



Hernán Vodanovic, Ricardo Lagos y Marcelo Schilling.

Sector socialista renovado espera apoyo en elecciones

El sector renovado del socialismo manifestó su esperanza de que obtendrá un gran apoyo durante las elecciones para integrar al comité central del partido, que se efectuarán este domingo. La lista "Alternativa socialista", que encabeza Ricardo Lagos, se mostró optimista de ser representativa del pensar mayoritario.

Ricardo Lagos, Hernán Vodanovic, José Antonio Viera-Gallo y Marcelo Schilling manifestaron que su lista representa las tres ideas básicas del socialismo chileno actual: definir claramente su perfil propio dentro de la Concertación; mantener y fomentar la convergencia con el PPD, con el fin de conformar un gran bloque que apoye los cambios sociales; y democratizar y descentralizar la estructura interna de esa colectividad.

Lagos expresó que estos pensamientos se demostraron en la renovación de la directiva máxima, donde el presidente y el vicepresidente son fruto del consenso entre las tendencias internas del PS. Dijo que en este momento lo que se plantea es una "competencia democrática, dentro de un partido que tiene matices, opciones y visiones y donde estamos ciertos de que la decisión, de todos, de tener una alternativa socialista es fundamental".

Respecto de las críticas que levantaron estos postulados por parte de la candidatura de la lista de Camilo Escalona y Manuel Almeyda, sector más ortodoxo del PS, Schilling dijo esa nómina tiende a hacer inviable la participación socialista en el gobierno y, a la larga, en el sistema democrático. Expresó que el rechazo de la corriente de Almeyda a la doble militancia (PPD-PS) y a la participación de quienes ocupan cargos de gobierno en la dirigencia del partido son propios de una línea antigua.

Expresó: "Escalona propone estrechez y reedición de un camino antiguo, de acercamiento con el Partido Comunista, que se conoció como el eje histórico y que no cree en la democracia como un camino y objetivo, sino en forma superficial y a diferencia de los socialistas renovados, para quienes la alianza con el PPD es fundamental para lograr los cambios sociales que requiere la sociedad chilena en un esquema democrático". Dijo que en su lista sostienen que si el partido tiene una participación coherente con el gobierno, entonces los ministros deben pertenecer a la dirigencia.

Ministro Lagos dice que no hay exonerados

Diputada de Renovación Nacional que responder a Corte Suprema sus afirmaciones, alcalde de Ñuñoa

El ministro no tiene derecho de despidos que se produzcan de ningún modo, así lo afirmó el titular del Ministerio de Educación, Ricardo Lagos, al referirse a la decisión hecha por el diputado de Renovación Nacional Alberto Espina, sobre las exoneraciones en la comuna de Ñuñoa.

El secretario de Estado hizo esta declaración al inicio de las reuniones que se celebraron, en primer lugar, con el alcalde de Ñuñoa, Pablo Vergara, y posteriormente con el alcalde de Mapocho, Alberto Espina.

Lagos informó que no hay exoneraciones en la Región Metropolitana, sino que sólo se han realizado algunos traslados y un llamado a concurso en el caso de la comuna de Ñuñoa.

Lagos afirmó que "ha quedado claro que nadie ha sido exonerado, hay un profesor que ha sido trasladado, al cual se le ha pagado la misma remuneración. Ese profesor no ha sido despedido".

Lagos lamentablemente, como consecuencia de lo que ha vivido en estos años, se está buscando una solución para la situación de los profesores que fueron designados en el pasado, llamando a concurso en aquellos establecimientos.

El ministro de Educación dijo que en el Estatuto Docente, que se está discutiendo en el Parlamento, se han establecido las modalidades y los mismos para la designación de estos profesores, por lo que espera que se apruebe en los próximos dos o tres meses. Finalmente Lagos expresó que mientras continúe vigente el actual sistema, el Ministerio no tiene atribuciones para intervenir en el tema.

Por su parte, el diputado

"Espina miente", gritó la gente



Los cuatro artistas del conflicto: El ministro Ricardo Lagos, el diputado de Renovación Nacional, Alberto Espina; el alcalde de Ñuñoa, Pablo Vergara y la gente que acusaba a Espina de mentiroso

Alberto Espina manifestó su esperanza que se suspendan las remociones mientras no se apruebe el Estatuto Docente.

"Aquí -dijo- no se trata de que estemos defendiendo a profesores que tengan una posición política u otra, estamos defendiendo a cualquier profesor de las comunas que yo soy diputado, Ñuñoa y Providencia, que sufra o sienta que ha sido afectado en su dignidad o que ha sido removido o exonerado arbitrariamente".

Añadió que hay casos concretos de profesores a los

que debían ser retirados de sus cargos por presión gubernamental, y de otros que fueron removidos a través de un procedimiento -que a su juicio- es arbitrario.

Este consistió en la aplicación de una encuesta hecha por la Universidad Católica a estos profesores, la que según

errores graves en su aplicación.

El parlamentario aclaró que la situación afecta a dos directores exonerados y a otros seis que fueron removidos de sus cargos.

DENUNCIAS INACEPTABLES

En tanto, el alcalde de Ñuñoa, Pablo Vergara, expresó que esta situación "es inaceptable" y que el diputado de Renovación Nacional tendrá que responder ante la Corte de Apelaciones por sus afirmaciones

Precisó que el gobierno ha sido demasiado blando y caballeroso para aceptar estas acusaciones infundadas y "ha llegado el momento que nos pongamos un poquitito más firmes y duros. Nosotros por lo menos no estamos dispuestos a aceptar estas declaraciones del señor Espina", indicó Vergara.

Consultado por las críticas sobre la aplicación de la encuesta, el edil dijo que la Facultad de Educación de la Universidad Católica es una institución respetable y recordó que esta "no es la primera vez que él (Espina) descalifi-

ca a ministros, a la Iglesia, a todo el mundo y ahora está descalificando a la Universidad Católica".

Pablo Vergara aclaró que la aplicación estuvo a cargo de un equipo técnico especializado y en ningún caso hubo participación de los empleados municipales.

"ESPINA MIENTA"

Con carteles y gritos que decían "Espina miente", decenas de profesores de la comuna de Ñuñoa llegaron hasta la antecámara del gabinete del ministro de Educación, para manifestar su apoyo al alcalde de Ñuñoa, Pablo Vergara, y desmentir las declaraciones formuladas por el diputado Alberto Espina.

La secretaria general del Colegio de Profesores, Silvia Sepulveda, indicó que en abril pasado solicitaron a Vergara que pidiera la renuncia a sus cargos a todos los directivos-docentes, previa evaluación de sus desempeños profesionales.

"Como asamblea del Colegio de Profesores -indicó- insistimos al alcalde que se aplicaran medidas, las que han consistido en que los directores que quedaron evaluados en los cuatro últimos lugares fueran cambiados de funciones, no que fueran exonerados".

DESAFUERO

El vicepresidente de la Alianza Humanista-Verde, José Luis Acevedo, junto al abogado Juan Enrique Prieto, y a la directora Educacional de Ñuñoa, Rebeca Bize, presentaron un escrito en la Corte de Apelaciones de Santiago, solicitando el desafuero del diputado Alberto Espina "por declaraciones falsas e infundadas" e "injurias con publicidad".

La acción se fundamenta básicamente en las denuncias hechas por el parlamentario sobre la exoneración de 40 profesores en Ñuñoa, y de un uso indebido, por parte del alcalde Pablo Vergara, de un inmueble y vehículo pertenecientes al municipio.

“Espina miente”, gritó la gente

ca a ministros, a la Iglesia, a todo el mundo y ahora está descalificando a la Universidad Católica.

Pablo Vergara aclaró que la aplicación estuvo a cargo de un equipo técnico especializado y en ningún caso hubo participación de los empleados municipales.

“ESPINA MIENTE”

Con cánticos y gritos que decían “Espina miente”, decenas de profesores de la comuna de Nuiña llegaron hasta la antecasa del gabinete del ministro de Educación, para manifestar su apoyo al alcalde de Nuiña, Pablo Vergara, y desmentir las declaraciones formuladas por el diputado Alberto Espina.

La secretaria general del Comunal Nuiña del Colegio de Profesores, Silvia Sepúlveda, indicó que en abril pasado solicitaron a Vergara que pidiera la renuncia a sus cargos a todos los directivos docentes, previa evaluación de sus desempeños profesionales.

“Como asamblea del Colegio de Profesores... indicé insistentemente al alcalde que se aplicaran medidas, las que han consistido en que los directores que quedaron evaluados en los cuatro últimos lugares fueran cambiados de funciones, no que fueran exonerados”.

DESAPLEADO

El vicepresidente de la Alianza Humanista Verde, José Luis Acevedo, junto al abogado Juan Enrique Prieto, y a la directora Educacional de Nuiña, Rebecca Bize, presentaron un escrito en la Corte de Apelaciones de Santiago, solicitando el desatino del diputado Alberto Espina, “por declaraciones falsas e injuriosas” e “injurias con publicidad”.

La acción se fundamenta básicamente en las denuncias hechas por el parlamentario sobre la exoneración de 40 profesores en Nuiña, y del uso indebido, por parte del alcalde Pablo Vergara, de un inmueble y vehículo pertenecientes al municipio.

Diputada de Renovación Nacional tendrá que responder ante la Corte Suprema por sus afirmaciones, dice Alcalde de Nuiña

“El ministerio no tiene conocimiento de despidos que se hayan producido de ningún profesor”, así lo afirmó el titular de la cartera de Educación, Ricardo Lagos, al referirse a la denuncia hecha por el diputado de Renovación Nacional, Alberto Espina, sobre supuestas exoneraciones en la comuna de Nuiña.

El secretario de Estado formuló esta declaración al término de las reuniones que sostuvo, en primer lugar, con el parlamentario y posteriormente con el alcalde de Nuiña, Pablo Vergara.

Lagos informó que no hay exoneraciones en la Región Metropolitana, sino que sólo ha habido traslados y un llamado a concurso en el caso de la Municipalidad de Santiago.

