Sin Ver

CHILE Y EL BICENTENARIO
(Agregado 22.02.10)

Analizar el Chile entre el Centenario y el Bicentenario es como ver una película en donde las escenas transcurren unas tras otras, ~~en donde~~ ^{Es} el conjunto de escenas ^{en su evolución,} el que ~~nos~~ ^{lo} permite llegar a entender lo que fueron estos 100 años, ~~el de la~~ ^{desde el inicio fundamental en 1910 y la llegada el 2010} sociedad y el nivel de cada uno de los chilenos y chilenas. Puede ser entonces un buen ejercicio detener la película en septiembre de 1910 y ~~el~~ ^{se está a las puertas de} volver a hacerlo ahora ~~que ya~~ ^{va a ser la forma en que} septiembre de 2010. ~~lo visualizamos todos como va a ser.~~ ^{sociedad} Son entonces dos fotografías que capturan el instante de la sociedad chilena en su primer Centenario y en su segundo Centenario. Fotografías que tienen muchos ángulos y en donde el hilo conductor ~~es como~~ ^{va a ser la forma en que} la democracia, sistema consensuado por todos los chilenos, resuelve temas esenciales de todo ^{sociedad} sistema democrático: 1) Democracia y participación; 2) democracia, legitimidad y representación; 3) democracia y clivajes, los temas básicos que la sociedad debe resolver; 4) democracia y sistemas económicos; 5) democracia y estado; 6) democracia y ampliación de las libertades; 7) democracia y relaciones con otras sociedades o países o conjunto de países. En torno a estos 7 temas presentaremos de una manera sinóptica la fotografía de 1910 y del 2010. ~~Me excuso por anticipado porque podría ser mayor el número de elementos a considerar. En toda enumeración hay una suerte de arbitrariedad y en esta por cierto que la hay, pero nos ha parecido que es en torno a estos temas donde podemos entender que hay una fotografía más adecuada para el Chile de estos 100 años de diferencia.~~

Para los efectos de este análisis se trabajó se trabajó en torno a siete temas. No se me ocurre que estos siete temas son un tanto arbitrarios y que algunos se trabajaron entre sí, pero me parece que ayudan a entender mejor el tránsito de la sociedad chilena en estos 100 años.

Fotografía de 1910

1. Democracia y participación

^{de 1910} El Chile, ~~por~~ ^{cierto}, era una república democrática con elecciones periódicas, las cuales muchas veces eran muy disputadas. Pero el nivel de participación de la ciudadanía, de esa población de 3 millones 300 mil chilenos que vivían en 1910 era

muy ^{reducido.} disminuido. De partida porque había que saber leer y escribir para ^{poder} estar ^{inscribirse} inscrito en los registros electorales y un 60% de la población era analfabeto. La mitad tampoco podía hacerlo por cuanto las mujeres no podían ^{hacerlo} inscribirse y hasta hacía muy poco tiempo el voto era censitario, esto había que tener determinadas propiedades para poder participar en un ^{en} ^{acto} ^{ajuste} electoral como "ciudadano responsable". A todo lo anterior, se debe agregar que el cohecho era una forma normal de enfrentar una elección, aceptado por todos los que participaban en la misma. De ahí que esa democracia con tan escasa participación haya sido catalogada por la gran mayoría de los autores como una oligarquía. Un pequeño grupo aristocrático que era el que tomaba las grandes decisiones en lo que era en ese entonces un Santiago que recién comenzaba a crecer.

Comenzaban a emerger algunos ^{modestos} sectores medios vinculados fundamentalmente al aparato del estado, a las funciones de los profesores y de las universidades ^(que crece gracias a los nuevos recursos provenientes del salitre primero) que ~~comienzan a emerger~~ ^{después} y también de las instituciones armadas. Provenían ^{algunos} de la aristocracia terrateniente. ^(que se empobrecía, pues la tierra no ~~se~~ alcanzaba) Tampoco habían hecho fortuna ^{al amparo} de las nuevas riquezas provenientes del norte conquistado en la Guerra del Pacífico. Es allí, de esos sectores medios donde empieza a surgir una intelectualidad que cuestiona los niveles de participación del sistema democrático chileno. ~~Y~~ Junto a esos sectores medios está la inmensa mayoría de los pobres. Como diría Recabarren en su famoso discurso ricos y pobres pronunciado en septiembre de 1910 en la ciudad de Rengo. ^{Los pobres} ~~Y esto~~ ^{en el campo,} estaban constituidos fundamentalmente por los campesinos, por el incipiente proletariado industrial y por los mineros en el norte y en el centro-sur de Lota. Todavía estos son sectores que tienen nivel de vida muy precario y ~~en~~ donde su nivel de organización es también muy modesto para ser oído. A diferencia de los sectores medios, en donde tienen su expresión a través fundamentalmente de los intelectuales.

