

DISCURSO DEL MINISTRO DE EDUCACION, SEÑOR RICARDO LAGOS E., CON
OCASION DEL LANZAMIENTO DEL PROGRAMA MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD
Y EQUITAD DE LA EDUCACION (MECE).

Escuela Valle Hermoso, Peñalolén
martes 29 de octubre de 1991

Señor Presidente de la República, Sres.Parlamentarios, Sr.Alcalde de la Comuna de Peñalolén, autoridades del Ministerio de Educación, Sra.Directora de la Esc.Valle Hermoso.

Lo que hoy nos reúne es la celebración del inicio de un gran esfuerzo por mejorar la educación en Chile. Esfuerzo por ponerla al día, en estos años finales del siglo, esfuerzo para ponerla a tono con lo que son las demandas de las personas y de la sociedad; esfuerzo real por hacer de la igualdad de oportunidades en educación algo más que una orientación; esfuerzo por lograr que se despliegue la participación y la capacidad de iniciativa de los maestros; esfuerzo, en fin, por hacer de la educación una responsabilidad de la sociedad en su conjunto.

Es motivo de satisfacción para el Gobierno del Pdte. y el Ministerio de Educación, el poder anunciar hoy. -- en esta mañana de primavera, en una escuela básica que se llama "Valle Hermoso" y que fue parte del Programa de las "900 escuelas" iniciado por el Gobierno al mes de haber asumido, la primera magistratura de La Nación el Presidente de la República, el inicio del Programa de vasto alcance cuyo norte es mejorar en forma sustantiva la calidad y la equidad de nuestra educación, cuya magnitud no tiene precedentes en las últimas décadas de la historia de la educación chilena y que expresa los más amplios consensos técnicos y políticos sobre lo que hoy día constituye una **tarea nacional** en educación.

Aquí calidad y equidad son las dos grandes tareas que nos hemos planteado para la década. Sin la primera, sin calidad, el aporte y el crecimiento de las personas y su sentido de integración en las condiciones culturales de la modernidad, queda trunco. Así como incierto: quedan las bases de largo plazo de un crecimiento económico, basado en la competitividad de nuestras formas de producir. No seremos capaces de insertarnos a un mundo que cada vez, está teniendo menos fronteras, sino somos capaces de tener un sistema educativo que prepare a los jóvenes hoy, ciudadanos y trabajadores mañana, en un sistema internacional altamente competitivo. Sin equidad, sin una distribución adecuada de los frutos de la educación, el desarrollo de un orden justo y una sociedad integrada que en su

- base requiere de una cultura ciudadana común y que iguala oportunidades.
- ✓ No consolidamos en último término nuestra democracia, sino somos capaces de dar iguales oportunidades a todos los hijos de Chile. Es entonces esa calidad y equidad que este programa de mejoramiento de la educación, cuya partida damos hoy y que tras un año y medio de preparación, hoy estamos en condiciones de avanzar.
 - ✓ ~~En~~ Educación básica y en educación pre básica son los elementos centrales del programa. Queremos, como ~~mejorar~~ formas de la calidad de los aprendizajes en educación básica ~~se van a~~ otorgar recursos que son del orden superior a los 72 mil millones de pesos en los próximos 6 años. Todo este programa demandará 97 mil millones en estos 6 años, de los cuales 72 mil estarán destinados a Educación Básica. ~~Si~~ Se dirigen en especial a mejorar las destrezas culturales de la Escuela Comúnica, es decir, a los lenguajes, lengua materna y cálculos, a la comprensión del mundo, ciencias naturales y sociales y las capacidades, esto es el aprender a aprender por parte del joven. Sobre esta base descansa el edificio cultural en su conjunto, así como las posibilidades de crecimiento del joven. Para ello habrá una mejora sustantiva en los insumos fundamentales de enseñanza y también había innovaciones educativas que son fundamentales. Respecto a las primeras, la mejora en los insumos, habrá un mejoramiento de infraestructura, de textos, de bibliotecas, de asistencia en salud y perfeccionamiento docente, el norte de cada una de ellas es contribuir a levantar el piso de las condiciones y factores que más decisivamente influyen en los contextos de la enseñanza.
 - En materia de infraestructura se construirán 500 salas de clases en escuelas rurales que hoy día imparten sólo hasta el 6° grado, y estaremos en condiciones de poder ofrecer hasta 8° grado en educación básica. ~~y~~ Se van a reparar y mejorar 2.500 escuelas de Chile, de las 8.500 que existen en el país y eso querrá decir entonces que más del 33% de los establecimientos educacionales ~~del país, podrán~~ incrementar su capacidad a través de salas de clases nuevas o verán mejorada su infraestructura. Respecto de textos el programa contempla la preparación y entrega de textos escolares a todos los alumnos de 1° a 8° básico, de las escuelas municipales y privadas ~~gratuitas de~~ las asignaturas de castellano, matemáticas, Historia y Geografía y Cs. Naturales. Asimismo, en un elemento nuevo e innovador, el Programa va a dotar de Bibliotecas de Aula a todos los cursos de 1ro. a 4to. año de las escuelas subvencionadas.
 - ✓ Esto es, ~~habrá~~ cerca de 25.000 conjuntos de libros ~~contribuirán~~ en las escuelas, en las salas de clases de cada escuela y estas 25 mil pequeñas bibliotecas, van a contribuir a inculcar hábitos lectores en los alumnos de acuerdo a sus intereses, expandiendo sus horizontes, contribuyendo a que establezcan desde el comienzo una relación activa con el conocimiento. Quiero señalar que en el Programa de las 900 Escuelas hemos incorporado la Biblioteca de Aula y quiero señalar como un elemento muy importante el que hoy los padres y apoderados ~~pueden~~ también tener acceso a esas ~~propias~~ bibliotecas, para poder ellos discutir y conversar con sus hijos el contenido de esos textos. Junto con ello el programa de Mejoramiento incluye también acciones de prevención, detección y asistencia en el ámbito de la salud, que va a tener una cobertura inicial de 170.000 estudiantes del primer año de educación básica, ~~etc. etc. etc.~~ al año próximo,