Agregó que “ha quedado claro que nadie ha sido exonerado, hay un profesor que se negó a un traslado, al cual se le ofreció la misma remuneración. Ese profesor no quiso y está despedido”.

Dijo que lamentablemente esto es consecuencia de lo que se ha vivido en estos años y que lo que se está buscando es regularizar la situación de personas que fueron designadas en el pasado, llamando a concurso en aquellos establecimientos.

El ministro de Educación manifestó que en el Estatuto Docente, que se está discutiendo en el Parlamento, se plantean las modalidades y mecanismos para la designación de estos directores, por lo que espera que se apruebe en los próximos dos o tres meses.

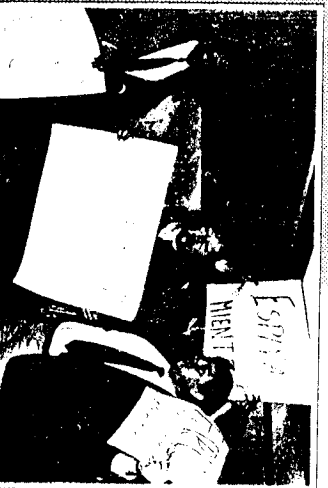
Finalmente Lagos expresó que mientras continúe vigente el actual sistema, el ministerio no tiene atribuciones para intervenir en el tema.

DIPUTADO

Por su parte, el diputado



Los cuatro artistas del cantautor. El ministro Ricardo Lagos, el diputado de Renovación Nacional, Alberto Espina, el alcalde de Nuiña, Pablo Vergara y la gente que acudió a Espina de manifestarse.



Alberto Espina manifestó su esperanza que se suspendan las remociones mientras se aprueba el Estatuto Docente. “Aquí—dijo—no se trata de que estemos defendiendo a profesores que tengan una posición política u otra, esta posición defendiendo a cualquier profesor de las comunas que yo soy diputado, Nuiña y Providencia, que sufra o sufra la que ha sido aleccionado en su dignidad o que ha sido removido o exonerado arbitrariamente”.

Añadió que hay casos concretos de profesores a los cuales el alcalde les informó

que debían ser retirados de sus cargos por presión gubernamental, y de otros que fueron removidos a través de un procedimiento—que a su juicio—es arbitrario.

Este consistió en la aplicación de una encuesta hecha por la Universidad Católica a estos profesores, la que según Espina adolecía de diversos

errores graves en su aplicación. El parlamentario aclaró que la situación afecta a dos directores exonerados y a otros seis que fueron removidos de sus cargos.

DENUNCIAS INACEPTABLES

En tanto, el alcalde de Nuiña, Pablo Vergara, expresó que esta situación “es inaceptable” y que el diputado de Renovación Nacional tendrá que responder ante la Corte de Apelaciones por sus afirmaciones.

Precisó que el gobierno ha sido demasiado blando y caballeroso para aceptar estas acusaciones infundadas y “ha llegado el momento que nos pongamos un poquito más firmes y duros. Nosotros por lo menos no estamos dispuestos a aceptar estas declaraciones del señor Espina”, indicó Vergara.

Consultado por las críticas sobre la aplicación de la encuesta, el edil dijo que la Facultad de Educación de la Universidad Católica es una institución respetable y recordó que esta “no es la primera vez que el (Espina) descalifi-

Sergio García, director del Instituto de la Juventud

Las ganas de hacer cosas

El ejecutivo del naciente instituto confía en la energía de los jóvenes para salir de la exclusión en que se les mantuvo durante los últimos años.

GABRIELA GAYANI

Nuevamente la polémica ha rondado al director del Instituto Nacional de la Juventud (INJ), Sergio García. Y no es ahora por sus opiniones personales sobre candentes temas de interés nacional, sino por la oposición de Renovación Nacional a aprobar el proyecto de ley que crea dicho organismo. Pero aún con el voto en contra de esa colectividad, el proyecto ya salió de la Comisión de Gobierno Interior de la Cámara de Diputados y esta semana fue aprobado por la Comisión de Hacienda.

Sergio García Opazo, casado y padre de Nicolás, de 6 años, es militante socialista y postula a la dirección de su partido, que se realiza hoy, por la lista Unidad y Renovación.

Estudió en el colegio San Juan, luego en la Universidad de Antofagasta, de donde fue expulsado cuando era dirigente estudiantil y terminó sus estudios de Ingeniería Comercial en la Universidad de la República, en Uruguay.

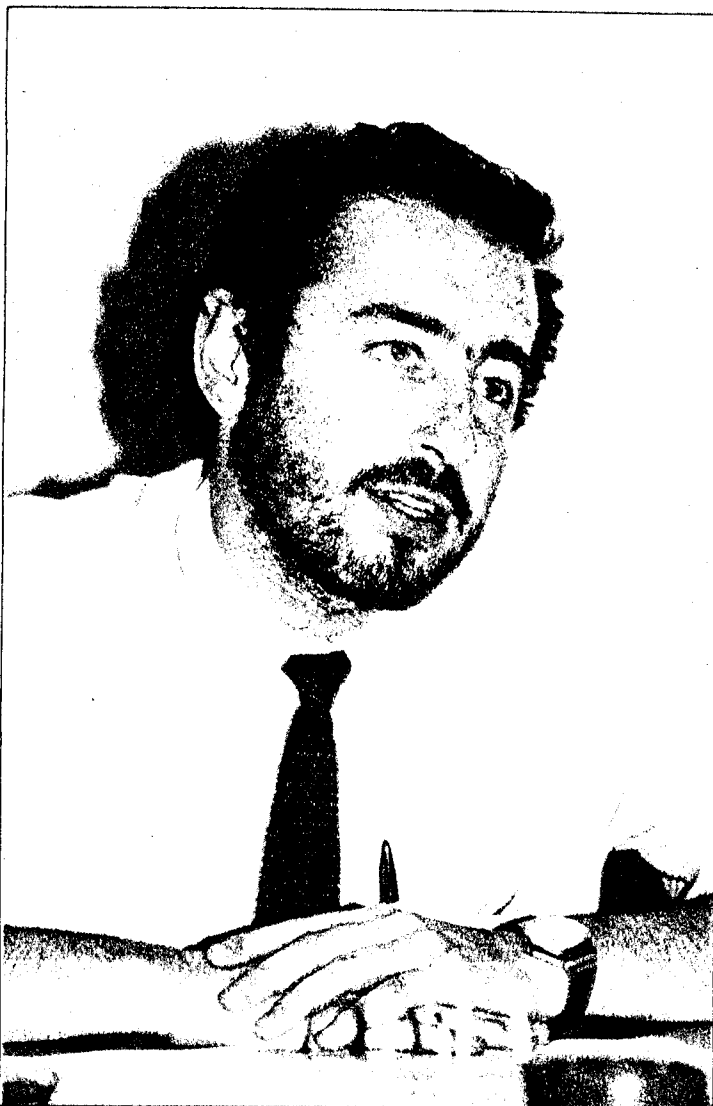
Derrocha energía al hablar de todo el trabajo que tiene por delante. Y confía en el optimismo de los jóvenes para salir de la exclusión en la que estuvieron todos estos años.

—¿Cuál es su opinión respecto de la negativa de Renovación Nacional de aprobar el proyecto de ley que crea el Instituto?

—Desde hace tres meses hemos sostenido diversas reuniones con las juventudes políticas y con parlamentarios de gobierno y de oposición. Les dimos a conocer nuestro proyecto y objetivos y ellos nos hicieron sugerencias. En ese período todas las opiniones eran favorables. Luego ahondamos más las conversaciones con la UDI, porque la juventud de Renovación Nacional se ausentó de este diálogo.

“El acuerdo para cada uno de los artículos se estableció un mes y medio antes de que se presentara el proyecto de ley. Así que las observaciones que planteó la UDI en la Comisión de Gobierno Interior no eran nuevas para nosotros e incluso las consideramos muy positivas. La sorpresa fue que Renovación Nacional rechazara la idea de legislar, el resto era algo que se podía anticipar porque se venía trabajando hace mucho tiempo”.

—¿Quiere decir que el voto de los parlamentarios de RN no representó lo que ustedes habían conversado



“Es un desafío para la sociedad reconocer a la juventud como actor legítimo en democracia”.

con la juventud de ese partido?

—Yo no sé cómo será ahí el procedimiento, pero nos pareció sorpresivo, porque tanto las conversaciones con los parlamentarios como con su juventud nos indicaban opiniones favorables. En un momento RN decidió oponerse a la idea de legislar, es decir, a hablar sobre el tema. Ni si-

quiera sobre el Instituto, sino que se opone a legislar sobre una materia juvenil en el ámbito gubernamental, independiente de que proyecto se trate. Eso nos parece sorpresivo.

—Si el proyecto se aprueba en el Congreso ¿cuánto tiempo más el INJ tendría existencia legal?

—Ya salió de las comi-

siones de Gobierno Interior y de Hacienda, ahora pasará a la plenaria de la cámara para aprobar la idea de legislar y ver algunas recomendaciones en particular. Si pasa ese trámite, iremos al Senado, con un trámite parecido. Lo que significa que aproximadamente en dos meses más el Instituto podría existir legalmente.

—Pero, al margen de la

existencia legal, ustedes ya están realizando algunas actividades...

—Sí, claro, pero con todas las restricciones presupuestarias e institucionales del caso, ya que en este instante somos todavía Secretaría Nacional de la Juventud, dependientes de la Secretaría General de Gobierno. Con dos problemas: restricciones organizacionales importantes y, además, la fama que tuvo la Secretaría, que no fue de las mejores.

—¿Cuáles son las principales actividades?

—Un programa interministerial de capacitación para el trabajo, con una capacidad de 50 mil puestos de trabajo anuales. La atención multidisciplinaria a los adolescentes drogadictos y a las madres precoces. Asesoría técnica a las federaciones de estudiantes universitarias y secundarias. Restablecer la cadena de albergues como una oportunidad de recreación, así como los trabajos voluntarios. Las casas de la juventud y un proyecto de apoyo a la expresión artístico-cultural. Además de sistematizar estadísticamente la información sobre los jóvenes a nivel nacional.