2. Democracia, legitimidad y representación

Lo anterior, explica el porqué ^{de} con la pléya de autores que surgen hacia 1910 con una visión crítica del Chile ^{de entonces,} que ^{questiona} ~~arranca también dudas~~ sobre la legitimidad del sistema democrático. Existe pluralidad de partidos, particularmente el Partido Liberal, el Partido Conservador y el emergente Partido Radical. El Partido Democrático está aún muy ^{poro desarrollado.} incienes. Pero este conjunto de partidos básicamente operan a partir de un sistema parlamentario ~~en~~ donde en promedio los gabinetes duraban entre 3 y 4 meses y ^{consecuencia de un debate político que} ~~en donde en la práctica las disputas~~ tenían mucho más que ver con la coyuntura de cada día que con los grandes problemas del país. En consecuencia, la legitimidad del sistema político pasa a ser cuestionada por todos ellos. ^{Así lo entiende} Un Enrique Mac Iver cuando plantea la crisis moral de la república como resultado de que todos buscan estar bajo la sombra del aparato del estado para sobrevivir. Otros como Tancredo Pinochet ^{desde el} que ~~del~~ punto de vista de un nacionalismo muy acentuado, plantea el porque las riquezas conquistadas con sangre de chilenos hoy están en manos extranjeras y como esa oligarquía vive a expensas de las rentas del salitre. ^{Y al} ^{que} ^{sostiene que} De igual manera ~~para~~ Mac Iver hubo una edad de oro donde el país en el siglo XIX se destacó en el concierto de América Latina. ^{por la fortaleza de sus instituciones. Por eso Mac Iver} Sin embargo, al momento de hacer su llamado sobre la crisis moral de Chile en 1900 se refiere a "nuestra falta de moralidad pública que otros podrían llamar inmoralidad pública." Y habla entonces de "los tiempos sombríos posteriores a una edad de oro marcada por el auge nacional en el concierto hispanoamericano". Y la forma de extirparlo es la opinión pública, es decir cómo ^{se le otorga} ~~le~~ damos legitimidad al sistema democrático para ser capaz de enfrentarse a tan difícil tarea.

^{tiene} Como ~~dice~~ Cristián Gazmuri ^{selección de los "ensayistas de la crisis"} en una excelente ~~...de las principales~~ figuras que incluyen a Emilio Rodríguez, Enrique Mac Iver, Alberto Edwards, Nicolás Palacios, Tancredo Pinochet, Alejandro Venegas, Francisco Antonio Encina, Luis Emilio Recabarren, Agustín Ross y Guillermo Subercaseaux. ^{Y allí, dice} Como ~~dice~~ Gazmuri: "lo notable está en que se trata de figuras desperdigadas por todo el abanico ideológico y en que la crítica misma no era (salvo excepciones) fruto de un

↳ ^{de} Cristián Gazmuri, ^{del} "El Chile del Centenario, los ensayistas de la crisis", 2001, (Instituto de Historia, U. Católica de Chile, Santiago) 3

compromiso político o doctrinario claro, sino principalmente, el resultado de una actitud emotiva de los autores frente a su observación de la realidad chilena. Son individualidades que manifestaron la existencia de una crisis latente la que no era percibida por el grueso de la opinión pública del país, pero que existía como quedó demostrado cuando la crisis se actualizó en los años 1924-1925. ^{“(p. 17)”} Todos ellos en una u otra forma denuncian “la decadencia nacional durante la república parlamentaria” y agrega Gazmuri “a todos ellos los unió el dolor, la percepción emotiva de la enfermedad social que aquejaba a la patria, el sentimiento de impotencia frente a un momento histórico negativo; pero ningún elemento objetivo común, excepto el afán de denunciar el mal y la intención de buscar una fórmula para superarlo. ^{“(p. 14). Estos escritores de la crisis provenían de”} Había ~~por cierto, entre ellos,~~ ^{(de distintos sectores sociales.} Algunos pertenecientes a la aristocracia o clase alta y ^{otros} ~~otros lo que hemos referido,~~ respecto ~~de aquellos que~~ provenían de los sectores medios o como Recabarren de origen muy humilde.

Para muchos de ellos, esta crisis es resultado de la riqueza que sobreviene con el salitre, el que la aristocracia gobernante dispuso de esas riquezas más bien como una renta del cual vivir y sembró en consecuencia las posibilidades también de una expansión del fisco y que sectores medios comenzaran a beneficiarse de un sector público creciente con el aumento de las entradas fiscales del país.

