

REPUBLICA DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO COMUNICACIONES

\*\*\*\*\*

cre

Intervención del Ministro Ricardo Lagos en la reunión sostenida con los Presidentes de Centros de Alumnos de colegios municipalizados, subvencionados y particulares pagados de Santiago. Sala América. 19-4-91

---

Los he invitado a esta reunión para tratar temas que nos interesan a todos, para intercambiar ideas sobre lo que estamos haciendo desde el Ministerio de Educación y al mismo tiempo para escuchar los planteamientos que ustedes nos puedan hacer sobre los temas que les interese.

La democracia es muchas cosas, pero algo muy importante es como aprendemos a participar, a expresar nuestros propios puntos de vista y hemos buscado desde el Ministerio durante 1990 los canales de participación de los distintos sectores que tienen que ver con la educación.

Establecimos los mecanismos para que hubiera participación de los profesores, a través de los Consejos de Profesores; en el Estatuto Docente que se discute en el Congreso los Consejo de Profesores tienen una consideración importante, de manera que la conducción de lo que ocurre en un liceo, sea lo que

se hace conjuntamente a través de los profesores.

Dictamos un Decreto respecto a la forma de regular las actividades de los Centros de Padres y Apoderados, en tanto son un elemento fundamental para colaborar en las acciones educacionales y por cierto dictamos el Decreto que tiene que ver con los Centros de Alumnos y que dice relación con la forma en que se eligen.

Nos pareció fundamental tener un cierto ordenamiento porque forma parte de nuestras prácticas democráticas el como elegimos a nuestras autoridades, como nos hacemos representar, como nuestras voces que son mil voces y muy disímiles se expresan de una manera ordenada a través de los Centros de Alumnos que ustedes representan.

Nos pareció útil al iniciar el año escolar tener esta reunión con los Presidentes de los Centros de Alumnos de la Región Metropolitana y estamos pidiendo que reuniones y tareas similares se hagan a lo largo del país, que es la forma de poder ser un canal de comunicación entre aquellos que somos autoridades y aquellos que hacen parte del quehacer en cualquiera de las actividades, en educación, en salud, vivienda, etc.

Ese es el propósito por el cual quisimos tener esta reunión y la razón por la cual quisiera compartir con ustedes algunas inquietudes respecto a lo que tiene que ver con las tareas fundamentales de educación y particularmente de enseñanza media.

En ese sentido quisiera decirles que estamos en un proceso de revisión de lo que ocurre

en la enseñanza media en Chile. La enseñanza media ha tenido una tremenda expansión en el país. En el año 65 había 140 mil alumnos, diez años después, había 480 mil, hoy día hay más de 750 mil, la expansión de alumnos en la enseñanza media, no es propio de Chile, ha ocurrido en muchos otros países. Esto genera desafíos. Yo soy de los tiempos en que los que estábamos en la enseñanza media, la inmensa mayoría podíamos aspirar en llegar a la universidad, porque la enseñanza media era eso, media, entre la escuela básica o primaria y la universidad y el liceo era el mecanismo que preparaba para llegar a la universidad.

En cambio hoy día la realidad es distinta. Los jóvenes en edad escolar que están en la enseñanza media, un 75 por ciento de ellos están en un establecimiento educacional. En educación superior, los jóvenes que están en condiciones de estar en la universidad son un 25 por ciento, esto es lo que genera el problema real, serio profundo de los jóvenes que tienen una sensación de frustración porque no acceden a educación superior. El drama de la PAA, cono les va a ir y donde van a quedar, etc , porque ahora los jóvenes quedan en alguna parte, antes se podía elegir.

Esto genera un desafío muy grande, porque la expansión del sistema de la enseñanza media que es muy importante en un país para que progrese tiene que haber enseñanza media, implica cambiar los contenidos de la enseñanza media, si no todos los jóvenes van a llegar a educación superior, la enseñanza media tiene que tener un contenido que los prepare para trabajar adecuadamente. Es en ese sentido por el cual estamos

dando mucha importancia a lo que tiene que ver con la educación técnico profesional, que la enseñanza media no sea solo científico humanista que termine en la universidad, sino que sea en el ámbito de la enseñanza técnico profesional que prepare para insertarse en actividades productivas.