que se van a ir incrementando año a año, para los nuevos niños que entran al sistema, ~~y los niños de los años anteriores~~ van a ser objeto de seguimiento. En otras palabras, podemos anunciar que al término de este programa la totalidad de los niños que estén en una escuela básica de Chile recibirán un tratamiento integral en la materia de salud.

Sin duda... ~~una actividad sin precedentes en el país, y por tanto sin precedentes~~ la quinta línea de acción, destinada a mejorar los factores de base de la escuela ~~es~~ el **Perfeccionamiento Docente**, que se orienta a actualizar y enriquecer el dominio de los profesores en las cuatro áreas sustantivas que son foco del Programa --lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales--, así como a capacitarlos en la generación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo referidos a su escuela. Las metas de perfeccionamiento son extraordinariamente ambiciosas : 819 sostenedores municipales y privados serán objeto de perfeccionamiento; 603 supervisores del Mineduc; el director y un representante de los profesores, de las 7.978 escuelas que participarán en el programa y 63.000 profesores de aula. Esto es, aproximadamente el 100 por ciento de todos los que participan en el esfuerzo educativo de enseñanza básica van a ser objeto de perfeccionamiento con este programa.

Junto con este gran esfuerzo por mejorar lo que son las condiciones objetivas del trabajo del niño a través de infraestructura, textos, atención en salud, perfeccionamiento docente y alimentación, habrá también una estrategia de innovación educativa que tiene fundamental trascendencia para el destino y desafío futuro de la educación de Chile.

La más importante innovación es la que dice relación con la descentralización educativa o descentralización **pedagógica**, la cual busca, a través de una descentralización efectiva trasladar la responsabilidad técnica sobre la marcha del proceso educativo a la escuela, en donde habrá ~~una~~ ^{una} ~~activación~~ ^{activación} una de las capacidades de autonomía pedagógica de los profesores. Esto va a significar que en cada escuela, aquí en esta escuela, los profesores ~~de esta escuela~~, como de otras 8.900 escuelas a lo largo de Chile, tendrán que plasmar ~~a través de~~ proyectos para mejorar la educación en esta escuela, las cuales ~~tendrán que ser formuladas en cada una de éstas y competirán con~~ los recursos públicos a lo largo de este proyecto. En total habrá 5.000 proyectos para mejorar la calidad de las escuelas a lo largo del país y en consecuencia esto significa que en estos 6 años los profesores y los directores de establecimientos recibirán capacitación para presentar proyectos que mejoren la educación aquí, directamente en la base misma del sistema educativo. Y esto va a significar, en consecuencia, un desafío para los profesores como no la han tenido nunca a lo largo de este ~~siglo~~ ^{siglo}. Quiero hacer un llamado como Ministro, en lo que significa la responsabilidad que se está entregando a los profesores de Chile para que hoy ~~la~~ puedan generar, a partir de la propia realidad con la cual ellos trabajan cotidianamente, para mejorar la educación en cada uno de los lugares donde ellos enseñan, y donde será ~~en consecuencia~~ el desafío más directo que reciben en lo que dice relación con su desempeño profesional. Dignificar al profesor no es sólo un tema de su remuneración; es un tema del desafío docente que ahora se está planteando por parte de la sociedad chilena. De ellos va a depender en lo fundamental cómo somos capaces de mejorar en cada uno de los establecimientos educacionales lo que tiene que ver con la respuesta educacional, a este gran esfuerzo financiero que se está haciendo.