Toda esta literatura tan crítica del Chile de 1910, lo que termina subrayando es que la legitimidad, dicho de otra forma por ellos, ~~por cierto,~~ del sistema democrático, está en cuestión, ^{en 1910}

3. Democracia y clivajes

^{del régimen} En ~~todo sistema~~ democrático hay determinados temas que ^{toda sociedad} ~~este sistema~~ debe resolver. Y allí comienza entonces la distinción del rol que juegan los distintos partidos políticos y las posiciones de estos frente a dichos temas. Buena parte de

los temas del siglo XIX tenían que ver con la religión, relación de ésta particularmente ^{de la religión} la católica con el estado de Chile. Lo que fueron las denominadas leyes laicas de la época de Domingo Santa María en la década del 80 del siglo XIX, da un buen ejemplo del debate de aquellos años. En cierto modo, la distinción entre liberales y conservadores tiene que ver con la forma en que estos partidos entienden la relación entre el estado y la religión. Los que plantean un estado laico, liberales, y los que plantean un estado religioso, conservadores. Este clivaje es todavía el elemento determinante en 1910. Sin embargo, hay otro clivaje que tiene que ver con el advenimiento de la república parlamentaria, el que provocara la revolución del 91, pero pasada la revolución todos los partidos, incluidos los liberales balmacedistas, entran al ruedo de la aceptación del parlamentarismo en Chile. Por lo tanto, sólo de una manera muy incipiente comienza a insinuarse en 1910 ^{otro clivaje} los temas vinculados con ^{posiciones de los partidos políticos frente} las cuestiones sociales y con el sistema económico. ^{Existe en este período} Hay ciertamente la disputa entre "obreros y papeleros", de las cuales se verá más adelante, y que se refieren a la convertibilidad del papel moneda en oro.

4. Democracia y sistemas económicos

Hacia 1910 es la economía neoliberal la que predomina. Es el mercado el que asigna los recursos, y ^{se} por ^{estamos} cierto estamos hablando de un país más bien de carácter "rentista" en tanto la mitad del presupuesto público estaba financiado con el impuesto a la exportación del salitre. Una buena parte del resto del presupuesto tiene que ver con el impuesto o gravámenes a los bienes que se importan y de una manera muy menor a lo que sería un sistema tributario más moderno como ^{se concibe hoy} el de hoy. Hay en consecuencia un país con un sistema económico abierto, donde la inversión extranjera es determinante en las actividades mineras y del salitre. ^{Se mencionaron algunos autores que critican} Vimos en los sectores nacionalistas ^{los} por esta situación, pero nada se hace para cambiarla ^{la} (é). La expresión de muchos de ^{los} nuestros críticos de la época ^{respecto} de los parlamentarios y ^a de la clase política en general, ^{respecto de la forma como} de cómo éstos "colaboraban

y estaban al servicio" del capital extranjero para que éstos pudieran seguir sacando las mejores utilidades de su presencia en Chile. *En su crítica sin embargo, no aparece clara la forma de evitar esta "sangría" para el país, como al fin se llaman.*

5. Democracia y estado

El rol del estado tiende a ser mínimo, ^{no} obstante hay un estado que crece como resultado de las rentas provenientes del salitre, como ^{ya} se indicó. Sin embargo, los temas fundamentales de la democracia en lo que tiene que ver por ejemplo con políticas sociales, están todavía muy ausentes. Hay algunos atisbos de legislación en la famosa "Ley de la Silla" de comienzos del siglo XX, pero son la excepción. Una buena idea de lo que se piensa sobre el particular lo constituye la larga tramitación durante 20 años de la "Ley de Instrucción Primaria Gratuita, Laica y Obligatoria". Eran muchos los partidarios del principio de la voluntariedad en la educación, establecer por ley que "todo niño debe ir a la escuela no me parece lógico ni siquiera razonable". *dice un opositor a la ley. y continúa:* "Esto no se armoniza con el derecho que tiene todo padre de familia de proveer como mejor lo entienda a la educación de sus hijos. Mandarlos, si lo cree conveniente, a la escuela pública. Este es el derecho de los ciudadanos para educar e instruir a sus hijos. Pero de este derecho no puede arrancarse la tuición que se pretende dar al estado sobre esos niños, sobre esos padres de familia, ni sobre esos ciudadanos" (citado por José Joaquín Brunner, Chile del Bicentenario, Ediciones Universidad Diego Portales, 2008). Ese debate de 20 años ^{concluye} ~~para concluir~~ que debe haber educación obligatoria a nivel de escuela básica durante los primeros 4 años, ^{está a una gran distancia} ~~nada tiene que ver~~ con el que se hace en el año 2003 en donde se establece la obligatoriedad de 12 años de educación para poder prepararse en el siglo XXI. El salto es monumental y nadie osó discutir la inconveniencia e la medida. *En esos años había un debate sobre el rol del Estado.* Es el debate de aquellos años sobre la institución del estado docente que hace a Valentín Letelier un fervoroso defensor del mismo en su obra publicada en 1917 Filosofía de la Educación.

