

cartilla n.º 4

¿qué es?

la formación



la vida nuclear  
serie de cartillas ¿qué es?

1779 08

# la vida nuclear



\* MI lema : De omnibus dubitandum

(hay que dudar de todo)

Carlos Marx

## LA FORMACION

La vida nuclear es la mejor escuela para formar socialistas.

La formación se refiere al desarrollo ascendente que experimenta el postulante desde su ingreso al Partido y durante toda su vida de militante.

La formación es un proceso continuo que significa el enriquecimiento ideológico y moral logrado en la vida partidaria.

Preocupación fundamental de todo núcleo es la formación de sus postulantes y militantes.

La aspiración del Partido es que todos sus militantes sean CUADROS

### ¿Qué es un cuadro?

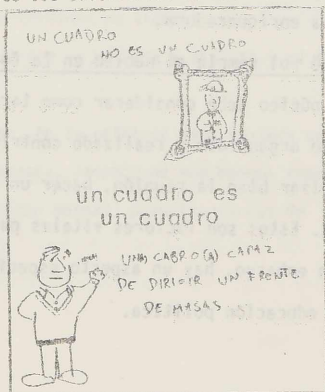
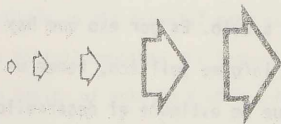
Dentro del lenguaje político, un cuadro es un militante desarrollado del Partido. Su desarrollo le permite asumir tareas de dirección dentro del frente de masas en el que actúa, ser un líder en el que confían los trabajadores porque saben que es capaz de tomar decisiones correctas, aceptar la crítica, tener sentido autocrítico y actuar con profunda honradez en todos los aspectos de la vida.

En términos más concretos un cuadro es un militante que comparte plenamente los valores socialistas, los conoce en profundidad y la actividad fundamental de su vida es la lucha por la construcción de una sociedad socialista donde no exista la explotación y la injusticia.

Sin embargo, es conveniente no confundir a un cuadro con un líder.

Un cuadro es miembro de una organización y la dirección que ofrece a los trabajadores es en forma colectiva a través de su núcleo. Un líder puede coincidir con la descripción anterior, pero, debe tener condiciones especiales para que las masas lo elijan como su dirigente. No todos los cuadros son líderes ni todos los líderes son cuadros.

A menudo ocurre que las masas se equivocan y eligen como líderes a individuos que no representan sus intereses fundamentales, otras veces los socialistas no nos hemos desarrollado como cuadros para poder ser líderes.



### ¿Cómo se forma un cuadro?

Llegar a ser un cuadro debe ser la aspiración de todo postulante y militante del Partido.

El cuadro se forma a través de toda su vida partidaria y es susceptible de permanente perfeccionamiento.

Lo que permite a un postulante y militante llegar a ser un cuadro es militar en un núcleo. El núcleo es la escuela donde se forman los cuadros.

Es por eso que el núcleo debe considerar como tarea esencial y permanente la formación de cuadros. Si el núcleo funciona mal, no cumple tareas, si no hay discusión ni estudio no podrá formar cuadros.

El núcleo es un colectivo de trabajo político formado por personas generalmente distintas: hay hombres y mujeres, jóvenes y viejos, nuevos y antiguos militantes, personas con menor y mayor educación formal, etc.

Es esta diferencia lo que posibilita la formación.

El grupo amplía la visión individual que siempre es más estrecha. El grupo enriquece cada individuo si hay apoyo mutuo.

La mujer enriquece al hombre al plantear sus problemas y crear en el grupo conciencia de los derechos de la mujer. Otro tanto puede ocurrir con el joven que tiene problemas específicos. El que tiene más educación formal puede ayudar en algunos aspectos, mientras que el que tiene más experiencia puede ayudar en otros.

La discusión común de los problemas enriquece cualquier solución individual.

En síntesis la formación se logra en la vida nuclear porque esta es una práctica colectiva enriquecedora.