Otra cosa es que después que un joven egrese de técnico profesional pueda llegar a educación superior. Este es un desafío de como construimos un sistema educacional.

Se los explico a ustedes porque aquí hay una fuerte sensación de frustración. He estado en liceos en provincia, en donde la sensación de los padres es que los niños en esos liceos no van a llegar nunca a educación superior, tienen la sensación de para que lo mando a estudiar, si lo que va a ser después que salga del liceo es lo mismo que habría hecho al salir de la escuela de educación básica. Este es el desafío que tenemos que abordar todos, cual es el sentido de la educación media en el mundo de hoy.

Este es un punto en el cual ustedes tienen que estar compenetrados de lo que significa, porque para aumentar las posibilidades educacionales y expandir la educación genera un desafío de masificación del sistema. Junto con eso, entendiendo hoy en la enseñanza media, hay 500 mil jóvenes en liceos científico humanista que van para la Universidad y 250 mil que están en educación técnico profesional, tenemos que ver como modificar esta relación, como dar una mayor expansión al mundo técnico profesional.

Luego tenemos que ver como dentro de los establecimiento de la enseñanza media por un conjunto de razones, la calidad de la enseñanza, la forma es distinta y hay que tratar de mejorar calidad para que todos tengan iguales posibilidades. Junto con eso a nivel de enseñanza, tanto básica como media, se tiene que introducir, porque el mundo cambia, en los currículos, en la forma de la enseñanza determinado tipo de iniciativa. Hemos planteado temas que son algunos más difíciles. Hay que introducir el tema de la ecología y el medio ambiente, no para que haya una clase, un curso así como de biología, química, no, pero la temática de proteger el aire para tener una ciudad sin smog, de cuidar las aguas, eso forma parte de nuevas temáticas que antes no existían y que hay que introducir.

Hay que introducir el tema de los derechos humanos, antes no era tema, hoy día si lo es y hay que abordarlo con seriedad, no para hacer propaganda, no para discutir, sino para decir en torno a estos valores ponerse de acuerdo y que estos valores sean parte de la formación de los jóvenes.

Como también hay que abordar el tema de la educación para el amor, para la educación sexual o como se le quiera llamar, que pasa por algo difícil, pero donde tenemos que reconocer también los cambios en las conductas sexuales de los jóvenes de hoy.

Creo que los temas, no por ser difíciles o conflictivos no se deben tocar, no hay que hacer una política de la avestruz, hacer como que no existe.

Cuando hicimos una Circular respecto de la adolescente embarazada que estaba en los establecimien

tos educacionales no es para que nos parezca bueno que una adolescente en un liceo se embarase, porque eso le dificulta su desarrollo como joven, pero el hecho que ocurre nos parece peor expulsarla del establecimiento educacional y ante el drama que significa ese embarazo, la aceptación de aborto es mucho mayor. Ese tema existe, en consecuencia nos parece útil abordarlo, además que es tremendamente injusto que el varón que había producido aquello siguiera en el liceo, no era lo más adecuado, si se quería hacer una sanción ante eso debiera ser compartido y si no lo era, buscar los mecanismos para que esa adolescente pudiera terminar sus estudios.

No queremos incentivar esto, hay que explicar cual es el camino adecuado, si se produce buscar una solución.

También no ha parecido importante todo un programa de actividades extracurriculares que estén más allá del currículum normal, una cosa son los cambios en los currículum y otra cosa es otro tipo de actividades que tiene que ver con el ámbito de las actividades deportivas, culturales, o de otras iniciativas por parte de los jóvenes.