Algo similar puede decirse con el rol del estado respecto de otras políticas públicas como salud, vivienda, etc., si bien hay algunos atisbos de legislación en la época, particularmente ~~en la época~~, particularmente ^{en torno a} de las viviendas sociales en la descripción que se hace por mucho de ellos de "el conventillo o la sité" como se decía, y que no era ^{sin} ~~solo~~ un conjunto de piezas en las cuales una familia entera tenía que vivir en condiciones infrahumanas, ^{compartiendo con otras los servicios higiénicos, si es que los había.}

6. Democracia y ampliación de las libertades

Aquí en verdad lo que hay es una declaración lírica más bien de la libertad de prensa, libertad de opinión y poco más. No hay una preocupación por los problemas del género, ni de las etnias, ni de las minorías sexuales. Se trata de una sociedad muy conservadora, tan conservadora que cuando se inaugura Gath Chavez en 1910 causó sensación el que se pudiere hablar de sostenes que estaban a la vista del público. La mujer tenía un lugar importante en su casa. En la clase alta la mirada a Francia y lo que venía de París era esencial. Se entendía también la existencia del matrimonio para toda la vida, ^{del divorcio, ni hablar.}

7. Democracia y relaciones con otras sociedades o países

El tema de las relaciones internacionales estaba, al igual que el resto de América Latina, influido fuertemente por los conflictos limítrofes. Todo el siglo XIX y buena parte del siglo XX es el proceso de consolidación de nuestros estados, del asentamiento en el territorio y por tanto, de resolver los conflictos que subsisten como consecuencia de ^{uti possidetis} ~~lo que~~ que viene de la época española. De ahí entonces la importancia de mantener buenas relaciones con los vecinos, ^{para ello} viniendo Chile de suscribir el Tratado de Paz con Bolivia ^{en} de 1904 y ^{quedando} estando todavía pendiente los límites definitivos con Perú. Si bien se habían resuelto los temas limítrofes con Argentina ^{es la} y demarcación de los mismos, ^{lo que} sería objeto de buena parte de ~~lo que~~ ^{sería} el trabajo diplomático del siglo XX.

Chile no obstante su tamaño y población, emergía, particularmente después de la Guerra del Pacífico, como una gran potencia en el Pacífico Sur. De hecho (recuérdese que no existía el Canal de Panamá) la Armada de Chile en las costas del Pacífico era según muchos la principal Armada de dicho océano de norte a sur, incluido Estados Unidos. En este sentido las relaciones internacionales tenían una gran importancia y para Chile la necesidad de tener una disuasión adecuada para impedir lo que se entendía era el escenario más grave de un conflicto simultáneo de carácter bélico con Argentina, Bolivia y Perú. Por ello, en las fiestas del Centenario se le dio tanta importancia a la visita que Pedro Montt hace en Mayo a Buenos Aires y la que retribuye el Presidente argentino para las celebraciones de nuestro Centenario en Chile.

Fotografía de 2010
1.- 2010 Democracia y participación
hay elevada participación
en el estudio
el 2010 el Año del Bicentenario *democracia legitimada*. No obstante el debate sobre la Constitución de 1980 promulgada por Pinochet, las modificaciones que se han hecho a esta carta entre 1990 y 2010, permiten decir que hoy nadie discute la legitimidad de nuestras instituciones democráticas. Es cierto, muchos plantean hoy la necesidad de una Asamblea Constituyente, pero ello se hace a partir del hecho que los chilenos hemos sido capaces de erradicar todos los enclaves autoritarios que tenía la Constitución heredada en 1990, *salvo* ~~Quedan temas~~ *fundamentales como el sistema electoral que hacen cuestionar aquello, pero eso* *ello* no significa que haya una deslegitimación de *nuestra democracia se entiende* ~~la Constitución~~. Entendemos que ésta permite la participación de todos los ciudadanos, hombres y mujeres, alfabetos y analfabetos y de las distintas etnias del país. Hoy día los temas dicen relación más bien con la forma de la inscripción. Todavía existe el resabio de la época de Pinochet, que la inscripción electoral es voluntaria, pero una vez realizada se está obligado a continuar votando permanentemente. Es obvio que en los sistemas modernos la inscripción electoral es una obligación del ciudadano y por tanto se le inscribe automáticamente. Lo debatible es si ese ciudadano está obligado a votar o no. No obstante en los países más avanzados la inscripción es

