

REPUBLICA DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION
DIVISION DE EDUCACION GENERAL

DISCURSO DEL SR. MINISTRO DE EDUCACION PARA EL

"DIA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACION"

10 DE SEPTIEMBRE 1990

EL DIA 8 DE SEPTIEMBRE DE CADA AÑO CELEBRAMOS EL "DIA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACION", INSTITUIDO POR LA CONFERENCIA GENERAL DE LA UNESCO, EN SU DECIMO CUARTA REUNION, EFECTUADA EL AÑO 1966, CON EL OBJETO DE HACER POSIBLE QUE LOS ESTADOS MIEMBROS REFLEXIONEN EN TORNO A LOS EFECTOS DEL ANALFABETISMO EN LOS INDIVIDUOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS Y ANALICEN LAS ACCIONES QUE CADA UNO ESTA REALIZANDO PARA SUPERAR EL PROBLEMA.

POR OTRA PARTE, LA ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS EN SU 42° PERIODO DE SESIONES, TOMO NOTA CON RECONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DEL AÑO INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACION PRESENTADO POR EL SR. DIRECTOR GENERAL DE LA UNESCO. CONVENCIDO ESTE ORGANISMO QUE LA ELABORACION DE UNA ESTRATEGIA MUNDIAL PARA LA ERRADICACION DEL ANALFABETISMO Y LA ORGANIZACION DE UNA CAMPAÑA MUNDIAL DE ALFABETIZACION PROMOVERA UNA COMPRESION MAS PROFUNDA, POR PARTE DEL PUBLICO MUNDIAL, DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO Y AYUDARA A INTENSIFICAR LOS ESFUERZOS PARA EXTENDER LA ALFABETIZACION Y LA EDUCACION, PROCLAMO EL AÑO 1990 AÑO INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACION.

EL MUNDO HA SIDO Y ES TESTIGO DE SERIOS ESTUDIOS E INVESTIGACIONES, DE ESFUERZOS SOSTENIDOS, DE INVERSIONES CUANTIOSAS, DE INTERESANTES PROGRAMAS Y DE MUCHAS CONFERENCIAS, SEMINARIOS, DECLARACIONES Y CAMPAÑAS ENCAMINADAS A DAR RESPUESTAS Y SOLUCIONES AL GRAVE PROBLEMA DEL ANALFABETISMO EN EL MUNDO. ESTA NOBLE INTENCION, EVIDENTEMENTE HA TENIDO AMPLIO ECO EN LOS GOBIERNOS, PUEBLOS Y ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES, LO QUE HA TRAIIDO COMO LOGICO RESULTADO UNA MAYOR COMPRESION DE LA VASTEDAD Y GRAVEDAD DEL MAL Y, CONSECUENTEMENTE, UNA MAYOR PREOCUPACION POR DESARROLLAR Y OFRECER PROGRAMAS INTEGRALES Y REALISTAS, ORIENTADOS A ERRADICAR EL ANALFABETISMO.

PERO, NO OBSTANTE LOS ESFUERZOS DESPLEGADOS Y LOS INDISCUTIBLES PROGRESOS ALCANZADOS PORCENTUALMENTE, NO PODEMOS DEJAR DE RECONOCER QUE EL ANALFABETISMO ESTA AUN MUY LEJOS DE SER DERROTADO CUANTITATIVAMENTE. A FINES DEL PRESENTE SIGLO EL NUMERO DE ANALFABETOS EN EL MUNDO ALCANZARA A MIL MILLONES.

CHILE, HA ESTADO Y SIGUE ESTANDO AFECTADO POR ESTE PROBLEMA, PERO ES JUSTO RECONOCERLO, QUE EL ANALFABETISMO HA SIDO COMBATIDO Y REDUCIDO, AUNQUE NO ELIMINADO A LO LARGO DE NUESTRA HISTORIA.

DESDE 1907, - SEGUN EL PRIMER CENSO DE POBLACION DEL PRESENTE SIGLO - NUESTRO PAIS REGISTRABA UN 49,7% DE ANALFABETISMO SOBRE UNA POBLACION DE 2.017.094 PERSONAS DE QUINCE O MAS AÑOS DE EDAD. A TRAVES DE MUCHAS ACCIONES, CAMPAÑAS Y PROGRAMAS ESPECIFICOS HA LOGRADO REBAJAR ESTE INDICE A UN PRUDENTE 8,9% SOBRE UNA POBLACION DE 7.676.623 PERSONAS DE 15 O MAS AÑOS, SEGUN EL CENSO OFICIAL DE 1982, LO QUE REPRESENTABA A 681.039 ANALFABETOS.

