

Minuta discurso clase inaugural Universidad de Concepcion.

1. Ante esta invitación que me honra, tuve la duda si plantear ante uds. la política de la educación superior del gobierno que me toca elaborar e implementar como ministro de educación, o de una manera menos tradicional dirigirme a la comunidad universitaria y especialmente a los estudiantes que hoy ingresan a la universidad, para conversar con uds. sobre Uds mismos, es decir, sobre como hoy se inserta el estudiante y el futuro profesional en el mundo y la sociedad de los que forma parte. Hablo menos como ministro de educación y más como un hombre de Universidad, como profesor y con alguien preocupado muy intimamente del futuro de su país y sobre todo de su juventud.

2. Al iniciar estas reflexiones no puedo dejar de hacer dos comentarios. El primero se refiere a cómo ha cambiado el mundo desde mis propios tiempos de Universidad y el segundo a cómo ha cambiado la inserción de los estudiantes y los profesionales en ese mundo.

Respecto del cambio en el mundo actual y sin referirnos por el momento a nuestra sociedad concreta quisiera señalar solo una dimensión. Pasamos de un mundo en que el espacio ha cambiado radicalmente. Si durante todo este siglo el mundo se definió por un espacio fundamentalmente territorial y la disputa por él estuvo principalmente medida por el poder político-militar, nos

acercamos al próximo siglo y al próximo milenio con un mundo en que el espacio deja de ser principalmente territorial y pasa a ser comunicacional (satélites, teléfonos, fax, gestión empresarial planetaria, etc) y que su distribución depende menos del poder político militar que del poder económico, pero especialmente, del poder cultural o la creatividad que es el que comanda al poder económico. Y en este nuevo mundo está en juego para los países de América Latina, para nuestro país y para cada uno de sus habitantes el si se van a enganchar en él como meros consumidores o clientes de segunda o tercera categoría o como creadores sujetos activos. Que no les digan que se acabó la historia y que cada uno sólo debe preocuparse de sus propios asuntos porque los grandes asuntos los resolverán otros. Que no les digan que ya no hay grandes proyectos por delante, cuando el problema principal del mundo que enfrentamos es la apertura de las enormes posibilidades de realización para el ser humano pero la apropiación sólo por parte de unos pocos, sean estos países, conglomerados internacionales, categorías o grupos sociales, de los mecanismos, instrumentos y principios que permiten tal realización. El gran desafío del mundo que viene es la socialización de la creatividad y la generación de formas de convivencia que permitan a todos y cada uno, países grupos y personas, desarrollarla.

¿Qué tienen que ver estos grandes planteamientos y desafíos con la realidad concreta de cada uno de Uds. y con sus vidas como

MECE
Albany
Fragio

estudiantes y profesionales? Permitanme aquí una segunda comparación con mi generación. Nuestro ingreso a la universidad y nuestro desarrollo como estudiantes y luego profesionales nos aseguraba no sólo un lugar ocupacional y un prestigio en la sociedad, sino también el ser parte de la elite dirigente del país. El joven que entraba a la universidad tenía un lugar asegurado en la sociedad y era parte de la clase dirigente en cualquiera de sus dimensiones (política, económica, cultural). El dirigente estudiantil era un futuro dirigente político cualquiera fuera el partido en que militaba. La restricción del acceso y el papel de la política y los partidos aseguraban ambos aspectos. Un mundo de transformaciones revolucionarias y la seguridad de las ideologías que se profesaban hacía que los estudiantes se sintieran parte integrante, más aún, vanguardia de las transformaciones y los movimientos sociales que las impulsaban. El futuro individual y colectivo era un horizonte de esperanzas ciertas.

Masip
Cacior
entieraj

Durante largos años este panorama cambió drásticamente y la vida personal y colectiva de los estudiantes se hizo penosa y difícil. La política adquirió para muchos el carácter heroico de la lucha entre la vida y la muerte, pero dejó de ser el vehículo de la integración colectiva a la sociedad. Los dirigentes estudiantiles pasaron a ser parias y en su futuro inmediato no se leía el papel dirigente, sino la expulsión, la relegación o la muerte. La masa de estudiantes, con excepción de ciertos núcleos

que de algun modo reproducian privilegios sociales, pasó a ingresar el desatracamente de futuros cesantes. Y si bien el contexto cambió desde hace un par de años, no es menos cierto que las certezas que rodearon el mundo estudiantil y profesional, el papel de las ideologías y la política, la seguridad del mercado ocupacional, el papel crucial y protagónico del movimiento estudiantil, no han vuelto a recuperar la posición que tuvieron para mi generación. Si mas que nunca la sociedad va a depender de su forma de convivencia y creatividad, y por lo tanto mas importante que nunca será el rol del conocimiento y de la capacidad de innovación y comprensión de las cosas y los seres humanos y de su historia, todo lo cual parecería privilegiar el papel de los estudiantes y profesionales, no puede negarse que nunca como antes había existido tanta incertidumbre para los portadores o futuros portadores de esta creatividad en lo que se refiere a su inserción personal y generacional.