automática y el voto obligatorio. Normalmente cuando no es así, tienden a participar en las elecciones mayoritariamente los defensores del statu quo y por ende hay una sobre representación de los que tienen esa tendencia. Sin embargo, hay que reconocer que el 2010 hay un alto grado de legitimidad en las instituciones democráticas del país.

2. Democracia y representación

Por lo anteriormente expuesto existe entonces un alto grado de representación. El problema tiene mucho más que ver con las características que tienen la representación de la sociedad chilena a través de los partidos políticos y en donde lo que está en cuestión es cómo generamos una Carta Constitucional en donde los distintos sectores de la sociedad civil se expresen, no sólo a través de la institución de los partidos políticos, sino otros elementos como son las entidades organizaciones no gubernamentales, las juntas de vecinos, centros de padres y apoderados, etc. Hoy la participación se expresa a través de muchos canales y no sólo de los partidos políticos.

Respecto de estos últimos, existe también la percepción que estos más preocupados de temas internos y no de los temas generales del país, tienden ^{descuidar} a no ~~cumplir~~ la función cabal a la cual están llamados. Sin embargo, al comparar la situación actual con la de 100 años atrás, no hay duda alguna que existe hoy una situación de una democracia fuertemente consolidada, lo cual no implica, como ^{se verá} ~~veremos~~ más adelante, la necesidad de modificaciones sustanciales para perfeccionar el actual sistema. Particularmente el sistema binominal que conduce al empate como resultado electoral. Este institucionalidad electoral tiene que modificarse ^{para que} ~~ya en donde~~ las mayorías puedan expresarse con respeto a las minorías, ^{de suerte que aquellos} ~~pero que como tales~~ tengan la posibilidad de llevar a cabo los programas que se prometen a la ciudadanía en tiempos electorales.

3. Democracia y el voto

4 B. Democracia y economía

Aquí tal vez es donde se ha dado un salto cuantitativo más importante. A los conceptos de estados rentistas del pasado hoy tenemos una visión económica con grados de consensos respecto de la necesidad de tener políticas fiscales y monetarias sólidas y bien establecidas. Una política monetaria autónoma definida por el Banco Central y con políticas fiscales, particularmente a partir de la Regla del Superávit Estructural que significa ^{que permite tener políticas anti cíclicas y a la vez} políticas fiscales responsables que permitan un desarrollo adecuado a las actividades del sector privado. Conjuntamente con ello, el 2010 sorprende a la economía chilena analizando las vicisitudes de la última gran crisis internacional. Así como la de 1930 y la depresión consiguiente dejó fuertes enseñanzas de la forma de manejar la economía, se está hoy 2010 en medio de un conjunto de debates como resultado de la crisis económica desencadenada el año 2008 en los principales centros financieros mundiales, particularmente los Estados Unidos.

Sin embargo hay consenso que la forma de haberse manejado la economía chilena en los últimos 20 años le ha dado a las autoridades monetarias del 2010 un manejo fuerte de las variables económicas para garantizar el crecimiento futuro del país. La situación de ahorro fiscal ^{es muy parecida,} como pocas veces se ha visto en la historia de estos 200 años.

Esta por verse, si como resultado de la crisis, el "Keynesianismo" hoy nuevamente de modo subsidiario, hace necesaria regulación por el Estado de los mercados financieros (al menos en los países + avanzados)

Se mantendrá en el tiempo. La mirada de los partidos

políticos frente a estos temas con seguridad marcará un clivaje, claro en los debates que tendrán lugar. Uno mirando + al mercado y su autorregulación y otro mirando al Estado para que se cree las reglas que deben emerger, después de esta gran crisis.