—¿El Instituto tendrá a su cargo la ejecución de todas estas actividades?

—Nosotros estaremos arriba, en una comisión, para efectos de supervisar, pero la ejecución radica en cada una de las entidades que se adjudique el proyecto. Así nos registremos en cada actividad. Primero, porque no tenemos suficiente personal y, segundo, por un principio fundamental. No nos interesa organizar, movilizar o adoctrinar. Ese es un modelo que rechazamos categóricamente, porque no es condescendiente con la democracia. Confiamos en la capacidad de gestión propia de los jóvenes, en la organización social y vamos a respetar permanentemente su autonomía. Nuestro papel va a ser fundamentalmente complementario.

—El Instituto propone gran cantidad de iniciativas, pero ¿hay realmente interés de parte del joven común y corriente para acercarse a ustedes?

—Bueno, primero, nosotros queremos que la

gente joven nos vea como una instancia de servicio, no de participación. Esta última es un desafío de la democracia y de ellos. Es un desafío de los jóvenes organizarse, participar e interlocutar con nosotros.

“En todos los lugares donde hemos estado, hemos tenido alta demanda. Muchas interrogantes y propuestas que hemos respondido parcialmente, porque todavía no tenemos desarrollado todo el sistema. Nos ven como un servicio que los va a complementar, pero no a reemplazar. Ese es el mensaje que queremos transmitir”.

—Algunos dirigentes juveniles como Sergio Micco y Claudio Orrego, han planteado que la juventud que participó activamente para que Chile retornara a la democracia, hoy está un poco desorientada respecto del rol que debe jugar. ¿qué cree usted?

—El tránsito a la democracia es un camino donde todos los actores regulan su actitud. Efectivamente, la juventud chilena estuvo sometida mucho tiempo a la exclusión, lo que le creó una cierta actitud frente a la sociedad en general, que le era hostil. En la medida que en democracia es reconocida como un actor protagónico, se genera todo un proceso de motivaciones mutuas.

“La juventud chilena tiene una gran capacidad creativa y emprendedora y se rige por los patrones de la solidaridad y la cooperación. Nosotros hemos visto que las ganas de hacer cosas y de proponer realmente existen. El reconocimiento de la comunidad local, regional y nacional debe expresarse claramente. Es un desafío para la sociedad reconocer a la juventud como un legítimo actor en la democracia, por lo tanto con plenos derechos”.

—¿Qué papel le atribuye a los medios de comunicación en este proceso de la sociedad hacia los jóvenes?

—Es muy negativo que se resalte el estereotipo de la juventud. Verla como un problema, como anormal, eventualmente transformarla en un peligro, considerando que es un tercio de la población.

“Yo creo que la juventud no es un problema, sino que tiene problemas, lo que hay que ayudar a solucionar. Pero, además, tiene capacidad creativa para solucionarlos en cooperación con el resto de la gente. Los medios de comunicación han resaltado mucho más los aspectos

CONVERSACION

Sergio García, director del Instituto de la Juventud

Las ganas de hacer cosas

El ejecutivo del naciente instituto confía en la energía de los jóvenes para salir de la exclusión en que se les mantuvo durante los últimos años.

GABRIELA GAYANI

Nuevamente la polémica ha rondado al director del Instituto Nacional de la Juventud (INJ), Sergio García. Y no es ahora por sus opiniones personales sobre candentes temas de interés nacional, sino por la oposición de Renovación Nacional a aprobar el proyecto de ley que crea dicho organismo. Pero aún con el voto en contra de esa colectividad, el proyecto ya salió de la Comisión de Gobierno Interior de la Cámara de Diputados y esta semana fue aprobado por la Comisión de Hacienda.

Sergio García Opazo, casado y padre de Nicolás, de 6 años, es militante socialista y postula a la dirección de su partido, que se realiza hoy, por la lista Unidad y Renovación.

Estudió en el colegio San Juan, luego en la Universidad de Antofagasta, de donde fue expulsado cuando era dirigente estudiantil y terminó sus estudios de Ingeniería Comercial en la Universidad de la República, en Uruguay.

Derrocha energía al hablar de todo el trabajo que tiene por delante. Y confía en el optimismo de los jóvenes para salir de la exclusión en la que estuvieron todos estos años.

—¿Cuál es su opinión respecto de la negativa de Renovación Nacional de aprobar el proyecto de ley que crea el Instituto?

—Desde hace tres meses hemos sostenido diversas reuniones con las juventudes políticas y con parlamentarios de gobierno y de oposición. Les dimos a conocer nuestro proyecto y objetivos y ellos nos hicieron sugerencias. En ese período todas las opiniones eran favorables. Luego ahondamos más las conversaciones con la UDI, porque la juventud de Renovación Nacional se ausentó de este diálogo.

"El acuerdo para cada uno de los artículos se estableció un mes y medio antes de que se presentara el proyecto de ley. Así que las observaciones que planteó la UDI en la Comisión de Gobierno Interior no eran nuevas para nosotros e incluso las consideramos muy positivas. La sorpresa fue que Renovación Nacional rechazara la idea de legislar, el resto era algo que se podía anticipar porque se venía trabajando hace mucho tiempo".

—¿Quiere decir que el voto de los parlamentarios de RN no representó lo que ustedes habían conversado



"Es un desafío para la sociedad reconocer a la juventud como actor legítimo en democracia".

con la juventud de ese partido?

—Yo no sé cómo será ahí el procedimiento, pero nos pareció sorpresivo, porque tanto las conversaciones con los parlamentarios como con su juventud nos indicaban opiniones favorables. En un momento RN decidió oponerse a la idea de legislar, es decir, a hablar sobre el tema. No

quiera sobre el Instituto, sino que se opone a legislar sobre una materia juvenil en el ámbito gubernamental, independiente de qué proyecto se trate. Eso nos parece sorpresivo.

—Si el proyecto se aprueba en el Congreso ¿cuánto tiempo más el INJ tendría existencia legal?

Y Gabriela Gayani

siones de Gobierno Interior y de Hacienda, ahora pasará a la plenaria de la cámara para aprobar la idea de legislar y ver algunas recomendaciones en particular. Si pasa ese trámite, iremos al Senado, con un trámite parecido. Lo que significa que aproximadamente en dos meses más el Instituto podría existir legalmente.

Pero, al margen de la

existencia legal, ustedes ya están realizando algunas actividades...

—Sí, claro, pero con todas las restricciones presupuestarias e institucionales del caso, ya que en este instante somos todavía Secretaría Nacional de la Juventud, dependientes de la Secretaría General de Gobierno. Con dos problemas: restricciones organizacionales importantes y, además, la fama que tuvo la Secretaría, que no fue de las mejores.

—¿Cuáles son las principales actividades?

—Un programa interministerial de capacitación para el trabajo, con una capacidad de 50 mil puestos de trabajo anuales. La atención multidisciplinaria a los adolescentes drogadictos y a las madres precoces. Asesoría técnica a las federaciones de estudiantes universitarias y secundarias. Restablecer la cadena de albergues como una oportunidad de recreación, así como los trabajos voluntarios. Las casas de la Juventud y un proyecto de apoyo a la expresión artístico-cultural. Además de sistematizar estadísticamente la información sobre los jóvenes a nivel nacional.

—¿El Instituto tendrá a su cargo la ejecución de todas estas actividades?

—Nosotros estaremos arriba, en una comisión, para efectos de supervisar, pero la ejecución radica en cada una de las entidades que se adjudique el proyecto. Así nos registremos en cada actividad. Primero, porque no tenemos suficiente personal y, segundo, por un principio fundamental. No nos interesa organizar, movilizar o adoctrinar. Ese es un modelo que rechazamos categóricamente, porque no es condescendiente con la democracia. Confiamos en la capacidad de gestión propia de los jóvenes, en la organización social y vamos a respetar permanentemente su autonomía. Nuestro papel va a ser fundamentalmente complementario.

—El Instituto propone gran cantidad de iniciativas, pero ¿hay realmente interés de parte del joven común y corriente para acercarse a ustedes?

—Bueno, primero, no

gente joven nos vea con una instancia de servicio de participación. Es última es un desafío de democracia y de ellos. un desafío de los jóvenes organizarse, participar interlocutar con nosotros.

"En todos los lugares donde hemos estado, hemos tenido alta demanda. Muchas interrogantes, propuestas que hemos respondido parcialmente porque todavía no tenemos desarrollado todo el sistema. Nos ven como un servicio que los va a complementar, pero no a reemplazar. Ese es el mensaje que queremos transmitir".

—Algunos dirigentes juveniles como Sergio Mico y Claudio Orrego, han planteado que la juventud que participó activamente para que Chile retornara a la democracia, hoy está un poco desorientada respecto del rol que debe jugar ¿qué cree usted?

—El tránsito a la democracia es un camino donde todos los actores participan su actitud. Efectivamente, la juventud chilena estuvo sometida mucho tiempo a la exclusión, que le creó una cierta actitud frente a la sociedad general, que le era hostil. En la medida que en democracia es reconocida como un actor protagónico se genera todo un proceso de motivaciones mutuas.

"La juventud chilena tiene una gran capacidad creativa y emprendedora se rige por los patrones de la solidaridad y la cooperación. Nosotros hemos visto que las ganas de hacer cosas y de proponer realmente existen. El reconocimiento de la comunidad local, regional y nacional debe expresarse claramente. Es un desafío para la sociedad reconocer a la juventud como un legítimo actor en la democracia por lo tanto con plenos derechos".

—¿Qué papel le atribuye a los medios de comunicación en este proceso de sociedad hacia los jóvenes?

—Es muy negativo que se resalte el estereotipo de juventud. Verla como un problema, como anormal eventualmente transformarla en un peligro, considerando que es un tercio de la población.