En ese sentido, nos ha parecido muy importante que a través de la Dirección General de Deportes y Recreación poder hacer un programa bastante extenso de lo que dice relación con las actividades deportivas, estamos buscando a través de campeonatos escolares que este año haya una participación cercana al millón de jóvenes, donde hay más o menos tres millones de estudiantes, 2 millones 200 mil en enseñanza básica y 750 mil en enseñanza media. Cuando aspiramos a un

millón de jóvenes, estamos aspirando a que ese millón tenga algún grado de participación en este tipo de tareas extraescolares, por eso nos parece muy importante este deporte como actividad que se practica y no como una actividad que se mira como el deporte espectáculo.

Y por cierto, otro tipo de actividades que se desarrollan en el ámbito científico, cultural, competencias, etc. y en donde los Centros de Alumnos pueden jugar un rol importantísimo como mecanismo de incentivar las inquietudes de los jóvenes, en academias literarias, de teatro, estamos dando impulso al teatro a nivel de enseñanza media, se están haciendo competencias a nivel nacional que culminan a final de año, y que son tareas de actividades muy importantes.

Hay un conjunto de actividades extraescolares en donde nos parece fundamental cual es el tipo de proposiciones que ustedes pueden hacer desde sus Centros de Alumnos como demanda al Ministerio de Educación. No es que tengamos muchos recursos, pero si estamos en condiciones de responder a demandas que ustedes hagan en estos campos : queremos una academia de arte dramático, queremos actividades literarias, concursos respecto al medio ambiente.

Hay formas, hay modalidades, el problema de la droga y el alcoholismo, del tabaquismo, como abordamos estos problemas. Este es un tema que nosotros como autoridad, como Ministerio de Educación, como Ministerio de Salud, tenemos una comisión conjunta Educación-Salud para abordar temas de drogadicción y alcoholismo y ahora creo que tenemos una iniciativa que tenemos que ser capaces de responder frente al tema del cólera. Estamos planteando

frente a este tema una distribución, a partir de la semana próxima, un número muy grande de cartillas en todos los establecimientos educativos, pero en donde a lo mejor, alumnos de enseñanza media podrían hacer una campaña en la misma área del establecimiento educativo, de tal manera que haya un aprendizaje colectivo de como enfrentar el flagelo, como la sociedad también se prepara, como somos capaces de preocuparnos de nuestras propias casas si se cumplen las instrucciones que se están dando para evitar la propagación.

Acá hay un campo en el cual efectivamente se pueden diseñar iniciativas en donde la juventud tiene un rol muy importante y que forma parte de las tareas que tenemos por delante.

Dentro de este contexto es que creemos que hay espacio para los cuales podamos tener un conjunto de tareas que nos pueden permitir cumplir un rol de jóvenes, primero cumplir con nuestra obligación de estudiar y luego con nuestra obligación frente a este tipo de desafío somos capaces de satisfacer demandas de la sociedad

También quiero señalar los esfuerzos que hemos hecho respecto al tema de la educación superior, como a partir de este año establecimos un programa de 5 mil becas para educación superior. A primer año entran aproximadamente 30 mil jóvenes al sistema universitario que tiene aporte del gobierno central a través de las Universidades del Consejo de Rectores. Lo que hemos buscado con estas 5 mil becas que van a ir en aumento a razón de 5 mil becas por año hasta terminar el año 94 con 20 mil becas, es que ningún joven quede al margen

del sistema de educación superior por razones económicas y que todo joven que tenga la capacidad, que obtuvo los puntajes adecuados, no tenga un problema económico para decir quedé en la universidad, pero no tengo plata para pagar.

En consecuencia, el sistema de becas que estamos estableciendo, no de crédito, de becas, beca que podrá ser el 100 por ciento de la matrícula, el 50 o el 30 por ciento, según las necesidades de la juventud, porque nos parece fundamental que haya un sistema educacional en donde nadie quede fuera por razones económicas y el que es capaz y tuvo inteligencia, dedicación, tesón, tiene que tener el respaldo de la sociedad para que siga adelante. Esas son las razones por la cual hemos establecido este programa con el presupuesto del año 91 y el compromiso que tenemos de aumentar en 5 mil becas hasta llegar a 20 mil el año 94 y de esa manera tener un número suficiente de becas para los jóvenes de este país.