5 4. Democracia y estado

Es aquí tal vez donde en este siglo se ha producido un mayor avance de las funciones que debe realizar el estado y que la sociedad le demanda al mismo. Así como tiene que haber políticas fiscales y monetarias sólidas que den paso a la actividad económica del sector privado, así también se entiende que el estado a lo largo de estos 100 años ha tenido un rol mucho más importante y significativo. El año 2010 nadie discute el rol del estado en materia de políticas sociales para

a todos los diferentes segmentos de la población, cualquiera sea su situación económica y empleo.

garantizar el acceso a la educación, salud, vivienda, justicia y distintos segmentos de la población. ^{Pocos discuten del estado.} Nadie discute que la provisión de bienes y servicios públicos en este ámbito es preocupación. Bienes públicos son aquellos bienes y servicios que a juicio de la ciudadanía deben estar al alcance de todos los ciudadanos. Pueden ser provistos por el sector ^{privado} o público, pero lo importante es que se trata de bienes y servicios que el avance material de un país permite ^{garantizar su acceso} colocar a todos sus habitantes.

Alguien ha definido que la democracia es el sistema político que permite a la ciudadanía definir los bienes públicos de forma que estos se entregan a la sociedad. En efecto, si se deja todo al arbitrio del mercado la sociedad tenderá a reproducir las desigualdades propias del mercado. Hoy hay ^{un mayor} consenso en consecuencia, en la necesidad de un rol del estado, al menos para garantizar que los frutos del crecimiento lleguen a todos los sectores y, al mismo tiempo, existe un consenso en que tienen que haber políticas de protección social de manera que todos tengan un mínimo a partir del cual cada ciudadano puede caminar por la vida. Es en este sentido que el rol que hoy día se asigna al estado ^{para implementar} o si se desea a las políticas públicas ^{que sean necesarias a este fin.} que éste debe implementar, es un concepto ampliamente compartido por todos. Y en ese contexto la diferencia respecto a 1910 es enorme. No se trata de tener un estado más grande, se trata de tener un estado más eficiente. Y en esa búsqueda de eficiencia del estado está también la mejora de la competitividad de un país. Hay entonces un consenso nacional respecto del rol del estado. Es cierto que dentro del debate político algunos lo miran de una manera más positiva que otros y también está pendiente el debate del rol del estado como un ente estrictamente subsidiario a lo que pueda hacer el sector privado o el reconocimiento que otros dan al rol del estado ^{como} en un estado activo y no subsidiario respecto de un conjunto de empresas de carácter estratégico dentro de un país. Por lo tanto, está todavía pendiente el debate de determinadas empresas estatales que según algunos debieran ser privatizadas o traspasadas al sector privado y según otros ^{para lo cual se requeriría una modificación a la Constitución.} debieran ser fortalecidas. Pero en general, hay una visión infinitamente más activa del rol del estado en el Chile del 2010 que en el Chile de 1910. Y esta afirmación se ve ratificada como resultado de un mayor

conocimiento de las variables económicas y el rol que la autoridad pública debe jugar para aminorar los efectos de los ciclos económicos que son consustanciales al sistema económico imperante. Por ello, y particularmente después de la última crisis desencadenada el año 2008, la necesidad de tener políticas económicas anti cíclicas pasan a ser fundamentales en la definición del rol del estado en la economía y en las políticas sociales.

6. Democracia y ampliación de las libertades

Más allá de las disposiciones legales ha habido en los últimos 20 años una ampliación de las oportunidades para los chilenos que los hace más libres. Se han corrido las fronteras de lo que se entendía posible y en consecuencia hoy Chile tiene una democracia mucho más profunda, mucho más rica que la que existía en 1910. Los cambios culturales son enormes, tanto del punto de vista que prácticamente no hay analfabetos como del punto de vista que tenemos un nivel de escolaridad similar al de los países de la OECD, ~~de los países más avanzados~~ con más de 11 años de educación promedio, ~~hoy~~. De ahí que la dictación de la ley por la cual se estableció 12 años de escolaridad obligatoria recibió el apoyo de todos los sectores cuando se promulgó el año 2003. De igual manera, a este mayor acceso al sistema universitario cuando el 2010 sorprende a las universidades chilenas, donde 7 de cada 10 alumnos son primera generación en sus familias que acceden a la universidad. Por cierto, este número esconde profundas diferencias. Un 60% de los jóvenes pertenecientes al quintil superior en la pirámide de ingresos del país, accede a la universidad. Sólo un 12% de los jóvenes que están en el quintil inferior acceden a la universidad. Hay todavía un largo camino por recorrer, pero el avance e estos años ha sido particularmente notorio en lo educativo. En 1910 y el 2010 el gran cambio educativo tuvo lugar en la cobertura en donde hay prácticamente 100% de cobertura en enseñanza básica y casi 100% en enseñanza media siendo allí el tema más complejo el de la deserción más que el de la falta de lugares para estudiar en enseñanza media. Y a

esto debe agregarse el tremendo salto en educación superior. De ahí que el 2010 en materia educacional el debate está concentrado no en cobertura (que todavía debe aumentar en el sector de enseñanza pre-básica), sino en el tema de la calidad de la enseñanza.