"Yo creo que la juventud no es un problema, sí que tiene problemas, pero que hay que ayudar a solucionar. Pero, además tiene capacidad creativa para solucionarlos en cooperación con el resto de gente. Los medios de comunicación han resaltado mucho los aspectos

"El Movimiento Lautaro es una organización rechazada y marginada por la juventud".

puntuales que crean el estereotipo, que las actividades donde la juventud aparece sintonizada positivamente. Eso no es difundido. Espero que esto vaya cambiando en la medida que se empiecen a mostrar mejores cosas".

—¿Cuál es entonces la forma en que la sociedad debe integrar a la juventud?

—La sociedad debe reconocerla como un actor legítimo. Esto significa ponerla en una mesa y escucharla seriamente, sobre todo en los temas naciona-

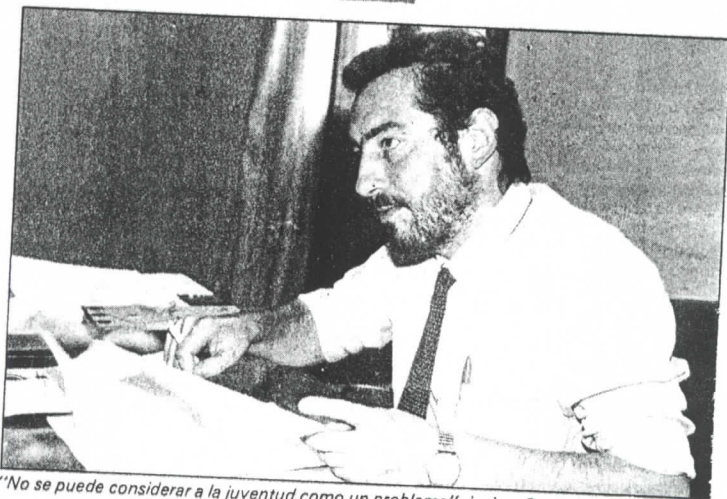
tiene relaciones fluidas con ambas. Lo que pasa es que muy poco se conoce de esto, pero es casi un país distinto el que se vive allí.

"La juventud hoy organizada está en una disposición muy positiva y no participa de muchas de las discrepancias a nivel nacional, sino de los consensos. Hay una gran conciencia de transformar este tema en relevante. En esto están todos empeñados, sin diferencias políticas ni sociales y nosotros vamos a colaborar".

ejemplo, con una mayor dotación de Carabineros.

"La violencia se estereotipó con un tema, que son 'los Lautaros'. Aparte de ser insignificantes numéricamente, políticamente están absolutamente excluidos de esta sociedad. Que no se pretenda planear que la juventud chilena es toda candidata a militar en el Movimiento Lautaro o que son todos terroristas. No. Esa es una organización terrorista rechazada y marginada por la juventud".

—¿Qué pasa con la ju-



"No se puede considerar a la juventud como un problema", insiste Sergio García.

les, porque la juventud chilena ha dado muestras de su responsabilidad, de capacidad cívica y de educación democrática. No sólo coyunturalmente, sino que va a marcar una fase en una perspectiva histórica en este país. Entonces, ellos en particular tienen una capacidad creativa que van a desarrollar.

—¿Cree realmente que eso se llevará a cabo?

—La juventud no está plenamente incorporada a esta mesa como un actor legítimo que tiene los mismos derechos, pero ya se sentó en otra mesa inédita en este país: las conversaciones entre las juventudes políticas desde la UDI a la JJCC. Todas las semanas se reúnen y llegan a iniciativas. Las organizaciones sociales también se sentaron en una mesa y están ha-

—¿En estas mesas de conversación se ha analizado el tema de la delincuencia, especialmente la juvenil?

—Primero quisiera hablar de la violencia. Hay varias formas de observarla. Un enfoque más bien sociológico trata de encontrar las causas desde el punto de vista social. No de la violencia como acto delictual, porque eso hay que separarlo. La delincuencia es una cuestión en particular que requiere de ciertas medidas especiales para evitarla y sancionarla judicialmente.

"La juventud chilena no es delincuente. Existen delinquentes en particular que han asumido métodos bastante sensacionalistas en su accionar, pero que

juventud marginal que cae, por ejemplo, en la drogadicción? ¿Hay algún programa especial para que no se tornen en potenciales delinquentes?

—Esa juventud en particular, que radica básicamente en los medios urbanos populares, requiere una atención especial, multidisciplinaria. La idea central es ofrecerles oportunidades de inserción social, laboral, vocacional, reinserción familiar. Ello requiere del esfuerzo del Estado y del aporte y la cooperación de toda la comunidad y también de las distintas organizaciones sociales. Es un fenómeno perfectamente posible de superar con un esfuerzo social.



análisis

El ministro Ricardo Lagos dice que "los chilenos deben saber que no tenemos las herramientas para hacer todo lo prometido, porque será a nosotros a quienes pedirán cuentas. La Concertación debiera plantear esto con fuerza". También que "en el Gabinete actuamos por consenso, pero hay distintas opciones".

SUS colaboradores aseguran que trabajar con el Ministro de Educación puede resultar agotador, ya que hace gala de una actividad a toda prueba. Tan pronto recibe a un profesor que atravesó el mar desde la austral ciudad de Palena como inaugura algún evento cultural, o corre a La Moneda a participar en las reuniones de Gabinete. A pesar de ser uno de los dirigentes políticos más destacados del país, no cabe duda de que hoy se apasiona cuando habla de su tema: la educación. Asegura que antes de terminar su gestión estará funcionando en la Estación Mapocho el Centro Cultural de Santiago, como también quedarán sentadas las bases para una verdadera reforma educacional.

—Profesores y alumnos coinciden en señalar a la "municipalización" como el gran negocio de la educación. ¿No atenta este sistema contra sus proyectos?

—Este sistema significó para los profesores inestabilidad laboral, ya que pasaron a depender de la voluntad del alcalde, y, para los alumnos de comunas pobres, una deficiente educación. El tema no es si la administración se hace a nivel central o regional, sino cómo se hace para garantizar estabilidad laboral a los profesores. Este es el objetivo del Estatuto Docente: el profesor es titular de su cargo, y llega a él por concurso. Esto redundará en la calidad de lo que ese profesor enseñará, ya que podrá trabajar tranquilo.

—Hemos buscado un sistema con criterio nacional y aspiramos a una administración descentralizada, pero eficiente.

—Los jóvenes critican la falta de proposiciones que este Ministerio tiene para ellos. ¿Qué les responde?

—Es cierto que no ha habido, en promedio, el grado de interacción que hemos tenido con el Colegio de Profesores o con sostenedores de la educación. Sin embargo, hemos planteado a las organizaciones estudiantiles la posibilidad de crear casas de cultura en las distintas comunas para la juventud y administradas por ellos. Para eso estamos buscando recursos. Es necesario canalizar sus energías. Mi mayor inquietud es la juventud que no está en la universidad y a la que se hace más difícil llegar.

—Esos jóvenes, al igual que los sectores laborales, se han visto profundamente afectados por la crisis económica y han pedido mayor sensibilidad al equipo económico. ¿Cómo recibe este llamado un ministro socialista?

—La crisis del Golfo quiere decir que objetivamente hoy todos los chilenos somos más pobres. El país espera que efectivamente lo seamos todos. Las autoridades de Hacienda han considerado la posibilidad de reajustar las remuneraciones. Hay que ver

el momento en que lo harán público.

—¿No ha primado en el Gabinete la visión de los técnicos antes que la de los políticos?

—No, creo que eso es una simplificación. Existe un equipo cohesionado al interior del Gabinete y los acuerdos se adoptan por consenso. Ahora bien, frente a cada tema hay distintas opciones.

—¿Cuáles fueron las suyas en esta discusión?

—No soy Ministro de Hacienda.

—Pero es economista y además socialista.

—Tal vez habría hecho otro tipo de enfoque, pero creo que en lo grueso el Ministro está en lo correcto. Sería mucho más peligroso que, como resultado de las dificultades, hubiera un desajuste económico mayor.

—¿Cómo evalúa la baja de su popularidad en la última encuesta CEP-Adimark?

—Puede haber desgaste. Las encuestas no son determinantes, pero siempre es importante tenerlas en cuenta. Sin embargo, creo que en lo grueso hay un Gobierno que mantiene un

apoyo importante, que hay áreas que mejorar, y que hay otras que están bien, entre ellas la educación.

—Usted habla de desgaste, otros hablan de apatía o poca participación. ¿En qué medida influye en estos estados anímicos la falta de funcionamiento de la Concertación?

—En primer lugar, es fundamental que la Concertación trabaje a nivel de regiones, provincias y comunas. En segundo lugar, creo que, por el deseo de tener una transición tranquila y concitar consensos, en es-

te año no ha habido i ficaciones en torno a l temas. Me refiero a l formas constitucio acordadas entre Re ción Nacional y la Co tación que no pudiero llevadas a la práctica que el gobierno de la e se opuso. Ha llegado el mento de dar a conoc país cuáles fueron l acuerdos, sobre los c hoy Renovación Naci no quiere legislar. Los lenos deben saber que n nemos las herramientas ra hacer todo lo prome porque será a nosotr

"El PS aspira a ser



"Todo ministro está sujeto al escrutinio público y a una evaluación de su gestión, y cada uno de nosotros puede recibir un voto de castigo si los militantes piensan que no lo hemos hecho bien".

AGENCIA DE RECORTES
A.R.D.I.P.
Avda. P. BUCHA Nº 914
FONO 2220931



DE REVISTAS

habría hecho un cheque, pero el nuevo correo es peligroso. El peligro de las bombas sería un hecho mayor.

—Usted habla de desgasificación, otros hablan de apatía o poca participación. ¿En qué medida influye en estos estados anímicos la falta de funcionamiento de la Concertación?

