

SEGUNDO SIMPOSIO NACIONAL DE EDUC. PARVULARIA EN CHILE: DEL DIAGNOSTICO A LA ACCION.

21 DE AGOSTO, 1991.

PUNTOS PARA INTERVENCION MINISTRO.

introducción.

1. Hasta los 18 meses, aproximadamente, los niños chilenos se parecen entre sí respecto a sus habilidades psico-motoras, con independencia de sus medios de origen.

A partir de esa edad, los rendimientos se comienzan a separar según la situación socio-económica de sus familias. Cuando los niños de los medios de pobreza llegan a la escuela, a los seis años, lo hacen en condiciones de gruesas desventajas.

En efecto, cerca del 40% de los niños de medios pobres presentan déficits psicomotor al llegar a la escuela; ya en ella, tales déficits se traducen en aprendizaje lento, baja autoestima, repetición...reproduciéndose un círculo que ninguna sociedad que toma en serio el valor de la equidad puede aceptar.

2. La educación, cuando es de calidad, opera como un vasto y efectivo interruptor del círculo de la pobreza y de la desesperanza, y quizás el sentido más pleno de una educación parvularia de calidad en la sociedad democrática, es ser la avanzada de esa operación de interrupción de la pobreza.

3. Los programas de educación preescolar son vías demostradamente eficaces para interrumpir los efectos de la pobreza sobre las capacidades de aprender de los niños, promoviendo el desarrollo del lenguaje y de otras funciones básicas para el aprendizaje, como asimismo el desarrollo de habilidades emocionales y sociales funcionales al desenvolvimiento en grupo.

4. La educación pre-escolar: primer y decisivo peldaño del esfuerzo nacional por educación de calidad, e igualdad real de oportunidades para crecer.

LO CE. - incogn. -

La agenda de política en educación pre-escolar:

A diferencia de la básica y la media, (donde cobertura no es el problema) aquí los tres problemas definitorios son la cobertura, la calidad, y la equidad.

1. COBERTURA.

. Cobertura en 1990: 10% del grupo 0-2 años.
15% del grupo de 3 años.
21% del grupos de 4 años.
69% del grupo de 5 años.

. Hay una tarea mayor y de largo plazo en términos de cobertura, que ya ha sido comenzada por el gobierno, cuyo presupuesto a la JUNJI en 1991, fue un tercio mayor que el de 1990, lo que significará una expansión en este año de aproximadamente 8.600 niños a través de distintos tipos de programas.

. A la expansión mencionada se agregará la que realizará el Gobierno en los próximos 6 años a través del Programa MECE, que significará un crecimiento en la atención al grupo 4-5 años, sectores urbanos, de :

4.500 niños, vía jardines de las escuelas municipales.
4.000 niños, vía JUNJI.
7.200 niños vía INTEGRA.

Total, 15.700 niños.

. Sectores Rurales, a través de estrategias no-formales y formales de educación : **30.000 niños.**

. El total de **45.700** niños a ser atendidos para el final del programa MECE, (1997), permitirá elevar la tasa de cobertura de población en pobreza en el tramo 4-5 años, **de un 30.8% actual a un 37.5%.**

2. EQUIDAD

. Como focalización de la expansión en los sectores de mayor pobreza.

Así, programas especiales de la Junji buscan atender a tres nuevos grupos de párvulos:

- a) hijos de madres que trabajan.
- b) párvulos dañados por estados de emergencia.
- c) párvulos pertenecientes a grupos marginados. ETNICOS.

Programa: Jardín infantil rural, de la JUNJI, construyéndose en 9 comunas rurales, para atender a los hijos de la temporeras que trabajan en el sector frutícola exportador. (Funcionará desde 1 de Dic. al 30 de Marzo de cada año).

3. CALIDAD.

Las políticas de mejoramiento de la calidad en los 90, buscan intervenir sobre los siguientes factores:

- a. déficit de material didáctico para el trabajo con los niños y de material de apoyo metodológico para el trabajo con los padres;
- b. déficit de personal tanto en el nivel de supervisión como de trabajo en aula;
- c. deficiencias en la formación, perfeccionamiento y prácticas pedagógicas del personal, especialmente en lo referente al trabajo en sectores pobres, a la incorporación de los padres, a la coordinación con otros programas preescolares locales, y a la formulación autónoma descentralizada y creativa de proyectos de mejoramiento educativo de relevancia local;
- d. desaprovechamiento del potencial educativo de los medios de comunicación social y de su capacidad para promover y orientar una demanda informada y oportuna de servicios de educación preescolar;
- e. inexistencia de un sistema de evaluación global del sector, de alcance nacional, como existe para la Educación Básica, que aporte a la planificación información sobre costo-efectividad de los diversos programas.