Junto con ello el tema por el cual quisiéramos conversar con ustedes con mucha franqueza es el tema de la violencia.

Ustedes acá están en función de una decisión de sus compañeros, cada uno de ustedes llegó hasta acá porque fue elegido como Presidente de su Centro de Alumnos, ustedes son la expresión de un ejercicio democrático, porque ustedes representan lo que sus compañeros quisieron que ustedes los representaran.

Hay una gran diversidad, y toda sociedad tiene que ver como se organiza en su diversidad y es fundamental que mi verdad, lo que yo creo importante

se contraste con la verdad del otro y seamos capaces de tener una relación civilizada, no podemos pensar todos iguales, lo importante es como nos organizamos para procesar los distintos pensamientos y eso se hace a través de un ejercicio democrático, a través de una lógica política, una lógica de dialogar, conversar y esa lógica se opone a la lógica de la guerra, la violencia, el que cree que su verdad basta y su verdad la impone por la fuerza. Ustedes son la expresión de la lógica del diálogo, de la lógica democrática, porque ustedes son expresión en sus respectivos Centros de Alumnos. Hubo una elección y fueron elegidos.

Cuando hay grupos tremendamente minoritarios si quieren aceptar aquello, una cosa son las peleas que tiene que hacer el gobierno, la autoridad constituida y por eso hemos invitado y esperamos que pueda llegar en un rato más el Subsecretario del Interior y nos explique lo que se hace como autoridad, pero tanto o más importante de lo que hace la autoridad es lo que hace cada uno de nosotros en su propio mundo, para respetar lo que la inmensa mayoría quiere, no quiere violencia, quiere vivir en paz.

Pensar distinto, porque en eso consiste la riqueza de una sociedad, pensar distinto, pero queremos ser capaces en este pensar distinto de entendernos en los mecanismos necesarios/<sup>que</sup> conduzcan a un pensamiento común que es el que todos hemos consensuado. Pensamos distinto, pero de una forma por la cual nos entendemos y elegimos nuestras autoridades y por la cual se elige al Presidente del Centro de Alumnos y aquí están ustedes.

Cuando grupos muy minoritarios quieren alterar este proceso de convivencia entre nosotros, es la sociedad la que tiene que reaccionar en cada una de estas instancias, es muy fácil, porque son nueve mil establecimientos educacionales en Chile, que cuatro o cinco con el rostro enmascarado quieran intentar introducir temor, pero ustedes los jóvenes se pusieron de pie para que nunca en Chile hubiera jóvenes enmascarados, no queremos ni jóvenes con máscara, ni con cara pintada, queremos jóvenes con el rostro limpio, porque no tienen miedo de decir lo que piensan y porque la sociedad les da un espacio a cada uno para decir lo que piensan, porque eso es la democracia y eso es fundamental abordarlo colectivamente.

Frente a este tema, hay que citar a los Presidentes de los Centros de Alumnos y conversar con ellos y que este tema se toque al interior de cada uno de los establecimientos que ustedes representan, porque en último término una sociedad se defiende cuando toda la sociedad aborda el problema, cuando no esperamos que el otro lo aborde, hay una tarea de autoridad que lo acabe, es una tarea de nosotros, y en este contexto es fundamental lo que vamos a conversar.

No se trata de poner un carabinero o un policía frente a cada establecimiento para impedir que estos hechos ocurran. Como sociedad es prácticamente imposible, de lo que se trata es de como hacemos conciencia en nuestros propios compañeros.