—En primer lugar, es fundamental que la Concertación trabaje a nivel de regiones, provincias y comunas. En segundo lugar, creo que, por el deseo de tener una transición tranquila y conciliar consensos, en es-

te año no ha habido modificaciones en torno a ciertos temas. Me refiero a las reformas constitucionales acordadas entre Renovación Nacional y la Concertación que no pudieron ser llevadas a la práctica por el gobierno de la época se opuso. Ha llegado el momento de dar a conocer al país cuáles fueron estos acuerdos, sobre los cuales hoy Renovación Nacional no quiere legislar. Los chilenos deben saber que no tenemos las herramientas para hacer todo lo prometido, porque será a nosotros a

quienes pedirán cuentas. La Concertación debería plantear esto con fuerza. Es la única forma de ubicar don- de están realmente unos y otros.

—¿No hay voluntad política en la Concertación para plantear estos temas?

—Creo que no hay voluntad política en algunos dirigentes para mantener ac- tuando a la Concertación a nivel regional o comunal.

—Pasando a la próxima elección socialista, algunas bases están descontentas.

con sus ministros. ¿Lo ha percibido?

—Todo ministro está sujeto al escrutinio público y a una evaluación de su gestión, y cada uno de nosotros puede recibir un voto de castigo si los militantes piensan que no lo hemos hecho bien. Eso me parece normal.

—¿Qué diferencia a su lista de la que encabeza Isabel Allende?

—Que la nuestra se llama Alternativa Socialista, y eso quiere decir que, para con-

solidar el sistema democrático en Chile, tiene que haber una fuerza que exprese el deseo de cambio que hay en toda sociedad. Cualquiera político que venga de visita a Chile percibirá que existe una fuerza con una alta totalidad de color azul, democratacristiana, que permea la línea del Gobierno, con una opción propia de recambio. De la misma manera hoy tenemos que preparar también nuestra alternativa, lo que no significa estar en contra de la Concertación. Por el contrario, para fortalecer esa opción,

dentro de la unidad, tiene que haber una presencia del cambio más nítida, más sólida, con más perfil.

—Otro de los matices que diferencian a su lista de la de Unidad y Renovación tiene que ver con la relación PPD-PS. ¿Esto se resolverá después de la elección o del congreso?

—Hay un alto grado de consenso y a lo que aspiramos es a que esta relación sea eficaz. Este tema estará a la orden del día cuando planifiquemos la elección municipal. Tenemos que ser

capaces de consolidar en torno al PPD y al PS este bloque o polo que exprese el deseo de cambio al interior de la Concertación.

—¿Usted es partidario de que el PS lleve candidato presidencial para el 93?

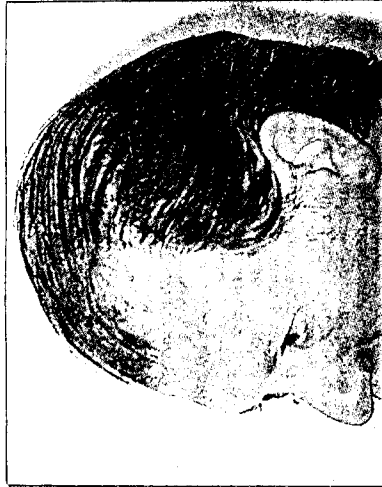
—Primero hay que trabajar con vistas a las elecciones municipales, que es lo que hoy preocupa a la gente. Ahora bien, cada partido esta estructurado para aspirar al gobierno, pero lo importante es no perder de vista los grandes objetivos del país. Si ellos apuntan a

la necesidad de que no vaya un candidato nuestro, no lo habrá, pero, a priori, ningún partido puede renunciar a sus propósitos.

—¿Y será Ricardo Lagos el candidato socialista del 93?

—Eso lo veremos el 93. En este momento hay que trabajar desde el punto de vista socialista, y hacerlo bien en el Gobierno, en el Parlamento y en la base social. Por eso nos juzgarán. Si somos capaces de lograrlo, los chilenos nos verán como una opción.

"aspira a ser gobierno"



Nuevo secretario general del Partido Socialista

Manuel Almeyda: "Las bases no entienden hasta qué punto algunos compañeros quieren llevar la renovación"

- "Allende fue un auténtico renovador"
- "Debe irse caminando hacia la separación del PS y el PPD"
- El PS debe privilegiar en el gobierno los DD.HH., la verdad, la justicia y una mejor distribución del ingreso

Cautela ante la "renovación socialista", la separación del Partido Socialista y del PPD, y el énfasis en un perfil propio del socialismo dentro del gobierno, son algunos de los postulados del nuevo secretario general del PS, Manuel Almeyda. Hermano del ex canciller de Allende, Manuel Almeyda lideró el conglomerado izquierdista MDP durante el gobierno militar.

Almeyda insistió en el tema de la doble militancia PPD y PS. Dijo que debe afianzarse una política con el PPD —"con quien existen grandes coincidencias—, pero "a su vez debe irse caminando hacia la separación de ambos partidos, lo que significa el término de la doble militancia en un plazo prudencial, en que cada militante pueda hacer su opción preferencial por uno u otro partido".

El planteamiento, de concretarse, obligaría a los numerosos socialistas que hoy militan en el PPD a retirarse de éste, si no quieren renunciar a su afiliación al PS, lo que puede provocar fuertes efectos dentro de la organización cuyo principal líder es Ricardo Lagos.

"En el Congreso (socialista) debe

resolverse la incompatibilidad de cargos directivos de las mismas personas en el Partido Socialista y el PPD al mismo tiempo" agregó Almeyda.

Agenda copada

Feliz con su triunfo y con una agenda ya copadísima se encontraba esta mañana el doctor Manuel Almeyda, quien en virtud de un acuerdo previo —al designarse a Jorge Arrate como presidente— por ser la primera mayoría, automáticamente ocuparía la secretaría general del Partido Socialista.

Debemos tener independencia para juzgar al gobierno

Respecto de la relación del Partido

A las 4 de la tarde el Tribunal Calificador dará a conocer un computo oficial del resultado de la elección del PS, es decir el 60% de los votos. Según trascendió, las tendencias están dando el primer lugar a la lista encabezada por Manuel Almeyda, el segundo, a la liderada por Isabel Allende, y la tercera ubicación a la nómina encabezada por el ministro de Educación, Ricardo Lagos.

En cuanto a las votaciones individuales

Computos extraoficiales

les, el informe del TRICEL confirmaría que Manuel Almeyda encabeza las votaciones, mientras que Lagos estaría ubicándose entre el tercer y cuarto lugar. Entre las 10 primeras mayorías estarían otros dirigentes de la línea más izquierdista del PS como Mario Paleros, Fidélna Allende, Camilo Escalona y Denise Pascal Allende.

Respecto de los ministros de Estado que participaban en la elección, todos tendrían asegurada su elección.



Lagos hizo escuchas declaraciones luego de recibir, esta mañana, a la rectora Mónica Madariaga

Socialista con el gobierno de la Concertación, negó temáticamente que busque su división. "Estamos con la Concertación, que fue un gran éxito, estamos comprometidos con su programa y con que se cumpla", dijo. "Tenemos un compromiso con el pueblo, también con el gobierno, pero creemos que debemos tener una independencia suficiente para poder juzgar si el gobierno están llevando las cosas como se deben".

—Pero su alta votación para algunos significa que la militancia socialista no está de acuerdo con el desapeño con los militantes que ocupan cargos en el gobierno—.

—Creo que hay una demanda en la base por un mayor perfilamiento del partido, porque este aparezca con un mayor liderazgo en el proceso de democratización. Sin atender contra la unidad del gobierno, sin que esto signifique debilitarlo. Creemos que el partido tiene pleno derecho dentro de la Concertación tener sus propias posiciones y llevarlas adelante.

Verdad, justicia y mejor distribución del ingreso

Agregó que "en la Concertación el partido debe privilegiar ciertos aspectos, que son los que más nos interesan como los derechos humanos, el establecimiento de la verdad y la justicia, una mejor distribución del ingreso. Esto no significa una crítica, porque creo que el gobierno ha tenido muchas dificultades heredadas".

"Allende fue un auténtico renovador"

Almeyda destacó que el resultado obtenido por su lista representa la valoración de la militancia socialista por el legado de Salvador Allende, "que fue un auténtico renovador que planteó la vía socialista en pluralismo, democracia y libertad". Aunque se declaró partidario de una renovación "de estilo y de ciertos planteamientos ideológicos", señaló que "la renovación de la cual hablan algunos compañeros no está claramente definida, no entendemos, ni las bases entienden, hasta que punto quiere ser llevada."

Lagos: "Conversarlo con mas calma"

"Creo que ha sido positivo, pero me gustaría poder conversarlo con más calma", fue la escueta respuesta del ministro de Educación, Ricardo Lagos, cuando fue consultado respecto a los resultados de la elección socialista.

Según datos extraoficiales, Lagos obtenía la tercera o cuarta mayoría individual en la elección.

(Continúa en la última página)

OTVADORA

Asuntos Interamericanos.
Directora, y, entre los años 77 y 89, fue nombrada Directora de Planificación de Políticas y Coordinación para la Oficina de Asuntos Interamericanos.

En 1989, fue nombrada Directora de Planificación de Políticas y Coordinación para la Oficina de Asuntos Interamericanos.

En el Consejo de Planificación de Políticas y Coordinación para la Oficina de Asuntos Interamericanos, fue nombrada Directora de Planificación de Políticas y Coordinación para la Oficina de Asuntos Interamericanos.

En el Consejo de Planificación de Políticas y Coordinación para la Oficina de Asuntos Interamericanos, fue nombrada Directora de Planificación de Políticas y Coordinación para la Oficina de Asuntos Interamericanos.

En el Consejo de Planificación de Políticas y Coordinación para la Oficina de Asuntos Interamericanos, fue nombrada Directora de Planificación de Políticas y Coordinación para la Oficina de Asuntos Interamericanos.

Manuel Almeyda... Viene de la página 11

Arrate: PS decidirá a su tiempo sobre candidato presidencial

Como un diagnóstico "de la sensibilidad del PS, que está por la unidad, la izquierda y la renovación", definió esta mañana el presidente del PS, Jorge Arrate, el resultado de las elecciones realizadas en su colectividad.