3. Yo los quiero invitar esta mañana a reflexionar sobre el país que tenemos que construir y que está siendo y será el contexto de nuestras vidas cotidianas y de nuestras aspiraciones como nación en las próximas décadas.

Cuatro grandes desafíos o tareas definen nuestro presente y futuro.

El primero es completar la democracia política y

→ Autoridad Civil Forte
→ F.F.A.A. -

→ Fortalecer
Pol. Públicas

→ Gobierno
comunal

→ Participación

consolidaria. Hemos pasado de un régimen autoritario a uno democrático, pero los estudios muestran que la percepción de la gente es que nuestra democracia es aún débil, aunque nadie quisiera sustituirla por otro tipo de régimen. Superar las instituciones autoritarias heredadas y generar mecanismos para que la democracia asegure la canalización de las demandas sociales y la representación efectiva de la gente, de modo que ello no quede entregado a poderes extra-democráticos, es el primer desafío.

El segundo desafío es el de la democratización, ya no política, sino social. También los estudios nos muestran que la gran meta aspirada por la gente para los próximos años es la igualdad de oportunidades y que el principal conflicto que enfrentamos es el conflicto entre ricos y pobres. No habrá una sociedad democrática ni podremos insertarnos en el mundo con creatividad, si lo hace sólo una minoría, si un 40% vive en la pobreza, si no hay una sociedad con un mínimo de cohesión y una parte significativa de ella pertenece al "baile de los que sobran" y permanecen excluidos. Pero entendamos que no se trata de integrar "cosas", sino seres humanos con aspiraciones propias, formas de organización, identidades y una palabra propia que decir sobre su integración como sujetos.

El tercer desafío es la construcción de un modelo de desarrollo e inserción en el mundo que permita la mayor expresión

Modernidad
① para todos
Financiamiento
U.E.S. -
- Becas -
- Asignación
- Anuncio
1) 268 leas
2) 1 año
3) Creación
Unidad
Reprografía

Becas:
debe ser
en un
E + Plata

de nuestras potencialidades. Crítica al modelo de desarrollo neoliberal, porque al final es un modelo dependiente de la creatividad de otros. Este punto tú lo has desarrollado bastante.

Pluralismo
El cuarto desafío es la construcción de una forma de convivencia moderna que respete los principios de racionalización propio del uso colectivo de la razón, el conocimiento, de expresión, creatividad y comunicación entre sujetos, propio de la aspiración creciente de cada uno de ser dueño de su vida individual y de su necesidad de ser alguien para la sociedad, y de desarrollo y proyección de nuestra memoria histórica como nación. No queremos ser avasallados por el mundo de la cultura de masas ni del tecnocratismo elitista en nombre de una modernidad que nos niegue la posibilidad de inventarnos nuestra propia modernidad como combinación de estos tres principios.

Todo esto hace este mundo difícil. Sin utopías ideológicas.

4. Frente a este mundo de incertidumbre personal y de desafíos colectivos, surgen las respuestas fáciles de alienación consumista, de ensimismamiento en el "no estar ni ahí", de refugio en la pura individualidad y subjetividad, o de búsqueda del éxito personal a través de una competencia sin dios ni ley.

Yo no puedo decirles cómo pueden dar una respuesta a estos desafíos desde su propia condición de jóvenes, estudiantes y futuros profesionales. Sólo puedo indicarles que esta condición se encuentra en el corazón de estos problemas. Y que, a

diferencia, de otras épocas, no hay un camino ya asegurado, porque estamos en sociedades en transformación permanente, donde los modos de vida deben ser inventados día a día. Es decir, no hay una fórmula de resolución ya dada de los grandes temas que los afectan como personas ni de insertarse en la sociedad. Si hace algunos años las formas de vida aseguraban para los jóvenes estudiantes su felicidad individual y se les pedía, en consecuencia, su responsabilidad con la sociedad, hoy yo debo decirles: tienen el doble desafío de buscar su propia felicidad y ser responsables con su sociedad y su país.