Una segunda innovación se refiere a la **educación rural**. Nuestras escuelas básicas rurales no son hoy en día, ni fueron ayer, objeto de atención especial del Ministerio, ni de la sociedad, y sus rendimientos son los más deficientes del sistema. No es posible, en consecuencia, hablar con seriedad de igualdad de oportunidades cuando el joven que tiene que ir a una escuela rural, en último término no tiene las mismas oportunidades ~~con~~ el joven que concurre a una escuela urbana, en consecuencia tal esfuerzo, será en primer término - amén de la construcción de salas ~~como ya indicamos~~ para completar escuelas hoy incompletas, de dotación de textos y bibliotecas de aula, de perfeccionamiento docente. Pero más importante, se hará una adecuación metodológica, esto es, el diseño de ~~unos~~ contenidos y ~~una~~ pedagogía que permitan la articulación entre la cultura local y las dimensiones universales del conocimiento que la escuela debe facilitar. Tenemos que ser capaces de establecer curriculum pertinentes a la realidad del mundo rural, que el padre perciba la importancia de la escuela a través de lo que su hijo aprende y que eso tiene que ver también lo que es la propia realidad, ~~del padre que envía al hijo a la escuela y~~ En consecuencia, una parte importante del programa tiene que ver con educación rural.

(este gran esfuerzo en materia de)
 La ~~tercera innovación~~ educación chilena no puede seguir ignorando la revolución en la información y el conocimiento causada por los computadores y este programa de Mejoramiento tiene como meta instalar una red de comunicaciones que interconecte a un grupo importante de escuelas básicas - tanto urbanas como rurales- entre sí, y con diversos centros de educación superior. Sobre la base de microcomputadores de uso simple y programas que tienen una mayor capacidad de almacenamiento se buscará desarrollar el trabajo local en computadoras, que apoye desde actividades extracurriculares, a las asignaturas del plan de estudio y el perfeccionamiento docente. Adicionalmente, habrá una **Red Interescolar de Informática Educativa** ^{que} proveerá una sólida base de experiencia para la adopción futura de soluciones informáticas para el conjunto del sistema escolar. En otras palabras, este es un primer paso para avanzar de una manera decidida a la introducción del tema de la computación en informática a nivel de la Educación Básica.

~~Junto con el Programa de Mejoramiento, junto con ello, en materia de educación pre escolar.~~ ^{El programa de} El mejoramiento consulta una inversión de 16.000 millones de pesos en atención pre-escolar de niños de 4 y 5 años, focalizada en los sectores de mayor pobreza.

Digámoslo francamente. Todos los niños en Chile, hasta los 18 meses de edad son iguales. La diferencia se empieza a producir a partir de los 18 meses, dependiendo del entorno en el cual el niño se desarrolla. Sus capacidades de desarrollo, las condiciones sico motoras que lo rodean, ~~el desarrollo del niño~~ van a estar determinadas por su capacidad de inserción y el nivel socio cultural en el entorno familiar ~~del joven~~ de ese niño.

Lo que estamos planteando es que estamos viendo que ^{la} educación preescolar es la base para tener una educación básica adecuada. En consecuencia, el esfuerzo en educación pre escolar apunta en dos direcciones: primero, ampliar cobertura. ~~en donde el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la educación, es~~ ~~ta ampliación de cobertura~~ significará que 15.700 niños, en forma gradual a partir de 1992, a través de una ~~estructura~~ ^{estrategia} múltiple

que incluye a la Junta Nacional de Jardines Infantiles, la Fundación Integra, y los cursos pre-escolar de las escuelas municipales.