### ¿Qué rol cumple el núcleo en la formación?

El núcleo debe considerar como tarea central la formación de cuadros. Todo el trabajo bien organizado y realizado contribuye a ello. Es por eso que hay que preocuparse de organizar bien la reunión, hacer un buen informe político, tener un buen plan de trabajo, etc. Estos son factores vitales para que se estimule el desarrollo de cuadros.

Sin embargo, hay un aspecto específico que contribuye mucho en la formación de cuadros, la educación política.

El núcleo debe ser una escuela de formación y una de las formas de lograrlo es ser escuela de educación política.

En esta cartilla se enfrenta la formación desde el punto de vista de la educación política.

Los estatutos del Partido dicen que una función del núcleo es "desarrollar la formación ideológica, política y combativa de sus miembros". (Art. 22.9).

#### ¿Qué es la educación política?

La educación política e ideológica en el Partido es el estudio del marxismo.

El materialismo dialéctico y el materialismo histórico son los fundamentos del socialismo y es deber de todos los militantes conocerlos.

El conocimiento de estas materias es fundamental, pues son el método para interpretar la realidad y para actuar sobre ella.

El núcleo, en un nivel específico (así como el Partido a nivel nacional e internacional) es el sujeto que fundado en el marxismo, interpreta la realidad científicamente y con esa orientación trabaja para cambiarla en una dirección socialista.

Para cumplir este rol, el núcleo debe dominar el marxismo y cada militante tiene la misma obligación.

#### ¿Cómo estudiar en el núcleo?

El núcleo debe ser una escuela de formación política.

La educación debe ser parte fundamental de su quehacer.

Una solución muy adecuada es dividir la reunión de núcleo en dos partes, la primera (una hora ó 45 minutos), dedicada al estudio y la otra mitad dedicarla a la reunión de núcleo propiamente tal.

Es conveniente que la división sea muy precisa en términos de tiempo.

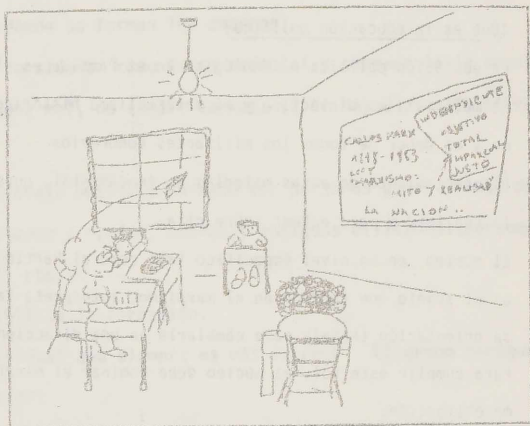
Debe existir la mayor vinculación posible entre lo que se estudia y discute y el trabajo práctico.

A veces se establece un día especial para estudiar. En la práctica este sistema no resulta porque es difícil reunirse dos veces a la semana. Tampoco da muy buenos resultados dedicar una sesión al estudio y otra a la reunión normal, pues las tareas de otra índole se meten en el estudio y lo desnaturalizan.



Sin embargo, cada núcleo puede adoptar el sistema que le convenga más.

Lo imprescindible es que se haga una sesión de estudios todas las semanas, pues estudiar sólo será provechoso si es una actividad permanente.



#### ¿Cuáles son las funciones del encargado de educación?

El encargado de educación, que puede ser un militante específico o el mismo secretario de frente de masas o de finanzas (dependiendo del tamaño del núcleo) tiene como tarea encargarse de la programación de la educación, asegurar que existan los materiales necesarios, que la persona encargada de exponer un tema o guiar una lectura o discusión se prepare, etc.

El encargado de educación no es el que enseña, sino el que organiza la enseñanza. Debe preocuparse que el plan del núcleo contenga un programa de estudios, que el informe político controle esta tarea y que se hagan evaluaciones periódicas de lo estudiado.

#### ¿Quién es el profesor?

El núcleo no tiene un profesor. La enseñanza y aprendizaje son colectivos.

En una oportunidad un compañero puede exponer un tema, en otra oportunidad le corresponderá a otro. De esta manera todos enseñan y todos aprenden. ▷

Hay que rechazar la costumbre de que alguien en el núcleo monopolice la enseñanza. Hasta el compañero más nuevo debe exponer cuando se encuentre capaz. Una experiencia cierta es que el que enseña es el que más aprende, pues está obligado a estudiar más. La exposición que se hace es un excelente método para aprender a hablar a las masas.