Respecto a la votación inferior a lo esperado obtenida por Ricardo Lagos, Arrate manifestó que no esperaba un resultado superior. "No es una gran sorpresa. Le habría dado unos puntos menos al Dr. Almeyda y unos puntos más a las otras dos listas; pero estamos hablando de pelos para arriba o de pelos para abajo", dijo Arrate.

Posibilidades presidenciales

Consultado sobre si el resultado perjudica en alguna forma las posibilidades presidencialistas del actual ministro de Educación, Arrate desestimó esa posibilidad. "Ricardo Lagos no está obligado en cada elección que participe a hacer cosas espectaculares, ha sacado una muy alta votación", dijo, agregando que el resultado nada tiene que ver con la importancia que tenga Lagos como líder político en el país. Indicó que el PS decidirá en su momento sobre un eventual candidato presidencial.

Arrate insistió, por otra parte, que Manuel Almeyda y Camilo Escalona son dirigentes de una larga trayectoria socialista, y que no son de ultraizquierda, como algunos han querido hacerlo ver.

Defensa por ser "esencialmente un académico y un conocedor del régimen de la política norteamericana y en especial, de la latinoamericana y en el presente el tema "Estados Unidos y la seguridad hemisférica en la década de los noventa. Problemas y desafíos".

El embajador norteamericano fue nombrado representante ante la OEA por el Consejo de Planificación de Políticas y Coordinación para la Oficina de Asuntos Interamericanos.

El embajador norteamericano fue nombrado representante ante la OEA por el Consejo de Planificación de Políticas y Coordinación para la Oficina de Asuntos Interamericanos.

Embajador de EE.UU. en la OEA
L. Einaudi, embajador
Puntilla y avicultura

LA SEGUNDA

Ministro Ricardo Lagos: Fijan Objetivos y ²⁷⁸ Bases Mínimas Para Educación

- Texto oficial, dado a conocer ayer, contempla "temas relevantes" y orientaciones sobre derechos humanos, ética, sexualidad y formación democrática.
- Fue entregado al Consejo Superior del ramo, el que deberá estudiarlo en los próximos sesenta días.
- Ministro Lagos informó, además, de la entrega de dos mil 600 millones de pesos para mejorar los déficit en los presupuestos de educación municipal.
- Contraloría General de la República tomó razón del Reglamento de Centros de Padres y Apoderados.

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, informó ayer sobre los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios, conforme lo establece la Ley Orgánica de Enseñanza, para cada uno de los años de estudio de la enseñanza básica y media, a objeto de ser sometido a consideración del Consejo Superior de Educación.

El secretario de Estado, en conferencia de prensa, junto al subsecretario Raúl Allard, se refirió a tal materia así como a la asignación definitiva de cerca de 2.600 millones de pesos adicio-

nales a los presupuestos municipales para educación y la entrega del reglamento general para centros de padres y apoderados.

El personero de Estado se refirió al documento entregado a la secretaria ejecutiva del Consejo Superior de Educación, María José Lemaitre, para formalizar la acción de Gobierno como lo exige la normativa orgánica.

"Para efectos del estudio de dicho documento, en primer lugar estimo de

(Continúa en la página A 16)

Fijan Objetivos

(De la página A 1)

importancia destacar que, desde el punto de vista de la intencionalidad de la enseñanza que se presenta, no implica cambio o alteración respecto de los lineamientos curriculares actualmente vigentes", expresó el Ministro Lagos.

Añadió que en este sentido la cartera resolvió no innovar en forma sustantiva y, "por el contrario, ha procurado que los objetivos fundamentales y contenidos mínimos se mantengan en la misma línea de los formulados en los decretos N°4.002/79 y N°300/81, excepto las naturales actualizaciones requeridas particularmente por los contenidos de orden científico y tecnológico".

El Ministro indicó que el Consejo Superior tiene 60 días para estudiar la propuesta, para luego proceder a la promulgación de la iniciativa a partir del primero de enero de 1991.

Agregó que el 86 por ciento de los establecimientos educacionales del país opta por los planes y programas elaborados en forma específica por el Ministerio de Educación, mientras que el 14 por ciento restante prefiere planes de estudio propios. Estos podrán aplicarse a partir de 1992.

El texto presentado y los componentes educativos que contiene consideran a la persona, su crecimiento, su desarrollo pleno y su adecuada inserción social y cultural.

La opción educativa por la persona humana, expresa el documento, supone proporcionar oportunidades para que el educando pueda:

"Sentir que se les respeta y trata como persona, ennobleciendo su condición de ser humano; conocerse y aceptarse a sí mismo, como también aceptar y respetar a los demás, desarrollando su vocación de ser persona; valorar, preservar y enriquecer el mundo que le rodea, respetando los procesos naturales que en él, se dan; desarrollar sus potencialidades de acuerdo a sus propias posibilidades y limitaciones; desarrollar autonomía de pensamiento lógico y creativo".

El informe agregó que los aspectos curriculares, se relacionan estrecha-

mente con las orientaciones o temas educativos que se plantean a continuación.

"Una orientación o tema educativo relevante no tiene por qué ser necesariamente desarrollado en una actividad pedagógica exclusiva ni tampoco se debe suponer que por su carácter más universal tenga mayor importancia u obligatoriedad que una asignatura del plan de estudio", aclaró el documento.

Los temas relevantes mencionados en el informe son los siguientes:

"Desarrollo de la creatividad", "Orientación al educando", "Fomento de la paz y los valores permanentes", "Autodisciplina y trabajo", "Derechos humanos", "Valorización y protección del ambiente", "Armonía de la persona y su entorno", "Formación para la vida democrática", "Modernidad, ciencia y tecnología", "Valorización de lo cotidiano", y "Ética y sexualidad".

En otra parte de su intervención, el Ministro Lagos informó de la distribución de 2 mil 558 millones de pesos a las corporaciones y departamentos de educación municipal en las regiones del país, para suplir serios déficit presupuestarios en el sector educacional.

Los montos asignados por región son los siguientes (en millones):

I Región: \$ 155.835; II Región: \$ 94.071; III Región: \$ 38.041; IV Región: \$ 57.102; V Región: \$ 273.515; VI Región: \$ 112.455; VII Región: \$ 147.435; VIII Región: \$ 285.004; IX Región: \$ 147.919; X Región: \$ 273.699; XI Región: \$ 30.338; XII Región: \$ 111.311; y Región Metropolitana: \$ 831.767.

Finalmente, el personero informó que la Contraloría General de la República tomó razón del decreto que aprueba el Reglamento General de Centros de Padres y Apoderados para los establecimientos educacionales.

Indicó que la iniciativa, elaborada en el mes de junio, tiene por objeto regularizar la forma de participación de los padres y apoderados en el sistema escolar, estableciéndose sus atribuciones y derechos en ese ámbito.

SE ENVIARA PROYECTO DE LEY AL CONGRESO:

Gobierno Impulsa Fondo Para Fomento del Libro

- Anuncio lo efectuó el Ministro de Educación, Ricardo Lagos, en la ceremonia inaugural de la Décima Feria del Libro. Al evento asistió el Presidente de la República, Patricio Aylwin.

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, anunció anoche el pronto envío al Parlamento de un proyecto de ley que crea un Fondo para Fomento del Libro, el que se formará con el producto de gran parte de los tributos que hoy se recaudan con la aplicación de impuestos que afectan al libro y a la industria editorial.

El anuncio lo hizo el Secretario de Estado al intervenir anoche en la ceremonia inaugural de la Décima Feria del Libro en la ex Estación Mapocho, acto que contó con la presencia del Presidente de la República, Patricio Aylwin; del presidente del Senado, Gabriel Valdés y del alcalde de Santiago, Jaime Ravinet, entre otras autoridades.

Del mismo modo, el Secretario de Estado dio a conocer que en marzo del próximo año se aumentará a cuatro millones la cantidad de textos escolares que se entregarán a los estudiantes cuando ingresen a clases, incrementando significativamente la cifra si se compara con los 900 mil que se repartieron este año.

En su intervención, el Ministro Lagos manifestó que se definirá una política estatal hacia el libro, para determinar en qué medida seguirá siendo el libro el instrumento fundamental de cultura, y en qué medida se puede dar un apoyo efectivo a la industria editorial nacional.

Es por ello, dijo, "que en esta política de fomento del libro ocupará un rol fundamental la creación de un Fondo para el Fomento del Libro, que será el producto de buena parte de los tributos que hoy se recaudan como producto de determinadas políticas tributarias que afectan al libro y a la industria editorial".

Agregó que "nos ha parecido más importante el que con estos fondos de estos tributos podamos establecer un mecanismo que abarque la globalidad de una política del libro, que no es sólo el fomento al editor, que por cierto tiene que conllevarlo, es también la necesidad de proveer un mecanismo para que las bibliotecas a lo largo del país tengan los mecanismos suficientes para que el libro llegue de una manera efectiva a los rincones de la República".

En este sentido, el Secretario de Estado precisó que a partir de lo que ha sido la propuesta de la Cámara Chilena del Libro entregada hace algunos meses, se ha trabajado en la formulación de una ley para poder dar un mecanismo y una institucionalidad adecuada al tema del libro, y de esta manera poder hacer de él una palanca fundamental en el desarrollo de la cultura del país.

"Habrá en consecuencia, una ley en este sentido que someteremos al Congreso Nacional, y habrá también dentro de este cuerpo legal los fondos

de la creación y la difusión de la cultura", manifestó.

El Ministro Lagos destacó asimismo la importancia del libro dentro de las políticas educativas del actual Gobierno, y precisó que "ha sido ese libro el que nos ha llevado desde el Ministerio de Educación a plantear un desafío para el año próximo y poder entregar, en lugar de los 900 mil textos del año 90, cuatro millones de textos el año 91, para que no haya ningún niño en Chile que al ingresar a la escuela no tenga su propio libro, su propio texto, para empezar a querer y amar".