Las acciones que vienen, via proyecto mece, y que impactarán las condiciones, procesos y resultados de las tres instituciones públicas del sector (JUNJI, kinder de escuelas, Integra):

Mejorar calidad de la atención prestada via:

1 Mejorar coeficiente técnico (la relación adulto/niños atendidos) en programas de amplia cobertura, contratando personal para reducir el déficit existente en jardines infantiles y jardines familiares JUNJI, Centros INTEGRA y supervisores provinciales MINEDUC.

*164 auxiliares JUNJI 15 Supervisores y Psicólogos
150 Ed. Personal Intepa 43 " en Jardines Familiares (ADEL)
13 Educador JUNJI*

2 Capacitar al personal responsable del trabajo con párvulos de los diversos programas. Para esto se recurrirá a dos estrategias complementarias:

200 personas

a. Sistema nacional de perfeccionamiento, involucrando al 100% de los profesionales de niveles Central, Regional y Provincial de JUNJI, INTEGRA y MINEDUC, y a 6.000 educadoras y auxiliares de párvulos de establecimientos preescolares de dichas instituciones. Este plan se realiza en estructura piramidal, en que se capacita primero a personal de niveles superiores quienes replican el proceso al nivel que le sucede, repitiendo este ciclo en 4 oportunidades a lo largo de los próximos 6 años para abordar los diversos contenidos.

Se incluye jardines familiares

b. Talleres de integración local, involucrando al 100% del personal que trabaja en centros preescolares del país. Se trabaja a nivel comunal, generando grupos en que se coordina y se intercambia experiencias derivadas de la acción educativa, para llegar a formular y desarrollar proyectos de mejoramiento educativo de relevancia local.

distintos niveles del 85%

3 Dotar de material didáctico para el trabajo con niños y de materiales de apoyo para el trabajo con padres.

a. Se hará un aporte en material didáctico para todos los cursos de niveles medios y de transición de los establecimientos de JUNJI e INTEGRA y para los cursos de 2º transición en escuelas municipales. Esto representa un total aproximado de 200.000 niños.

b. Se distribuirá material ya probado para el trabajo con padres, a un total de 3.424

establecimientos, incluyendo en ellos a JUNJI, INTEGRA y cursos de 2º transición de escuelas municipales. Este material es un apoyo metodológico para las educadoras.

4. **TRES TEMAS ADICIONALES** (Insumos institucionales para la mejora de la calidad).

a. Evaluación:

Aquí, como en los demás niveles, un aspecto central de las políticas. Así, evaluaremos el costo/efectividad de los programas preescolares tanto urbanos como rurales, a través de estudios de seguimiento de una cohorte de niños, que permitan determinar el impacto de los diversos programas sobre el desarrollo psicomotor y socioemocional, sobre el aprendizaje de habilidades específicas (lecto-escritura y matemáticas) y sobre indicadores de repitencia y deserción en los primeros años de la educación básica. De este modo, estableceremos una mejor base para el diseño de políticas y programas de creciente efectividad.

b. Integración Inter-institucional:

Celebración de la realidad de trabajo crecientemente conjunto de las instituciones del sector:

- . Comisión nacional de educ. parvularia; Comisiones regionales.
- . Elaboración conjunta y futura ejecución conjunta de las inversiones vía MECE.

c. Educación pre-escolar y un mejor "sentido común" al respecto:

La importancia de una política de comunicaciones que fecunde ese sentido común, otorgando herramientas educativas a las familias.

Por lo tanto: Educación a distancia a través del uso de medios de comunicación social. La política que nos proponemos realizar plantea desarrollar una línea de educación parental y una de promoción de la demanda por servicios preescolares. Para ello se elaborará mensajes y programas a través de radio y T.V, así como afiches, videos y otros.

*Evaluación
se pinta*