Conjuntamente con ello, en el **sector rural** será abordada a través de una programa de capacitación que alcanzará a 23.400 madres, y por la atención directa a 2.000 niños de 4 y 5 años en minicentros rurales de la Fundación INTEGRA. En conjunto aspiramos a aumentar a los niños que tienen acceso escolar (de 4 a 5 años) del 30% actual a un 38% al término del programa.

También por cierto, mejoraremos la calidad de la educación en lo que dice relación con el nivel pre escolar, a través de contratación de personal en los programas de mayor cobertura de JUNJI, INTEGRA, la capacitación del personal responsable del trabajo con párvulos, y habrá también un aporte de material didáctico para un total aproximado de 200 mil niños.

Conjuntamente con esto se hará un esfuerzo por mejorar la calidad del nivel pre escolar, incluye actividades de educación a distancia a través del uso de medios de comunicación social. Y el programa desarrollará una línea de educación parental y una de promoción de la demanda de servicios preescolares, a través de mecanismos de radio y T.V., así como videos y afiches. De lo que se trata es de elevar la conciencia de padres y apoderados sobre la importancia en la educación pre básica, para el rendimiento posterior de los alumnos en educación básica.

En educación media, con ~~los recursos que se destinan de este programa~~, que alcanzan aproximadamente a mil millones, aspiramos a estar en condiciones de aquí a un año o año y medio de presentar también a fuentes de financiamiento internacional un programa tan ambicioso como el que dice relación con educación básica. A partir de este programa estaremos en condiciones de completar ~~que~~ el edificio del sistema educativo chileno y ~~dejando~~ *parto* en condiciones de competir en lo que van a ser las demandas del siglo XXI. Creemos que a través del esfuerzo que se hará para la preparación del proyecto en *materia* de educación media, estaremos en condiciones de cumplir adecuadamente lo que fueron los planteamientos del Presidente de la República en lo que dice relación con el Mejoramiento sustancial del sistema educativo en Chile.

Conjuntamente con esto habrá también un desarrollo institucional del Ministerio de Educación, ~~en donde~~ **El** proceso de descentralización administrativa de la educación, que tuvo lugar a lo largo de la década del 80, implicó fuertes desequilibrios en el proceso de descentralización educativo. La prioridad de la política estuvo centrada en el **traspaso** de funciones desde la estructura central a agentes públicos y privados descentralizados, no prestándose de hecho atención alguna al esfuerzo por **optimizar la gestión** sea *en* de la estructura central, como *en* de los nuevos entes.

Un sistema descentralizado efectivo requiere no sólo de escuelas capaces de iniciativa propia, sino también de un Ministerio de Educación ágil y con capacidad de respuesta, que provea liderazgo y apoyo técnico allí donde se requiera, y que evalúe en forma constante los procesos y resultados de la educación.

El Programa de Mejoramiento incluye \$ 6.400 millones para el fortalecimiento de la capacidad de gestión del Ministerio de Educación. Sin embargo, quiero recalcar aquí que dos tercios de estos recursos están destinados a dotar a los Departamentos Provinciales y Secretarías Ministeriales de Equipamiento informático que permitirá a funcionarios, profesores y usuarios, tener acceso directo a las bases de datos del Ministerio Central. Lo digo porque creo que es positivo que estos temas se debatan en una sociedad que avanza en un sentido democrático.

Hemos visto críticas en días recientes a lo que sería, según se ha dicho, una expansión burocrática del Ministerio de Educación. No se trata de eso, se trata de proveer al Ministerio y al sistema educacional de los elementos indispensables para poder medir adecuadamente el resultado del esfuerzo educativo. A partir de esa medición está en condiciones de aplicar íntegramente las recetas indispensables para avanzar.

En consecuencia, aquí no se trata de aumentar la burocracia. Se trata de mejorar los mecanismos de medición para cumplir adecuadamente las tareas de un sistema descentralizado.

La descentralización es importante en tanto estemos en condiciones de saber por qué en determinadas zonas del país el rendimiento es de mayor nivel y en otras zonas de menor nivel, para que los esfuerzos educativos vayan allá donde el rendimiento es de menor nivel y se mejore el nivel.