#### ¿Esperamos los cursos ofrecidos?

Muchas veces ocurre que la seccional o el comité regional ofrece cursos, pero éstos sólo son para algunos compañeros y otras veces las ofertas no se cumplen por diversos factores (seguridad, escasez de recursos, etc.).

Un principio muy sano es promover la educación política en el núcleo, sin vivir esperando que llegue de otros niveles.

Si se realizan cursos en otros niveles, la obligación de los que existen es traspasar esos conocimientos a los compañeros de su núcleo.

#### ¿Qué estudiar?

Ya se ha señalado que hay que estudiar la teoría marxista.

El núcleo debe decidir que cosa específica estudiar. Esto depende de:

- el nivel político de los militantes
- la disponibilidad de materiales.

Lo ideal es estudiar lo que nos ayude a luchar mejor.

#### ¿Cómo estudiar?

Ya se ha señalado que el estudio debe ser una forma de intercambio colectivo.

Pero no hay una forma única de hacerlo.

Se sugiere que se utilicen sucesivamente y en cualquier orden los siguientes procedimientos:

- lecturas colectivas
- exposiciones de temas a cargo de un compañero
- cursillos elaborados por el núcleo o por otros niveles
- cursos (más formales y elaborados)
- resúmenes y comentarios de libros
- debates de algún tema.

### ¿Qué son las lecturas colectivas?

Las lecturas colectivas es el método más sencillo.

Para hacerlas conviene asegurarse de que un compañero lea en voz alta (esto en forma rotativa), que todos tengan el texto que se lee (la atención es mayor si los sentidos de la vista y el oído están concentrados en un solo objeto), que se aclaren los párrafos que alguien no entiende y que finalmente se haga una discusión de lo leído. Desde la época de Lenin, los círculos de lectura colectiva han dado excelentes resultados. Es importante que el material elegido no sea muy largo (por ejemplo, un círculo de lectura colectiva demoró tres años en leer El Capital). Lo ideal es que sea una lectura que corresponda a una o dos sesiones.

La lectura colectiva tiene la ventaja que no requiere un profesor, aunque es conveniente que un compañero sea guía en la discusión que, necesariamente, debe hacerse durante o al finalizar la lectura colectiva.

Si este simple hábito se estableciera en todos los núcleos, el Partido Socialista daría un salto cualitativo muy importante.

Como posibles lecturas para ir conociendo a los clásicos del marxismo se recomienda:

- Lenin: Tres Fuentes y Tres Partes integrantes del Marxismo (5 págs.)
- Marx : Prólogo de la Contribución a la Crítica de la Economía Política (5 págs.)
- Crítica del Programa de Gotha (20 págs.)
- Engels: Del Socialismo utópico al Socialismo Científico. Discurso ante la tumba de Marx.
- Documentos del Partido: Informes, Estatutos, Principios, etc.).



ENGELS



MARX



LENIN

¡HAY QUE LEER A LOS  
CLÁSICOS DEL MARXISMO!



importa mucho que algún compañero estudie previamente estos textos y lea las citas explicativas que aparecen en las obras escogidas de Marx y Engels para informar algunos detalles.

No hay que conceder mucha importancia si algunas cosas no se entienden. Poco a poco se resolverán esos problemas.

¿Qué son las exposiciones individuales?

Otro método útil es programar una serie de exposiciones individuales. Los temas deben ser aquellos que más preocupan a los militantes de un núcleo y que se refieran a su frente de masas.

Los compañeros que expondrán los temas se preparan debidamente y hacen una exposición oral. El que quiera puede escribir su exposición. Quien no se crea capaz de exponer debe buscar algunos trozos de lectura sobre el tema y leerlos.

Hay que ser rigurosos en la programación de esta actividad: quien se compromete, expone en la fecha fijada, no hay que aceptar postergaciones o explicaciones poco convincentes. Hay que pensar que una postergación es muy dañina porque crea un clima de poca seriedad y estimula la irresponsabilidad.

