

REPUBLICA DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO COMUNICACIONES

\*\*\*\*\*  
cre

Entrevista al Ministro Ricardo Lagos de la periodista  
Ximena Marín, Revista "Tiempo-Madrid". 9-10-91

---

1. El Presidente Aylwin ha dicho que el período de transición ha terminado, ¿usted que opina?

Debe entenderse como que ha habido éxito en resolver los temas principales de la transición. Esto es : la sujeción del poder militar a los órganos constitucionales del Estado, vale decir, las autoridades democráticamente elegidas y, que el tema de las violaciones de los derechos humanos ha avanzado sustancialmente al conocerse la verdad a través del informe de Verdad y Reconciliación.

Cada país tiene sus propias peculiaridades en la transición. En la nuestra estos dos temas que han sido los más importantes parecen hoy, si no resueltos definitivamente, al menos con un grado de consenso en torno a ellos muy alto.

Esto no quiere decir que estemos en un país plenamente democrático. Hay un conjunto de cambios importantes que hacer en el esquema institucional respecto de los cuales aún no existe mayoría parlamen-

taria, sin embargo, creo que esa será la tarea de los próximos años.

2. ¿Cuál ha sido la clave del éxito en la transición?

Por una parte la capacidad del Presidente de la República de convocar a vastos sectores sociales y políticos tras una transición pactada y por la otra, la comprensión y madurez del pueblo chileno de entender que no se puede resolver en un año las demandas sociales que se acumularon durante 17 años de autoritarismo.

3. En este gobierno de Concertación ¿qué hechos le han alzado la voz como lo hizo más de una vez ante Pinochet?

Hemos dicho que ahora es el momento de construir, de trabajar para resolver la consolidación democrática y, a la vez, satisfacer las demandas sociales acumuladas

Sin embargo alzaremos la voz toda vez que veamos amenazada la libertad cuando igual que en el pasado ya fue conculcada. Alzamos la voz para decir basta al autoritarismo, si hubiera un proceso de regresión al mismo, por cierto que volveríamos a alzar la voz. Hoy sin embargo, es el momento de construir.

4. Usted ha hablado de opciones de cambios para que el proceso democrático tenga un espacio mayor, ¿cuáles podrían ser esos cambios?

En lo fundamental el proceso democrático se consolida cuando existe al interior de la sociedad chilena una fuerza política capaz de encarnar con madurez y sin trauma el ideal de cambio que en toda sociedad existe.

En toda organización social hay sectores que aspiran al cambio y otros que aspiran a preservar el status quo, lo que está vigente. Es fundamental para la existencia de una democracia que los que quieren soñar en un mundo mejor, en cambiar el presente, puedan hacerlo de una manera sólida y estable. Si el cambio se percibe sólo como una explosión social, entonces muchos preferirán el status quo.

Por eso nos parece tan importante en la consolidación democrática, primero que exista un grupo social que encarne la voluntad de cambio.

Estos pueden ser hoy día, <sup>en lo fundamental</sup> un sistema educacional que le garantice igualdad de oportunidades a todos; en Chile hoy todos tienen cobertura, acceso a un establecimiento educacional, pero eso no es garantía que todos tengan las mismas posibilidades.

Por ello, un sistema educacional que le garantice oportunidades a todos es fundamental.

Segundo, un sistema de salud, en donde el acceso a él no esté determinado por la capacidad

de pago de cada uno.

Tercero, el establecimiento de mecanismos de la complementaridad del ámbito público y privado para establecer "nichos" en donde el sector productivo chileno se inserte adecuadamente en un mundo crecientemente competitivo.

Hay otros cambios, por cierto, que podrían señalarse y que dicen relación con el ámbito institucional y judicial, pero desde el punto social los mencionados nos parecen los fundamentales.

4. Los grupos de presión social emergentes, huelgas de trabajadores de salud, del cobre ¿pueden complicar el proceso democrático del país?

Indudablemente que sí. Si hay demandas sociales acumuladas que si no se comienzan a satisfacer, esto puede dificultar el proceso democrático. Lo que ocurre es que hay que compatibilizar esas demandas con los necesarios equilibrios de un sistema económico ordenado.