CEREMONIA

Durante el acto inaugural, intervino en primer término el presidente de la Cámara Chilena del Libro, Eduardo Castillo, quien destacó que por primera vez la Feria del Libro alcanza el rango internacional. Asimismo, señaló que una de sus aspiraciones ha sido y seguirá siendo "que el país tenga un marco legal que reconozca al libro como el vehículo privilegiado que es para la comunicación del saber, de la cultura, del entretenimiento, en suma del crecimiento personal y social".

Resaltó que esta carencia es más notoria cuando se compara con otros países del continente que tienen una legislación especial para el libro.

El Estado, dijo Castillo, "debería incrementar los gastos de compra de libros para bibliotecas públicas, por ejemplo, a la vez que renunciar a ciertos impuestos que afectan al libro y que serían mucho más rentables socialmente si en vez de ser cobrados de modo directo fueran destinados al fomento de la industria editorial y de los hábitos de lectura".

Posteriormente, se dirigió a los presentes el alcalde de Santiago, Jaime Ravinet, quien puso de relieve que "inauguramos hoy (ayer) la Décima Feria Internacional del Libro, pero esta no es una ocasión igual a las anteriores. Hay en esta Feria más editores, más países representados, más que admirar y conocer". Sin embargo, añadió que "la diferencia fundamental de esta Feria del Libro, respecto de las precedentes, no es cuantitativa. En efecto, estamos inaugurando hoy (ayer), la Primera Feria del Libro bajo régimen democrático. Y es precisamente en este marco de libertad, donde el libro, la lectura, la información y la creatividad humana adquieren su verdadera dimensión".

Concluidos los discursos, el Presidente Aylwin y demás autoridades presentes recorrieron las dependencias de esta Décima Feria del Libro, evento que por primera vez cuenta con el auspicio oficial del Ministerio de Educación —según precisó el Ministro Lagos— y que permanecerá abierta hasta el

Se reúnen en encuentro nacional el próximo sábado

Sostenedores molestos con Estatuto Docente

El análisis de la realidad educacional, con sus problemas contingentes, es el tema principal del "Primer Encuentro Nacional de Sostenedores de la Educación Particular Subvencionada", que será inaugurado con asistencia del ministro de Educación, Ricardo Lagos y el subsecretario de la cartera, Raúl Allard, el próximo sábado 17 del presente.

El evento tendrá como objetivo reorganizar las bases de la educación particular subvencionada, en torno a agrupaciones comunales, asociaciones gremiales provinciales, federaciones y una confederación que sea representativa.

Así lo informó ayer en conferencia de prensa el presidente de la Federación Nacional de Establecimientos de la Educación Particular, Luis Ramírez Valle.

El dirigente explicó que en la ocasión se abordará el Estatuto Docente, la nueva ley de subvenciones y las disposiciones reglamentarias que atentan contra la libertad de enseñanza y su desarrollo.

Asimismo, indicó que se debería entrar a un estudio racional de costos de lo que significa la subvención, para lograr la cobertura de un determinado proyecto educativo.

"Se dice que la subvención va destinada única y exclusivamente a remuneraciones. Pero, ¿qué pasa con la mantención de los



Los sostenedores de los colegios particulares subvencionados son contrarios a la fijación de 44 horas semanales de clases por profesor.

colegios, su reequipamiento, con el desarrollo del proyecto educativo mismo, el proyecto pedagógico y los gastos básicos", inquirió el dirigente.

Subrayó que en este aspecto "debemos hacer una revisión profunda. En todo caso, no vamos a favorecer el despilfarro, porque somos un país pobre".

Aclaró que "el sistema de financiamiento comparado es bueno sólo para una determinada elite de colegios, no para los subvencionados que se han desarrollado en sectores populares recibiendo escaso aporte de los apoderados".

En otro plano, recordó que la Constitución Política

plantea la libertad de trabajo, mientras que el proyecto de Estatuto Docente limita esta libertad laboral al señalar que los profesionales de la educación solamente pueden trabajar 44 horas semanales.

"El Estatuto Docente está coartando en este momento la libertad de trabajo", destacó.

Al referirse al profesorado, Ramírez dijo que no puede haber profesores de un tipo y de otro. "En este momento están separados en profesores municipales y particulares, y el Estatuto Docente nos separa más aún. Al establecer que los municipales no tienen de-

recho a huelga, y sí lo tienen los particulares, también se está discriminando".

Reconoció que "no somos partidarios de las huelgas en los colegios", agregando enseguida que "así como clamamos por un derecho a la libertad de la enseñanza, también hay una libertad de asociación y la libertad de solicitar. Por lo tanto, puede haber libertad por parte de los representantes de los trabajadores para solicitar mejores remuneraciones, pero tiene que ser acorde con la realidad financiera de cada establecimiento educacional".

FECH tras cambios a crédito fiscal

La Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH) solicitó a las autoridades del plantel que se postergue en una semana el proceso de postulaciones al crédito fi-

car los fundamentos de esa determinación, la que no tiene por objeto retardar el proceso en sí.

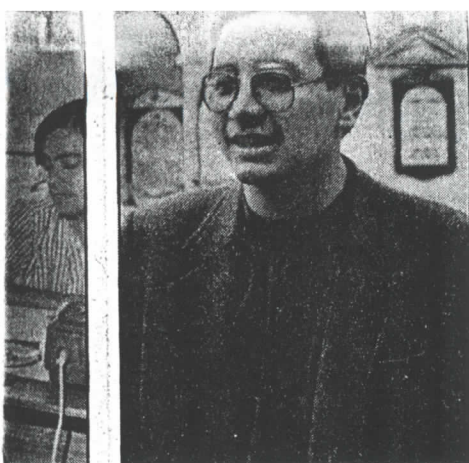
Lo que persigue la FECH es tener más plazo

una serie de variables importantes en el otorgamiento de los créditos fiscales, tanto en postulación como en asignación.

La FECH llamó a los es-

a la vez, echar las bases para el proceso del próximo año.

Añadió que la Federación de Estudiantes esté en el proceso de...



El ganador, Jaime Fuentealba.

rol central en la política, que seamos un actor hacia el mundo juvenil. Hemos destacado algunos temas en que nos interesa que el socialismo se ponga a la cabeza—, dijo.

Agregó que respecto del tema de los derechos humanos, “propiciamos una campaña para encontrar a Carlos Lorca, que está desaparecido y sobre el cual hay antecedentes concretos de que estuvo en Colonia Dignidad”.

—También propiciamos incorporar la doctrina universal de los derechos humanos en los programas de estudios de los estudiantes, de los reclutas y de los oficiales—, explicó.

Dijo que apoyan la campaña por liberar a los presos políticos que encabeza el diputado Andrés Aylwin.

pular”, dijo. “Nos interesa impulsar una campaña de educación social, para poner atajo a problemas como el embarazo adolescente, el aborto, el SIDA y la prostitución infantil”.

Plantean, asimismo, la necesidad de realizar un foro juvenil iberoamericano sobre el significado de los 500 años del Descubrimiento de América.

En la política interna de su partido, postula “el término de la doble dirigencia” (entre el PS y el PPD).

Julio Salas

Julio Salas, también candidato a la presidencia de la UJS, fue compañero de lista de Fuentealba, y por ello ocupará la secretaría general.

Salas, a quien se identifica con la tendencia “casco azules” o *arratista*, atribuyó el resultado favorable al sector más izquierdista, a las dificultades de los militantes para votar.

En conversación con *La Epoca*, sostuvo que los votantes son sólo el 30 por ciento de un universo estimado en más de 25 mil jóvenes. De éstos, muchos son simpatizantes que no se movilizaron para votar. En cambio, el ala *almeydista*, explicó, votó en masa, con toda su militancia comprometida.

Salas cree que también influyó en lo que llamó “el sesgo izquierdista” el triunfo obtenido por Manuel Almeyda en las elecciones del partido a nivel adulto.

Afirmó, sin embargo, que la renovación socialista no es reversible y que Jaime Fuentealba “no hipotecará el proceso renovador”.

C.E.
12/11/90

Lagos: “Hay un predominio de fuerzas renovadoras en el PS”

El ministro de Educación y dirigente del PPD, Ricardo Lagos, afirmó que los resultados de las elecciones del Partido Socialista demuestran que existe un sector que aún está ligado a la ortodoxia, pero que hay predominio de las fuerzas renovadoras.

Lagos dijo que el triunfo de esa tendencia del socialismo “ha sorprendido a muchos, pero lo importante es que las fuerzas que apuntan hacia la renovación constituyen una mayoría”.

Explicó que, luego de 17 años, la renovación es un hecho y que en Chile es también una cuestión de tiempo, ya que en todos los partidos socialistas del mundo se está siguiendo un proceso similar y con porcentajes de ortodoxia al interior de los partidos semejantes al 30 por ciento de Chile.

El ministro calificó de “absurdas” las versiones que afirmaban que el gobierno pidió a los funcionarios socialistas renunciar a sus cargos directivos en la colectividad.

Dijo también que no haber sido primera mayoría, como candidato al comité central del Partido Socialista, dijo que “no hay expectativas ni intereses lesionados”.

—Creo que falta mucho tiempo para eso y, en su momento, se puede conversar, pero no creo que esas cosas se midan por resultados de un partido. Eso tiene mucho más que ver con lo que son las grandes corrientes nacionales—, aseguró.

Camino común

Lagos restó importancia al anun-

cio hecho por Manuel Almeyda de que su línea impulsará el término de la doble militancia. En este punto, insistió en que hay un protocolo vigente, que regula la vinculación entre ambas colectividades.

Insistió en que no se debe olvidar que los socialistas estuvieron entre los principales fundadores del PPD y que ambos partidos deben continuar recorriendo “un camino común”.

Fuerza para el cambio

El ministro Lagos agregó que se debe recordar además que el propósito fundamental fue crear una fuerza por el cambio en Chile y que “hay que sumar y no restar”.

También afirmó que sería un profundo error querer adoptar resoluciones que ayudarían a consolidar una estructura partidaria determinada, que dificultaría la posibilidad de constituir una gran fuerza del cambio en el país.