Si un compañero sabe que su compromiso es serio, lo más probable es que cumpla, si es ambiguo o impreciso o si existe el hábito de postergar o aceptar explicaciones baladíes, lo más probable es que se adecúe al sistema y no cumpla.

Estas exposiciones deben ser seguidas de una discusión en la que todos participen.

Ejemplos de estas exposiciones son: marxismo y cristianismo, los derechos humanos en la perspectiva marxista, el socialismo en Yugoslavia, etc.

Estas exposiciones son muy útiles, especialmente para el expositor, porque debe investigar, resumir, aprender y exponer.

¿Qué son los resúmenes y comentarios de libros?

En la vida moderna, la afición a la lectura es fácilmente desplazada por los medios audiovisuales. La televisión invade el hogar y la vida personal. Los mensajes que entrega son mayoritariamente reaccionarios. La literatura marxista y partidaria sólo se puede expresar a través de escritos. De allí la importancia que tiene la lectura: es casi la única forma para acceder al pensamiento marxista.

Estimular la lectura de estos textos entre nuestros militantes es una tarea permanente. Una buena manera de hacerlo es programar en la hora de estudio, una serie de resúmenes y comentarios de libros leídos.

En un núcleo un compañero presentó un resumen y comentario del libro de Frei Beto, "Fidel y la religión", el resultado fue que otro compañero compró el libro y al poco tiempo casi todos los miembros del núcleo lo habían leído.

Puede programarse con anticipación suficiente la lectura de tantos libros de interés como militantes haya en la reunión correspondiente, quien leyó el libro expone su contenido y el resto hace consultas, formula críticas o hace referencias a otros textos que tratan el tema. De esta manera se logra una mayor participación. Otras veces, fuera de resumir el contenido del libro, quien lo leyó puede hacer las críticas que estime oportunas, diferenciando claramente el resumen del comentario.

#### ¿Qué son los debates?

Otra forma dinámica de aprender es discutiendo. Pero no se trata de discutir para ganar la discusión. Se trata de discutir para que juntos encontremos algunas verdades. La discusión debe ser ordenada y hay que prepararla.

En primer lugar nos ponemos de acuerdo sobre algún tema de interés de todos, por ejemplo: El Frente de Trabajadores.

La Política de Alianzas,

Los Problemas del Socialismo en Polonia,

Marxismo y Religión y

Las Protestas.

En segundo lugar se fija la fecha de la discusión y todos los miembros del núcleo se preparan leyendo determinados textos.

En la reunión de la discusión se establece un límite de hora y cualquier compañero empieza leyendo un trozo selecto o exponiendo su tesis sobre la materia.

Permanentemente, el secretariado trata de orientar la discusión utilizando el instrumental de análisis del marxismo y un compañero preside el debate para que se observe cierto orden. Este compañero debe resumir la reunión y proponer conclusiones o nuevos temas a debatir si éstos han surgido.

Los debates casi no se utilizan en la educación socialista, sin embargo, gran parte de la lucha ideológica que libramos se desarrolla, en la vida real, a través de debates.

### ¿Qué son los cursillos?

Aquí entenderemos por cursillos actividades de educación desarrolladas en el núcleo en no más de tres sesiones, que tratan de un tema específico y lo enfrentan globalmente, aunque no pretenden alcanzar gran profundidad. A menudo es una primera aproximación a un tema complejo, por ejemplo:

- La Historia del PS
- Política de Alianzas
- Táctica y estrategia
- Reforma y revolución
- Dictadura del Proletariado
- Comunismo
- República Socialista de Trabajadores
- Los Derechos Humanos desde una perspectiva marxista,
- etc.

Estos cursillos requieren que exista un documento estructurado, incluyendo materiales, metodología, etc.

En algunos núcleos pueden hacer cursillos por sí mismos, si cuentan con algún profesor o educador popular. Estos cursillos pueden reproducirse y enviarse a otros núcleos. De esta manera se puede crear una producción intelectual modesta (a nivel de base), pero útil para el trabajo de muchos otros núcleos. Un ejemplo de estos cursillos es el cursillo sobre Historia del Partido que hizo un núcleo, seleccionando algunos artículos y trozos selectos que eran leídos y discutidos por el núcleo.