Es tan peligroso para la democracia el no escuchar la demanda social, como escucharlas a través de medidas populistas. En ese sentido se requiere de un cuidadoso equilibrio entre las variables económicas que se preservan y las demandas sociales que deben ser escuchadas.

En estos 18 meses hemos tenido éxito. Tal vez porque ha habido mucha madurez y paciencia del pueblo chileno, pero también porque éste ha

entendido lo que son las limitaciones para poder satisfacer tanta demanda insatisfecha.

5. ¿Ha sido un obstáculo para este proceso que el General Pinochet se mantenga como Comandante en Jefe del Ejército?

En un comienzo de la transición la presencia del General Pinochet era un obstáculo, en tanto el país lo percibía como una fuerza que podía oponerse a las modificaciones y cambios que Chile aspiraba. Con el correr de estos meses el General Pinochet se ha ido desvaneciendo, por así decir, del horizonte cotidiano de los chilenos y si bien se mantiene como Comandante en Jefe, difícilmente hoy puede representar un obstáculo para los cambios que hay que introducir en la sociedad chilena.

Dicho lo anterior, esto no significa que muchos no piensen que es necesaria una modificación constitucional para, consolidando la democracia se establezca el principio que los Comandantes en Jefes deben contar con la confianza del Presidente de la República y que éste, en consecuencia, pueda removerlos con los resguardos necesarios para mantener el profesionalismo de las Fuerzas Armadas.

6. Cuáles son los desafíos de esta transición en los campos de educación y cultura?

El principal desafío educacional es pasar de una política de expansión de la cantidad que hubo en educación en el pasado a una política de una calidad que se aumenta y distribuye más equitativamente.

Hoy, la percepción que existe es que algunos niños tienen acceso a una educación de mejor calidad que otros y esto no es compatible con un sistema democrático en el largo plazo. En consecuencia, los mayores recursos educacionales tienen que asignarse de una manera tal de dar más al que tiene menos, de manera que tengamos un sistema más democrático en cuanto que las oportunidades son similares.

Para esto hemos aplicado un conjunto de planes muy concretos dirigidos a las escuelas más pobres o de menor rendimiento. Hemos terminado exitosamente una negociación con el Banco Mundial que nos permitirá introducir una política de mejoramiento de la calidad de la educación, repartir un número importantísimo de textos escolares, perfeccionar a los profesores, mejorar la infraestructura educacional, descentralizar el sistema educativo y permitir, a la vez, la existencia de políticas que le permitan a cada establecimiento definir su propio programa para desarrollo del mejoramiento de la educación en ese establecimiento.

Desde el punto de vista de la cultura hay que recuperar el tiempo perdido, recuperar el que

durante muchos años se hizo cultura dentro de Chile, pero también fuera. Hay que juntar los dos mundos y a partir de ello, generar los espacios para la creatividad de la cultura.

Estamos empeñados en una institucionalidad que garantice el acceso de todos los actores sociales en el ámbito de la cultura al financiamiento tanto público como privado y hay también que incorporar al sector privado a que se responsabilice también en el desarrollo de la cultura.

Con el Ministro Jordi Soler nos une una amistad antigua desde los tiempos en los cuales los chilenos analizábamos con detenimiento este fenómeno de la transición española y cómo de allí podíamos extraer elementos de juicio, que junto con otras transiciones de otros países nos podrían ayudar a comprender mejor la transición en Chile.

7. ¿Qué tipo de opiniones sobre el desarrollo cultural intercambió con el Ministro de Cultura español en su reciente viaje a Chile?

La forma en que España abordó el tema cultural es algo que ahora nos interesa también del punto de vista del gobierno, y en ese sentido el intercambio en la reciente visita que hizo el Ministro de Cultura a Santiago fue muy provechosa.

Cada país tiene su propia realidad, pero el conocimiento donde se abordan temas y problemas que son comunes ayuda significativamente a mejorar el nivel de solución de los problemas.

8. ¿Su visita acelerará las relaciones bilaterales en este campo?