HOY DIA, LA URGENCIA DE UNA ACCION DECIDIDA Y SOSTENIDA DE ALFABETIZACION Y POST ALFABETIZACION ES IMPRESCINDIBLE, TANTO POR LA SITUACION DE INJUSTICIA QUE EL ANALFABETISMO ABSOLUTO Y FUNCIONAL CONLLEVA PARA QUIENES SON SUS VICTIMAS, COMO TAMBIEN POR LA NECESIDAD DE QUE TODOS LOS QUE VIVEN EN ESTA TIERRA TENGAN LA OPORTUNIDAD DE ALCANZAR LA FORMACION INTEGRAL COMO PERSONAS Y MIEMBROS DE LA SOCIEDAD, EN PLENITUD DE SUS DEBERES Y DERECHOS Y, PUEDAN ASI PARTICIPAR CREADORA Y ACTIVAMENTE EN EL PROCESO DE DESARROLLO NACIONAL.

SON MAS DE 100 MILLONES LOS NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD DE PAISES EN DESARROLLO QUE NO ESTAN MATRICULADOS EN NINGUNA ESCUELA. ENTRE LOS NIÑOS QUE TIENEN LA SUERTE DE ASISTIR A LA ESCUELA, LOS INDICES DE DESERCIÓN Y DE REPETICIÓN TIENDEN A SER ELEVADOS; EN CUANTO A LA CALIDAD DE LA EDUCACION QUE SE LES IMPARTE, A VECES ES TAN LAMENTABLE QUE INCLUSO LOS ALUMNOS QUE SIGUEN ASISTIENDO A LA ESCUELA DURANTE VARIOS AÑOS NO SIEMPRE ALCANZAN UN NIVEL SOLIDO DE INSTRUCCION. DE NO TOMARSE MEDIDAS DE URGENCIA, ESTOS JOVENES NO ESCOLARIZADOS, O CON UNA ESCOLARIZACION DEFICIENTE O MALA, SE CONVERTIRAN EN LOS ADULTOS ANALFABETOS DEL MAÑANA.

SEGUN LAS ESTADISTICAS DE LA UNESCO, EN LOS PAISES DESARROLLADOS HAY 20 MILLONES DE ADULTOS ANALFABETOS, PERO EL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO FUNCIONAL - UNA ALFABETIZACION INSUFICIENTE PARA RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE UNA SOCIEDAD COMPLEJA - COBRA PROPORCIONES MUCHO MAYORES Y SE HA CONVERTIDO EN UN GRAVE MOTIVO DE PREOCUPACION EN UN NUMERO CADA VEZ MAYOR DE PAISES.

LA EDUCACION DE ADULTOS EN NUESTRO PAIS TUVO UNA EXPANSION QUE PROMETIA LLEGAR A CUBRIR LAS DEMANDAS DE DIVERSOS SECTORES DE LA SOCIEDAD. LA CURVA ASCENDENTE DE LA MATRICULA OBSERVADA EN LA DECADA DE LOS AÑOS SESENTA Y SETENTA, CON UNA VARIEDAD DE ALTERNATIVAS EN LOS NIVELES DE EDUCACION BASICA Y MEDIA Y LA PROYECCION DE PROGRAMAS INNOVATIVOS CON METODOLOGIAS MAS MODERNAS SE VIO INTERRUMPIDA POR FACTORES, QUE EN VEZ DE PROMETER UNA ADECUACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS A LAS NECESIDADES REGIONALES Y DE GRUPOS SOCIALES HETEROGENEOS, LA PRIVARON DE LOS RECURSOS ADMINISTRATIVOS, TECNICOS, DOCENTES Y DE FINANCIAMIENTO.

LA EDUCACION DE ADULTOS EN SU CONJUNTO, HA SIDO LA MAS AFECTADA POR UNA ECONOMIA BASADA EN UN CONCEPTO DE COSTO BENEFICIO, SUSTENTADO POR LAS AUTORIDADES ANTERIORES, EL QUE APLICADO A LA EDUCACION MARGINO DEL SISTEMA EDUCACIONAL A VASTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD.

CONSCIENTE DE ESTA SITUACION, EL GOBIERNO DEMOCRATICO HA DECIDIDO DARLE UN NUEVO IMPULSO A LA EDUCACION DE ADULTOS. CON ESTE PROPOSITO EL MINISTERIO DE EDUCACION ELABORO UN PROYECTO DESTINADO AL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION DE ADULTOS, EL QUE SE ENCUENTRA APROBADO Y CUENTA CON UN FINANCIAMIENTO QUE ASCIENDE A CINCO MILLONES DE DOLARES PARA LOS CUATRO AÑOS EN QUE SE DESARROLLARA EL PROYECTO. LOS RECURSOS PROVIENEN DE UN FONDO CREADO ESPECIALMENTE POR EL GOBIERNO PARA APOYAR PROGRAMAS DESTINADOS A LOS SECTORES MAS DEPRIVADOS DE LA POBLACION.