Porque entonces, si tenemos los instrumentos para ^{que haya} tener iguales oportunidades, no importa a qué escuela va el niño, porque en todas partes las oportunidades son iguales. Para eso es indispensable fortalecer ~~capacidades~~ de gestión del Ministerio. ~~Para~~ ^{que haya} ~~no para que haya~~ funcionarios burocratas, como alguien dijo, para que tengamos la capacidad de medición que hoy día no existe. Por eso, es que en días pasados dije que me parece bien la crítica, porque la crítica mejora un proyecto, pero que por favor ^{lean} ~~lean~~ bien en qué se gastan los recursos antes de suponer que los recursos se gastan en ~~los sistemas burocráticos~~ porque ~~no es~~ ^{tener más burocratas,} nuestro propósito.

De la misma manera quisiera señalar que es indispensable ser capaces de mantener una política educacional que tiene que sustentarse en dos pilares. ~~que dice relación para mejorar la calidad educativa~~ El mejoramiento en el cual se desenvuelven las tareas del profesorado y los contextos en que se da el aprendizaje.

El MECE en sus 6 años de duración tiene un costo que es menos de la mitad del costo del Estatuto Docente. Se ha dicho a lo largo del país que hay recursos para mejorar la calidad y ¿qué pasa con los profesores? Quiero aquí decir que durante los 6 años que dure el ~~mejoramiento~~ ^{funcionamiento} del Proyecto para mejorar la calidad educativa, estaremos gastando en este proyecto 97 mil millones de pesos. En

estos mismos 6 años incrementaremos el gasto para mejorar los salarios de los profesores en 187 mil millones de pesos. ~~Me~~ ^{Di-}go esto, porque también leí la crítica que hay muchos recursos para mejorar calidad y poco para la remuneración de profesores, crítica que venía de funcionarios importantes del régimen anterior, crítica que encuentro bienvenida. Lamento que en el régimen anterior ~~por~~ hayan caído tanto las remuneraciones de los profesores y en ese momento no levantaron la voz con tanta fuerza. Me parece bien que la levanten hoy, pero no puedo dejar de decir, que en estos 6 años en que vamos a estar destinando 97 mil millones con este ~~programa~~ estamos más que duplicando en estos mismos 6 años el esfuerzo para ~~poder~~ mejorar la situación de los profesores.

El desafío ~~para poder~~ ^{de} mejorar en forma sustantiva el aprendizaje de la niñez y la juventud en un país y aminorar las distancias entre las Escuelas que atienden los sectores de pobreza con ~~la~~ del resto del país, supone un esfuerzo al sistema educacional en su conjunto. Esto es lo que estamos haciendo. La política educacional tiene que abordar ambas dimensiones, tanto la situación del profesorado y para ello el Estatuto Docente y las cifras que ha mencionado, como lo que dice relación con este programa que tiene por objeto avanzar en la calidad de la educación.

Conjuntamente con ello hemos enfatizado el tema de la equidad, y cómo somos capaces de distribuir estos recursos a lo largo de todo el país, porque no podemos mantener un sistema educativo en donde la calidad educativa está vinculada sólo a aquellos jóvenes que tienen capacidad de pago o aquellos establecimientos educativos que se encuentran ~~in~~ ^{en} zonas geográficas que tienen una mayor capacidad económica. ~~y~~ Por lo tanto, al introducir el tema de la equidad, estamos fortaleciendo de una manera real la consolidación de un sistema democrático.

En los años 90 equidad significa recursos y ~~recursos~~ ^{recursos} diferentes para la obtención de resultados similares. Tenemos que dar más allí donde hay menos y para eso tenemos que mejorar las herramientas de medición y eso es lo que se está haciendo con este programa.

El otro elemento fundamental es el que dice relación con la participación que estamos dando a toda la comunidad. Las políticas de ~~la~~ ^{la} calidad de la educación son indispensables, pero ~~son indispensables que sean adecuadas~~ por la sociedad en su conjunto. Es tarea del Ministerio, es tarea de los educadores, es tarea de los padres y apoderados, pero es tarea más importante de la sociedad toda.