Pero esta ampliación de las libertades que implica una población infinitamente más educada, lleva como correlato también un cuadro y una modificación en una sociedad mucho más libre para analizar los problemas de género (como si una mujer inicia las festividades del Bicentenario desde la Presidencia de Chile) y la toma de conciencia que en materia de género tenemos todavía un camino que recorrer, pero ^{casi} ya todos los tabúes están derribados. De igual manera se puede plantear la conciencia que hay en generar mayores oportunidades del punto de vista de las etnias que enriquecen a la sociedad chilena y junto con ello, una mayor aceptación a distintas minorías sexuales en donde el país entiende que esos son ámbitos privados de cada uno de los ciudadanos y no se debe discriminar entre ellos. Y esta ampliación de las libertades ha significado también que el 2010 el país tiene una percepción de un desarrollo cultural muy amplio respecto de todos los grupos sociales y respecto de todas las regiones del país infinitamente superior al que existía en 1910. Allí era sólo una pequeña elite y algunos grupos intelectuales los que accedían a los frutos de la cultura, de la belleza y del saber. Hoy, esos frutos están infinitamente mejor repartidos si bien queda todavía un camino por recorrer. En suma, se trata no obstante la distribución de ingreso aún tan desigual, de sociedades infinitamente más igualitaria del punto de vista de los bienes y servicios culturales que acceden a los distintos segmentos de la población.

Democracia y Relaciones Internacionales

En estos 100 años fuimos capaces de resolver prácticamente todos los litigios limítrofes. Pero en estos 100 años también aprendimos que había surgido otro actor en el mundo desde la Liga de las Naciones en 1920 a la fundación de

Naciones Unidas ^{con} y la Carta de San Francisco en 1945, de la cual Chile fue un miembro fundador. Hay entonces un cambio ^{en política internacional pues} en donde no se trata sólo de relaciones entre estados, sino relaciones de carácter multilateral en distintos foros internacionales. A medida que en estos 100 años se llega a un mundo mucho más globalizado con desafíos no conocidos, con problemas que requieren de la respuesta global del ser humano, surge entonces en el ámbito de las relaciones internacionales la política multilateral. Y aquí, 2010 sorprende a Chile mirando tanto a lo que es la política bilateral con los estados de América Latina y las tareas que tenemos en el ámbito multilateral. ^{Se mantiene} Mantenemos por cierto la prioridad de hacer política exterior desde la región y ^{acentúa} se ~~mantiene por cierto~~ la prioridad de fortalecer las relaciones con los países vecinos, particularmente los países limítrofes. ^{Hay temas que} ~~Se mantienen por cierto temas que~~ arrancan del pasado, ^{su solución pasa} pero también ^{nadicho} por la necesidad de tener una agenda de futuro. Y, ~~así como se dijo~~ en más de una ocasión, ^{que luego se resuelva} ~~ahora resulta~~ los temas limítrofes ^{hay que} como somos capaces de avanzar hacia una integración efectiva y no retórica con los países limítrofes ~~o con los países de América Latina~~ y para desde allí, apoyados unos con otros, poder incidir en los temas de la política multilateral. 2010 entonces implica para nuestras relaciones internacionales un doble desafío: el de la política bilateral y el de la multilateral. Y un doble desafío también, en donde ^a las relaciones políticas hay que agregar que cobra creciente importancia lo que son las relaciones económicas ^{culturales, científicas} internacionales. Chile al definir que su política de desarrollo económico está en ser capaz de abrirse a los mercados del mundo y abrir nuestras fronteras, nos obliga también entonces ^{Buen ejemplo de lo dicho} a tener un cambio muy concreto en nuestra política exterior y ~~de ahí~~ el número de acuerdos de libre comercio en donde hoy, 2010, el 80% de nuestro comercio se hace al alero de algún acuerdo de libre comercio. Este es un cambio fundamental que ha tenido lugar en los últimos 30 años. ^{Esto} ~~y eso~~ obliga entonces a que la política exterior tenga parámetros distintos a los de ayer. ^{Es importante} ~~Tenemos que~~ mirar mucho más al Asia que Europa. Tenemos que mirar con mucha más fuerza el Océano Pacífico porque allí es donde está el nivel de más rápido crecimiento del comercio mundial hoy. Durante buena parte del siglo XX el comercio era el ~~Atlántico~~ o el

Mediterráneo o el Atlántico Norte. Hoy por primera vez Chile está en la primera fila de la platea donde ^{se hará la mayor parte de la historia del siglo 21: el Pacífico.} transcurre la historia del Pacífico. Esto hace entonces que el 2010 nuestra política exterior tiene que tener un rasgo muy diverso, pero también entender que así como en la Primera Guerra Mundial Chile se declaró neutral y en la Segunda lo fuimos hasta 1943, ahora Chile ha dicho con claridad que la política comercial y la política económica en el ámbito internacional es una cosa y la política de nuestras relaciones internacionales está marcada por el signo de nuestra autonomía y soberanía en tomar decisiones. El no a Irak para ir a una guerra fuera del Consejo de Seguridad marcó un antes y un después en la política exterior chilena.