Una sociedad que no es capaz de procesar sus diferencias y que al final impera la lógica de la fuerza, de la violencia - en Chile hubo mucha lógica

de guerra, de enfrentamiento, de violencia en el pasado - queremos superar eso, queremos una lógica de paz. Cuando dijimos generemos los canales de participación, establezcamos un Decreto por el cual los alumnos eligen sus directivas, como hay diversidad, busquemos los mecanismos que son parte del ejercicio democrático para procesar la diversidad y ahora cuando hay grupos minoritarios que quieren alterar esto, creo que como autoridad, como Ministro tengo derecho a decirle a ustedes, esta es tarea de todos nosotros, no aceptar que estos sectores que son minoritarios, que la sociedad chilena no quiere más guerra, quiere vivir en paz, queremos mantener el derecho a pensar distinto, pero también queremos que este pensar distinto se procese adecuadamente.

Frente a los hechos que han ocurrido ultimamente, hay que señalar que estos hechos son una falta de respeto a Chile, a su juventud, su juventud jugó un rol importante para que hubiera democracia en el país, esto forma parte de un hecho histórico, pero a partir de eso tenemos que ser capaces de proteger lo que hemos sido capaces de crear.

Ustedes hablan por sus compañeros, que han sido elegidos por ellos, su directiva del centro estudiantil pueden decidir que pueden hacer frente al cólera o que se va a hacer como práctica deportiva, o se va a hacer esto porque son las demandas del sistema educacional insatisfechas, se van a plantear, y pedir que se escuchen, porque es el derecho de ustedes en una democracia.

Pero lo que no se puede aceptar es que uno o dos crean saber más que el resto y porque

tienen la fuerza haya que escucharlos, que impongan sus puntos de vista. Acá hay una práctica democrática que tiene que nacer desde la escuela misma y ustedes que son expresión de esa práctica democrática tienen que cultivarla y cuidarla. Esa es la razón por la cual nos pareció importante tener esta conversación sobre las cosas que tenemos desde el Ministerio y nuestras tareas con el mundo educacional y el mundo de la juventud, en donde hay un conjunto muy amplio de tareas que tienen que ver con los contenidos educacionales, con las organizaciones estudiantiles, con las actividades curriculares y extracurriculares, con los nuevos contenidos que se quieren introducir, derechos humanos, medio ambiente, educación afectiva, educación sexual, no discriminación, etc, que tiene que ver con las tareas a futuro a nivel universitario.

Todo ello en un contexto en que para entendernos, tenemos que tener la capacidad mínima para poder dialogar, y eso quiere decir entonces, no aceptar la violencia.

En ese sentido nos parece que más que hacer un llamado es, como abordamos estos temas, en que muchas veces producto de la frustración, hay un caldo de cultivo favorable ante una juventud frustrada para terminar por la vía de la drogadicción o para terminar por la vía de la violencia. Por eso es importante conversar para que no se produzcan estos grados de frustración.

Es con este propósito que hemos tenido esta reunión y hemos decidido crear una pequeña unidad de apoyo y de información para relacionarlos con el

movimiento estudiantil, en donde desde el Ministerio de Educación a través de esta Unidad haya un mecanismo por el cual los distintos Centros pueden contactarse directamente con las autoridades educacionales, sea en la región metropolitana, sea en provincias. Tener una oficina de enlace entre lo que son las demandas estudiantiles y las demandas del Ministerio de Educación, como establecemos, como continuamos este diálogo que estamos iniciando.

Esto es lo esencial del tema que queremos tratar con ustedes de una manera muy amplia y muy suelta y sobre el cual nos gustaría escucharlos, cuales son sus sugerencias, sus dificultades, sus problemas, sus propios planteamientos.

Está también el Subsecretario de Educación, Raúl Allard a disposición de ustedes.

En este sistema democrático estamos construyendo un Chile que es mejor, donde en último término pertenecemos a una Patria de una sociedad que lo que nos guía, nos mueve, es tener un espacio mejor para las generaciones futuras y la de ustedes será una generación que querrá también dejar un Chile firmemente asentado en el siglo XXI y para eso tenemos que preservar este que tenemos ahora.

Muchas gracias.