

PROBLEMAS SOCIALES Y ACCION DEL MUNICIPIO.

EL CASO DEL SECTOR EDUCACION.

Ponencia presentada al
Seminario "Transición y
Municipio", 25-IV-1990
FRED - Cordillera.

RESUMEN:

La descentralización y la gestión local de la educación pública, son necesarias por diversas razones. La forma particular de descentralización aplicada en Chile no ha contribuido a resolver los problemas educacionales y está muy cuestionada. Para que la Municipalidad pueda seguir jugando un rol importante en el esfuerzo por conseguir calidad y equidad en educación, debe reconsiderarse el modelo de gestión local en vigencia. Se proponen algunos criterios.

1. NECESIDAD DE UNA DESCENTRALIZACION PARTICIPATIVA Y EFICIENTE EN LA EDUCACION PUBLICA:

La educación pública necesita una descentralización (participativa y eficiente) para cumplir las grandes tareas de mejorar calidad y avanzar en la equidad.

La descentralización de la educación pública debe expresarse en una gestión autónoma en el nivel local.

La gestión local es necesaria para:

1. Diversificar el curriculum, con ello lograr "pertinencia" y con ello apuntar al mejoramiento cualitativo de la enseñanza y aprendizaje.

2. Contribuir a la autonomía, al desarrollo local y al ejercicio del derecho a la participación.
3. Lograr eficiencia administrativa (para lograr calidad, equidad y correcto uso de los recursos públicos). Entre otras formas de eficiencia, la gestión local permite "focalizar" la asignación de recursos (no necesariamente para escatimarlos).

LA DESCENTRALIZACION Y LA GESTION LOCAL NO SON INCOMPATIBLES CON LA UNIDAD DE FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCACIONAL, ni con la necesidad de un fuerte Ministerio de Educación (desconcentrado), necesario para coordinar, planificar, apoyar y procurar una redistribución equitativa de los recursos.

La forma específica de descentralización (descentralización/privatización, alcaldización), que más bien es una desconcentración, entregó un rol estratégico al Municipio.

Pero, esa forma específica ha impedido que se cumplan los propósitos educacionales, políticos y sociales de la descentralización. La municipalización esta cuestionada y en crisis:

- a) No ha producido calidad ni equidad (como lo prueban los resultados de las pruebas SIMCE y la distribución de los aprendizajes según dependencia administrativa).
- b) No permitió la participación. La municipalización ha sido percibida como excluyente y arbitraria.
- c) Ha sido discutible la eficiencia. Aspectos positivos y negativos. Algunos de los negativos se deben al modelo general de asignación de recursos (régimen de subvenciones y su lógica competitiva) y otros a la forma específica de gestión.
- d) El Municipio no ha asumido orgánicamente la gestión municipal; los DAEM no son parte de la estructura municipal, ni menos las Corporaciones.

LA ADMINISTRACION MUNICIPAL DE LICEOS Y ESCUELAS PUBLICAS ESTA DESLEGITIMADA Y ES RESISTIDA POR UNO DE LOS PRINCIPALES ACTORES, EL MAGISTERIO.

El problema es: ¿podrá el Municipio superar el cuestionamiento y permanecer como ente de administración local de la educación pública?

En este momento existe una discusión en la que se consideran varias alternativas de gestión local para el sector:

- i) el regreso a la gestión (desconcentrada) del Ministerio de Educación);
- ii) la creación de corporaciones locales autónomas de derecho público;
- iii) la permanencia en manos municipales;
- iv) combinaciones entre las fórmulas anteriores.

Para que la gestión local de la educación permanezca en manos municipales y cumpla los propósitos señalados inicialmente, se requieren varias condiciones:

a) De proceso:

- reformar sustantivamente el régimen de subvenciones a la educación;
- aprobar un Estatuto de la profesión docente.

b) Sustantivas:

- reforma del régimen municipal, en el sentido de lograr legitimidad democrática y posibilitar la participación;
- revisar la forma específica de administración municipal de las escuelas y su compatibilidad con las atribuciones del Ministerio de Educación;
- discernir acerca del tamaño de la unidad local de administración: el caso de los municipios pequeños.