Son los padres y apoderados, los que tienen que tener los instrumentos para plantearse por qué en su Escuela los resultados educativos son estos y no ~~los~~ otros; son los padres y apoderados los que tienen que tener la capacidad de demandar también mejor calidad. ~~y~~ Es el gobierno, es la sociedad chilena la que tiene que estar en condiciones de dar respuesta a esa demanda de padres y apoderados. Por eso hemos establecido los Consejos Provinciales de Educación, como una forma de poder canalizar estas demandas. Por eso en estos consejos queremos que haya representantes del ámbito público y privado, porque el sistema educativo chileno es un todo en donde así como hay establecimientos públicos, hoy día un 35% de los alumnos se educan en Establecimientos Privados, ~~y por eso quiere decir que~~ Este programa de mejoramiento de la cali-

*Uds deben ser
comunidad*

dad de la educación accede a todos los establecimientos educacionales. ~~No~~ hacemos distinción de establecimientos públicos y privados, porque entendemos que el sistema educacional chileno se ha ido construyendo de una manera tal que todos tienen un rol fundamental que hacer, ~~y en ese sentido~~ quiero señalar que este gobierno ha sido tremendamente respetuoso de la libertad de enseñanza, porque entendemos también que a través de esta libertad ~~es que~~ tenemos también la capacidad de mejorar nuestro sistema educacional.

El MECE es entonces un espacio abierto a la participación y de la efectividad de esta participación en cada escuela, dependerá en buena medida el logro o no de sus objetivos mayores. ~~El~~ MECE es también un esfuerzo importante para descentralizar el esfuerzo educativo, teniendo el Ministerio de Educación las herramientas indispensables para hacer ~~adecuadamente~~ un desarrollo educativo armónico con el resto del país.

Este programa de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación es el mayor esfuerzo que ha desarrollado el Estado chileno, ~~pero es también un esfuerzo que se hace conjuntamente~~ porque ha habido cooperación internacional. En este sentido el proyecto que se aprobó la semana pasada por parte del Banco Mundial contribuye de una manera sustancial a proveer los recursos indispensables,

de la misma manera que el Programa de las 900 Escuelas que sirvió de base e inicio para este proyecto fue posible gracias a la cooperación internacional particularmente de los gobiernos de Suecia, Dinamarca y Holanda. Sin embargo, creo que es importante que la sociedad chilena perciba que a partir de este esfuerzo que ~~da~~ la comunidad internacional, es el propio Chile el que hace un gran esfuerzo educativo porque ~~la~~ medida que bajan los aportes internacionales comienzan a aumentar en la misma proporción los aportes regulares del presupuesto educativo, ~~y en consecuencia~~ al término de los 6 años estos grandes recursos que se están aportando quedarán como gastos que ~~se hacen ahora~~ cotidianamente a través del presupuesto normal en educación, ~~y en consecuencia~~ este aporte externo es el acicate inicial para este gran proyecto, pero hay un grado de responsabilidad que asume la sociedad chilena a través de incorporar este esfuerzo a lo que será mañana ~~un~~ presupuesto normal del Ministerio de Educación.

En suma, al anunciar este programa en el día de hoy, creo que estamos dando un vuelco sustantivo, que no tiene parangón en las últimas décadas de la educación chilena.

Estamos también planteando la necesidad que este sea un esfuerzo de toda ~~la~~ sociedad; no del gobierno, ni ~~de~~ Ministerios, ni los profesores, ni sector alguno en particular. Queremos ~~ser capaces~~ que toda la sociedad chilena comprenda el desafío que implica mejorar el sistema educativo.

Hoy nos acercamos al próximo siglo que será un mundo talvés sin fronteras.

Este programa tiene que ver con educación, pero más que ello tiene que ver con un estilo ~~de~~ una forma de desarrollo de cómo visualizamos el futuro. Cuando miramos a los países que han tenido éxito, son países que fueron capaces de definir previa-

una de las áreas más importantes.

mente un sistema educativo, que destin^{an}~~en~~ grandes recursos al mejorameinto de su educación, ~~eso~~ explica su éxito. ~~Esto~~ es lo que queremos empezar a hacer a partir de hoy. ~~Esa~~ es la razón por la cual no solamente queremos dar oportunidades al desarrollo del niño en cuanto a su persona; ~~—~~ no solamente queremos consolidar la democracia chilena a través de iguales oportunidades; queremos también hacer del sistema educativo, la herramienta fundamental para que Chile pueda ~~camina~~ con fuerza en el siglo XXI y competir con éxito en una economía cada vez más inter relacionada. ~~en consecuencia~~ En la base de este programa está el desarrollo del hombre, está la democracia de Chile y está nuestra capacidad de crecimiento como país. ~~Esos~~ tres objetivos y estas tres líneas es el desafío que este programa plantea y que lo hacemos a partir de ahora con los jóvenes de Chile.

Muchas Gracias.