Mi visita en esta ocasión a España será muy breve, sin embargo, estamos decididos a acelerar las relaciones bilaterales en el campo educativo y cultural. Creemos que tenemos una vinculación muy importante con España, no sólo por un pasado común, sino también por un futuro común que queremos compartir en la forma como nos insertamos en el siglo XXI en lo que dice relación con un mundo en donde cada vez existirán menos fronteras.

9. Fundamentalmente en el campo de educación y cultura ¿cuál es la preocupación mayor?

En el campo educativo conjuntamente con el tema de los recursos es cómo éstos se asignan de una manera eficaz. Cómo llegan a aquellos sectores que más lo necesitan. Cómo medimos el resultado del esfuerzo educacional, en tanto tenemos que perfeccionar los mecanismos de medición para poner el acento allí donde los resultados son menores.

En el ámbito de la cultura, la preocupación mayor que tenemos es establecer una institucionalidad que garantice el acceso a los bienes culturales a todos, independiente de su condición social y que garantice también el acceso a los actores de la cultura independiente de sus aficiones políticas. Queremos una libertad y un pluralismo tanto en educación como en cultura.



10. ¿Qué tipo de semejanzas tiene el sistema educativo español con el sistema educativo chileno?

El sistema educativo español tiene un mayor grado de desarrollo que el chileno, sin embargo, las semejanzas estriban en desafíos muy similares.

Como se vinculan los sistemas educativos a los sistemas de producción de cada país. Como el sistema educativo es capaz de vincularse a los desafíos de un mundo crecientemente sin fronteras y donde la competitividad y eficiencia en el ámbito económico van a ser los elementos fundamentales para tener éxito en el mundo que se avisa a futuro, y como hoy hemos descubierto, los países que han triunfado, que han tenido éxito, son en definitiva, los países que han logrado modificar exitosamente su sistema educativo.

En ese contexto la forma en que España está modificando su sistema educativo con vistas a los desafíos de la Europa unida del 92 son, sin duda, un elemento de interés de estudiar para nosotros.

11. ¿Cómo se proyecta el sistema educativo chileno después de la dictadura militar?

Digamos derechamente que lo que estamos buscando es un sistema educativo que refuerze el sistema democrático generando iguales oportunidades. No es posible un sistema educativo en que aquel que paga tiene acceso a una educación de calidad. Eso

no es democrático. Amén que constituye un desperdicio de recursos humanos. Por ello que estamos planteando alejarnos en lo que dice relación con este aspecto del modelo, pero queremos preservar lo que dice relación con el esfuerzo de la descentralización pedagógica que nos parece indispensable.

12. ¿Cómo se las ingenia para lograr todas sus metas en el campo educacional con el poco dinero que le otorgan?

El gobierno del Presidente Aylwin definió que las prioridades de su gobierno se centraban en vivienda, salud, obras públicas y educación. Hasta ahora hemos logrado aumentar el presupuesto educacional, si bien por cierto en cantidades que siempre todo Ministro de Educación considera insuficientes, sin embargo, hemos tenido éxito en aumentar las raciones alimenticias, las becas, distribución de textos, generar las posibilidades de modificación en el ámbito de la educación media desde la educación científico humanista hacia la educación técnico profesional y estamos generando metas aún más ambiciosas para los próximos años.

Un elemento importante ha sido la negociación exitosa con el Banco Mundial y con el Banco Interamericano que nos permiten abordar el tema del mejoramiento en la calidad de la educación básica, como la introducción de mejorías en el ámbito de la ciencia y tecnología en educación superior mediante un crédito del

Banco Interamericano de Desarrollo. En este sentido queda todavía mucho por hacer y pensamos que el año 92 y 93 van a ser años de desafíos muy importantes.

13. Y para terminar, ¿cuándo usted dejará el Gabinete para ser candidato presidencial?

Por ahora, a juzgar por lo que le he dicho en esta entrevista queda bastante todavía por hacer y no pienso dejar el Gabinete. La candidatura presidencial .... hablemos de ella cuando se acerque la fecha para elegir candidato que es en 1993, en diciembre. Antes, el país nos va a juzgar por lo que seamos capaces de hacer, y por ahora queda mucho que hacer en educación.