NECESITAMOS A CORTO PLAZO SUPERAR LAS TRABAS QUE ENTORPECEN CUALQUIER ACCION RENOVADORA. UNA DE ELLAS ES EL BAJO NIVEL DE CAPACITACION DE LA FUERZA DE TRABAJO. LA EMERGENCIA ES INNEGABLE Y REVISTE CARACTERES DE ORDEN NACIONAL.

ALFABETIZAR, CAPACITAR, PROFESIONALIZAR DENTRO DEL PLAZO MAS BREVE POSIBLE ES LABOR QUE NO ADMITE POSTERGACION. IGNORAR ESTA NECESIDAD SIGNIFICARIA DESCONOCER IMPRUDENTEMENTE UNA FUNCION QUE ES DEBER DEL ESTADO IMPULSAR Y HACER REALIDAD.

PARA EL MEJORAMIENTO Y DESARROLLO DE LOS DISTINTOS NIVELES Y MODALIDADES DE LA EDUCACION DE ADULTOS, EL PROYECTO PLANTEA CINCO GRANDES LINEAS DE ACCION:

METAS 1990-93.

ALFABETIZACION Y POST ALFABETIZACION:

BAJO EL CONCEPTO DE QUE LA ALFABETIZACION ES LA PRIMERA ETAPA DE UN PROCESO EDUCATIVO Y QUE ES NECESARIO AFIANZAR LOS MECANISMOS DE LA LECTO-ESCRITURA Y TENER CONOCIMIENTOS BASICOS DE ARITMETICA.

125.000

EDUCACION FORMAL:

CONTEMPLA LA EDUCACION BASICA REGULAR, LA EDUCACION MEDIA EN LA MODALIDAD HUMANISTICO-CIENTIFICA Y LA TECNICO PROFESIONAL Y LOS PROGRAMAS DE EDUCACION FUNDAMENTAL Y TECNICO ELEMENTAL.

Básico 3.1.000
Medio 46.500

EDUCACION NO FORMAL:

UN ALTO PORCENTAJE DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS SE ENCUENTRA EN ESTE CAMPO, ESPECIALMENTE LOS RELACIONADOS CON LA MUJER Y LA FAMILIA, POR LO QUE ES NECESARIO APOYARLOS.

CENTROS DE EDUCACION INTEGRADA DE ADULTOS:

ES UNA EXPERIENCIA INNOVATIVA EN EL CAMPO DE LA EDUCACION DE ADULTOS, QUE RESPONDE A LAS NECESIDADES DEL ADULTO TANTO EN LA LINEA DE FORMACION GENERAL COMO EN LA CAPACITACION TECNICO LABORAL Y EN LA PARTICIPACION SOCIAL, UTILIZANDO METODOLOGIAS APROPIADAS PARA EL, Y

EL MARCO JURIDICO:

QUE DE SUSTENTACION LEGAL A TODAS LAS ACCIONES QUE SE DESARROLLEN EN EDUCACION DE ADULTOS.

EL PERFECCIONAMIENTO Y LA CAPACITACION DE LOS RECURSOS HUMANOS ESTA CONSIDERADO EN CADA UNA DE ESTAS LINEAS DE ACCION.

PARA TALES EFECTOS, EQUIPOS TECNICOS ESPECIALIZADOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION INICIARON ACCIONES DE PLANIFICACION, PROGRAMACION, FIJACION DE METAS, ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO Y CAPACITACION DE LOS RECURSOS HUMANOS, LAS QUE SE IMPLEMENTARAN CON POSTERIORIDAD A UN ESTUDIO DE LA REALIDAD CHILENA A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL.

PARA EL GOBIERNO LA ALFABETIZACION NO ES SOLO UN PROCESO QUE DA ACCESO A LA COMUNICACION ESCRITA, SINO QUE ES EL PASO DE UNA CULTURA ORAL PRODUCTO DE COSTUMBRES Y TRADICIONES A LA CULTURA ESCRITA QUE CONLLEVA NUEVAS FORMAS DE PERCEPCION DE LA REALIDAD. POR LO TANTO, LAS TAREAS DE ALFABETIZACION SERAN ENFRENTADAS EN EL MARCO DE LA EDUCACION PERMANENTE, COMO PARTE DE UN PROCESO DE ACCESO AL CONOCIMIENTO QUE NO TERMINA A UNA EDAD NI SE DA SOLO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES. ENFRENTAREMOS LA TAREA DE ALFABETIZAR NO COMO UN FIN EN SI MISMA SINO COMO UN MEDIO, COMO UNA PARTE IMPORTANTE DE UN PROCESO EDUCATIVO DINAMICO, SIN LIMITES, QUE ES RESPONSABILIDAD DE TODOS.