Los cursillos pueden provenir de los niveles superiores del Partido, hay que estimular a las seccionales, regionales y la Comisión Nacional de Educación para que redacten es tos cursillos.

La brevedad es un condición para el éxito de estos cursillos.

### ¿Qué son los cursos?

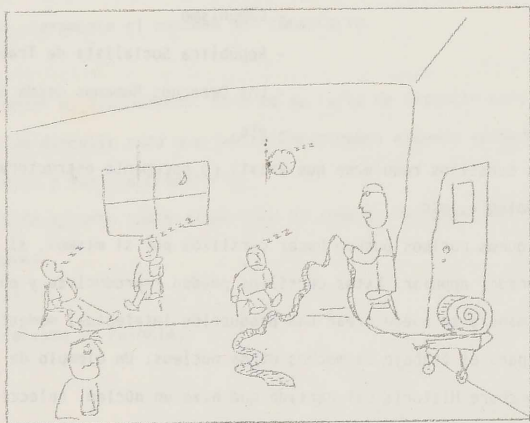
Aquí entenderemos por cursos un conjunto de clases programadas con objetivos específicos y materiales didácticos elaborados, que tiene una duración más o menos prolongada

(más de 4 clases, en general).

Las cartillas de Marta Harnecker y Graciela Uribe son un ejemplo de esta modalidad. Otro de nivel superior es el libro de Marta Harnecker "Conceptos Fundamentales de Materialismo Histórico".

Estos cursos deben considerarse con mucho cuidado pues exigen: una larga duración, un buen nivel de disciplina, una desarrollada capacidad crítica (pues no se refieren específicamente a la posición del Partido Socialista, sino de un Partido marxista-leninista, que puede ser el PC, el MIR, el PS u otro).

Si el núcleo se embarca directamente en este tipo de cursos, los resultados pueden ser negativos (la extensión y complejidad desalientan a muchos). Es mejor empezar por alguna de las modalidades señaladas anteriormente y considerar el curso como una etapa superior o a cargo de otros niveles.



### ¿Qué es la evaluación de la formación?

En el plan de trabajo del núcleo debe existir un capítulo sobre formación, con el programa de actividades a desarrollar en el semestre. La evaluación consistirá en verificar si se cumplieron esas metas y objetivos. Especialmente, determinar si se hicieron las clases, los temas, la asistencia, los expositores, etc.



Dado el nivel sencillo de planificación propuesto, aquí ni se trata de evaluar el rendimiento de los participantes, ni menos determinar si se alcanzaron los objetivos pedagógicos que generalmente se enuncian así: "al término del curso el alumno será capaz de .....

En este nivel simplemente se verifica si se hizo lo programado.

El desarrollo de los militantes estará en relación directa con lo que estudian, pero no es fácil determinar clase a clase ese desarrollo y menos medirlo.

### ¿Qué es la crítica en la formación?

Los socialistas somos democráticos y amplios. No creemos ni en dogmas ni en recetas. Esta actitud debe estar siempre presente en nuestro estudio.

Dos de los lemas principales de Marx fueron: "yo no soy marxista" y "dudar de todo". Con ello hacía resaltar el carácter crítico de su pensamiento. Debemos discutir, buscar las verdades y aceptarlas sólo cuando son demostradas.

Tampoco pretendemos ser destructivos y agnósticos (negar todo y no creer en nada).

Si somos capaces de dudar, de preguntar, de insistir y de exigir pruebas, llegaremos a tener principios fuertes, de otra manera serán nuestros conocimientos una construcción dogmática, falsa o débil que se derrumbará a la menor crisis.

### ¿Qué es la biblioteca volante?

Para disponer de una gran cantidad de libros es muy útil crear una biblioteca volante. Se forma con las listas de los libros de todos los miembros del núcleo. Así cualquiera de ellos puede pedir en préstamo uno de los libros de esa biblioteca.