2010 significa también el entender que dentro de la región junto a lo multilateral, tenemos que tener una marcha acompasada con México, Brasil y demás países para poder incidir en las grandes tareas mundiales. Chile puede jugar un rol en el ámbito multilateral con mayor fuerza que nuestras condicionantes como país más bien pequeño nos lo indican. Por ello, la política exterior también mira a países de un alto nivel de desarrollo con población y territorio más bien pequeño, pero que inciden fuertemente en la política mundial. Esos países similares a nosotros deben ser el ejemplo a seguir a partir del 2010.

IDEAS SUELTAS...

1. Cuestión social y la Iglesia

En el momento del Centenario la Iglesia Católica también se hace cargo de la cuestión social. Es que el drama de los conventillos en las ciudades, el drama de los campesinos en el campo llega a todos los sectores. Por ello el Arzobispo Juan Ignacio González de Eyzaguirre emitió una Carta Pastoral referida a la necesidad de preocuparse de las clases trabajadoras. Y al momento del Centenario organizó un Congreso Social Católico en donde manifestó nuevamente su preocupación por

la cuestión social. Para 1910 declaró "el cambio del inquilino tendrá que venir tarde o temprano; si no lo hacen los patronos, lo harán los inquilinos; si no viene, por un espíritu de equidad y de caridad cristiana, vendrá por las violencias del socialismo, como ha llegado ya en otras naciones y, entonces, quizás tarde, comprenderán los patronos que habría convenido más que ellos mismos se hubieren anticipado a mejorar la suerte de los que les ayudan a labrar y acrecentar su fortuna". El párrafo está extraído de Soledad Reyes del Villar, Chile en 1910, una mirada cultural en su Centenario. Edit. Sudamericana, Santiago, 2004.

2. Como resultado de la cuestión social y en particular la urbanización e industrialización que se genera en las grandes ciudades, surgió el famoso tema de las relaciones laborales. Hacia el año ~~2010~~¹⁹¹⁰ sólo se habían dictado 2 leyes referentes a temas sociales: la que creaba el Consejo de Habitaciones Obreras y una que establecía la semana laboral de 6 días. Antes se había planteado la denominada Ley de la Silla (los establecimientos comerciales debían tener sillas para sus vendedores), pero esta ley no se aprobó sino hasta 1914. Frente a estos temas los partidos políticos se dividieron y sus respuestas no fueron muy significativas. Así Soledad Reyes del Villar dice "el Partido Conservador reconoce la cuestión social en 1901, destacándose en esta labor Abdón Cifuentes y Juan Enrique Concha. Hacia 1905, el Partido Radical reconocería al estado un papel en el tema de la cuestión social, lo cual fue impulsado por Valentín Letelier. Los partidos Nacional y Liberal se desentendieron del problema, siendo el Partido Demócrata el único en adoptar una posición más decidida, organizando a los obreros y proporcionando ciertos proyectos legales." Recordemos también que en materia laboral las huelgas que habían comenzado a finales del 19 habían tenido un avance significativo como una huelga en el Puerto de Valparaíso en 1903, una explosión social cuando aumenta el precio de la carne en 1905 y que es dirigida por Recabarren y por cierto, la masacre en la Escuela Santa María de Iquique en donde los muertos fueron, según distintas crónicas, entre 600 y 2000. Este hecho produjo enorme conmoción en la sociedad chilena y si bien algunos decían que era

Soledad Reyes del Villar, (2004) Random House, Edit. Sudamericana, Santiago.- p. 103.

culpa de extremistas y propagandistas revolucionarios y anarquistas, a la alta sociedad le quedó un sentido de culpabilidad por lo que allí había ocurrido. Por ello la cuestión social en 1910 era algo en lo cual había conciencia, pero respecto de lo cual no había medidas para adoptar. Sólo 10 años más tarde Arturo Alessandri tomaría las banderas de este sector desprotegido y las haría suyas a través de lo que él llamaba "mi querida chusma".