SINTESIS.-

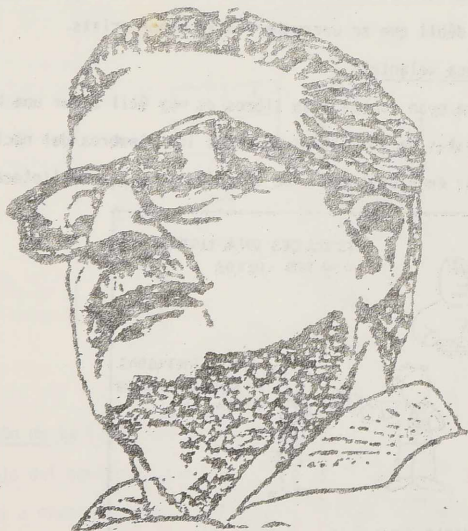
Una vida nuclear activa desarrolla a los futuros cuadros del Partido.

La formación es fundamental en esta función del núcleo.

El estudio del marxismo es tarea permanente del núcleo.

El encargado de Educación Política tiene que organizar los cursos, cursillos, lecturas colectivas, exposiciones, resúmenes de libros y debates.

El método de enseñanza es el estudio colectivo, todos se enseñan y todos aprenden. La educación debe ser un hábito y la mitad del tiempo de la reunión de núcleo debe destinarse a ese objetivo.





## cartillas, qué es?

- 1. LA REUNION DE NUCLEO
- 2. EL INFORME POLITICO
- 3. EL PLAN DE TRABAJO
- 4. LA FORMACION
- 5. EL NUCLEO
- 6. LAS FINANZAS

1. LEA COLECTIVAMENTE EN SU NUCLEO ESTA CARTILLA.
2. DISCUTA SU CONTENIDO.
3. SI CONSIDERA ADECUADAS LAS SUGERENCIAS CONTENIDAS EN EL TEXTO? APLIQUELAS EN LA VIDA DE SU NUCLEO.
4. SI CONSIDERA QUE LAS SUGERENCIAS SON INCONVENIENTES O ERRADAS, DEFINA OTRAS Y APLIQUELAS.
5. SI TIENE ALGUNAS CRITICAS QUE HACER A ESTAS CARTILLAS, ENVIELAS POR LA MISMA VIA QUE LE LLEGO "¿QUE ES?". SE LAS AGRADECEMOS.

\*\*\*

ESTAS CARTILLAS NO SON DOCUMENTOS OFICIALES DEL PARTIDO.

SON UN APOORTE AL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACION PARTIDARIA.

DEBEN SER ESTUDIADAS CRITICAMENTE, UTILIZANDO TODO LO QUE SE CONSIDERE BENEFICIOSO AL PARTIDO.



REDACCION COLECTIVA  
DIBUJOS DE CHRIS

SANTIAGO  
1986



1. LA REUNION DE NUCLEO
2. EL INFORME POLITICO
3. EL PLAN DE TRABAJO
4. LA TROMBETA
5. EL NUCLEO
6. LAS TENDENCIAS

1. LA COLECTIVIDAD EN SU CONCEPTO
2. DISCUTA SU CONTENIDO
3. SI CONSIDERA ADECUADA LAS EXPLICACIONES DADAS EN EL TEXTO ALGUNAS EN LA VISTA DE SU NUCLEO
4. SI CONSIDERA QUE LAS EXPLICACIONES SON INSUFICIENTES, COMPLETAS, EXCESIVAS O ERRADAS, EXPLIQUE COMO Y PORQUE
5. SI TIENE ALGUNAS CRITICAS QUE HACER A ALGUNAS CARTILLAS, EXPLIQUE EN LA MISMA VISTA QUE LAS EXPLICACIONES, EN ESTE ORDEN, EN LAS EXPLICACIONES.

ESTAS CARTILLAS SON PARA EL ESTUDIO DEL NUCLEO DEL PARTIDO. SON UN APOORTE AL NUCLEO DEL PARTIDO. SON UN APOORTE AL NUCLEO DEL PARTIDO. SON UN APOORTE AL NUCLEO DEL PARTIDO.

un aporte del núcleo octavio boetinger.

1986