—Lo que está en juego es si en Chile habrá una fuerza de progreso y cambio que dé estabilidad. Sería erróneo y perjudicial creer que eso sólo lo podemos hacer nosotros o que, por querer adoptar determinadas definiciones, nos olvidemos del propósito último que nos guía—, dijo.

El secretario de Estado concluyó señalando que “lo importante es cómo lo hacemos de manera adecuada, sensata e inteligente que nos permita avanzar más rápido, sumar más y no generar heridas cuando necesariamente hay un proyecto común que debemos explorar”.

esa.

do Fisher (aunque vio como los duros 25 años, le Econo- da Arcis.

a Epoca, ica cierta s adultos. ro no nos azgo den- ientealba, de la co- a”.

opiciamos e los jóve- perar un

OS



entud.

itud. Quere- preparación ir a nivel na- o más fuerte acitación de o han tenido adecuada y l día después os años ante-

o por Bitar ponsabilidad los 18 años. e, la violen- xualidad de- altura.

Manuel Almeyda Medina:

“Soy un médico en comisión de servicio en la política”

Instalado en la oficina de don Cloro (“eso pasa por vestirse con ropaje ajeno”, bromeó cuando apareció su hermano). Manuel Almeyda Medina recibió a Fortín... Se le ve relajado a este médico de 66 años, quien, a la cabeza del Movimiento Democrático Popular -MDP-, pasó a la clandestinidad cuando en 1984 fue acusado de infringir la ley de seguridad interior del Estado, por llamar a un paro nacional.

Marxista no leninista, según él mismo, asegura creer en la renovación del PS. Y recalca que nunca tuvo como modelo al socialismo real, “porque en él no había democracia ni participación del pueblo: el socialismo sin libertad no existe”.

—Si usted es partidario de la perestroika, ¿cómo explica que no se haya alegrado con la caída del Muro de Berlín?

—A mi juicio, la resolución del problema político y económico que tenían los socialistas, sobre todo en Alemania, no fue satisfactoria.

—¿En qué sentido?
—En cuanto a cambios en la forma de existencia, en sus expectativas y en todo. No fue lo que se requería. Claro, para la RFA fue un gran negocio y los que están tras los negocios no se interesan por lo que les ocurra a los demás, acando provecho ellos.

—¿Usted cree que va a alterarse por completo la mentalidad socialista?

—Bueno, en parte ya han cambiado muchas cosas. Sin embargo, la gente añorará una serie de ventajas que significaba el sistema. Por ejemplo, la seguridad interna, que era muy grande. No había ries-

Por Carmen Imperatore
Fotos: Héctor Aravena

gos. Incluso, las muchachas de trece y catorce años podían andar a medianoche por Berlín sin que les pasara nada. Eso es algo que la gente valora mucho, igual el que no hubiera cesantía, el que tuvieran asegurado el futuro, aunque el nivel de vida no fuera el mismo que el de los sectores no marginales de occidente.

LA UP ACELERADA

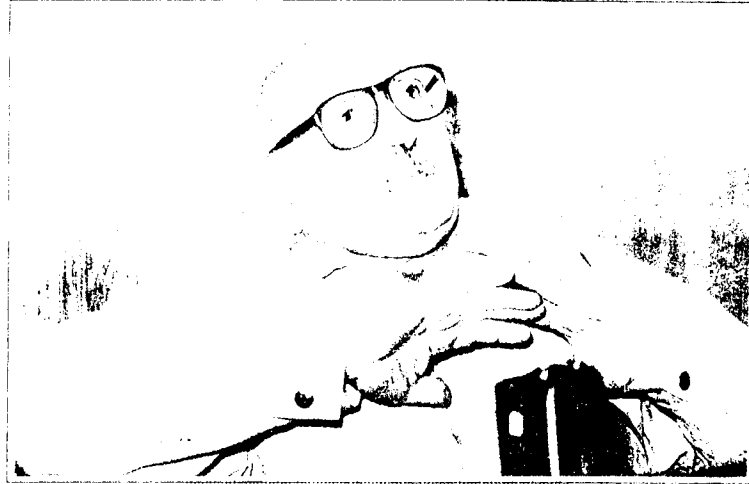
—¿Cuáles fueron los errores de la UP?

—El proceso de la UP fue demasiado acelerado, no bien planificado; el Estado no debió comprometerse a tanta intervención en un período tan breve y con un respaldo precario, que no se supo fortalecer. El error estuvo básicamente en que no se logró un gran apoyo popular y eso impidió que se respaldara una política muy difícil de llevar a cabo. Con tanta premura, se produjeron una cantidad de situaciones difíciles de controlar, incluso por errores que se cometieron. Analizar a la UP es un tema largo...

—¿Cómo haría usted para que el Estado no se convierta en un aparato burocrático, frío, al estilo de “1984” de Orwell, por ejemplo?

—Desde luego, debe haber una independencia absoluta entre el partido gobernante y el Estado, porque si no, no hay control posible. Debe haber una democracia muy, muy profunda y una participación ciudadana también a todo nivel. Debe llevarse a cabo todo esto a través de una planificación muy rigurosa en determinados niveles, pero con cierta flexibilidad. Claramente, es posible llegar a una sociedad ordenada.

—¿Y el mercado?
—Esto no quiere decir que el mercado no va a jugar ningún papel. Si lo puede jugar a un nivel más o menos importante, de acuerdo con el grado



“En este momento, la actuación política y el discurso del PC son demasiado confusos”

de desarrollo, evolución y racionalidad de esa sociedad.

—¿Una economía mixta?
—Claro.

CRISIS DE LA IZQUIERDA

—¿Usted está conforme con lo que ha hecho este gobierno hasta ahora?

—Estoy conforme... Y, bueno, siempre las cosas son perfectibles. Es posible que se hubieran podido conseguir mejores condiciones para los trabajadores, pero todo está sujeto, también, a fuerzas que no controla el gobierno. La situación no es fácil. Usted ve lo que está sucediendo con las leyes Cumplido... Los senadores designados distorsionan totalmente las cosas...

—¿En qué se manifiesta la crisis de la izquierda a la cual usted se refirió el domingo?

—Los partidos de la izquierda están bastante divididos. El MIR está dividido, por lo menos, en tres sectores... y más... En el PC hay diferentes grupos y algunos de ellos están tomando cierta organicidad. Eso forma parte de la crisis. Incluso en la IC hay sectores en posiciones muy conflictivas con respecto a la dirección.

—Pero la IC se va a unir al PS durante el Congreso Salvador Allende, ¿o no?

—Sí, pero al parecer no integralmente.

—Cuando usted habla de todo esto, uno recuerda, en general, a la izquierda latinoamericana. Por ese camino no se llega al poder...

—Obviamente, no. Es una crisis de un gran significado, por eso lo que deseamos es que se vaya resolviendo.

—¿Cómo?

—Hay ciertos indicios de que esta crisis puede encararse en una forma positiva y

que estos partidos de izquierda volvieran a lo que fueron, particularmente el PC.

—¿En qué sentido?

—Encuanto a su influencia en el medio social. Por supuesto, todavía la tienen y sería conveniente que orienten adecuadamente a sus seguidores, porque en este momento su actuación política y su discurso son demasiado confusos. Hay controversias demasiado grandes en el PC...

—¿Y en el PS?

—El PS ha sufrido una crisis mucho menor. Por supuesto, la dictadura significó un gran deterioro en la vida de todos los partidos. Se desahuyó su estructura. Se eliminó a una gran cantidad de cuadros. Se hicieron evidentes algunas controversias internas y en el PS fue de gran importancia, provocando una división bastante grave.

—¿Y por qué, entonces, la crisis no fue tan grave?

—Nosotros no hemos sufrido la misma influencia de la crisis del socialismo real que otros partidos de izquierda, porque éramos críticos de éste. En ese aspecto, muy importante para explicar la crisis del PC, a nosotros nos ha tocado de refilón, como quien diría, pero no de lleno.

LA VISION DE LAGOS

—¿Usted diría que hay una distancia muy grande entre la visión que tiene Ricardo Lagos del futuro político de Chile y del camino por el cual habría que llegar y la que tiene usted?

—Esa pregunta es muy difícil de responder, porque yo creo que en el fondo ambos somos socialistas. Tenemos un amplísimo ámbito de coincidencias y ciertas diferencias en el camino para llegar al socialismo.

ferentes formas de propiedad, semiprivada... Eso es perfectamente válido en el desarrollo de una sociedad socialista.

—¿Y usted tiene una idea de cómo vencer estas dificultades para esa sociedad, sin que arme una pelotera en la izquierda y la derecha?

—Bueno, yo creo que queriendo fuerza, y que eso se logra formando una gran fuerza política y cambios y cautelando, haciendo la democracia nivel.

PARA 1993...

—Camilo Escalona ró que “para 1993 la jna es Ricardo Lagos”, le parece?

—Es prematuro pronunciarse sobre quién debe el abanderado del PS en 1993, pero estoy cierto Ricardo Lagos es una personalidad muy distinguida y que tiene todos los derechos para hacer ese rol al PS y al pueblo chileno.

—¿Y Jorge Arrate?

—También, pues. En hay muchas personas que tienen condiciones para llegar a ser candidato presidencial.

—¿Y usted?

—No, yo soy un médico. Ahora estoy en comisión de servicio en la política. No me interesa para nada en el partido hay gente con una carrera política y vocación mucho mayor que la mía. No, no, no...

—¿La izquierda tiene representarse directamente en 1993?

—Lo que sea adecuado al destino del país... No que forzar los acontecimientos... Es muy posible y que así sea, pero hay condiciones que uno no escatimar y que pueden crear situaciones difíciles en la certificación o que detengan el curso de la democracia.

—El que el PS postelectoral podría significar eso...

—El que el PS postelectoral signifique la ruptura de la Concertación se amplía otros sectores en vez de reforzarse. Pero uno sabe...

Respecto al PPD, Manuel Almeyda declaró que “hacer incompatible los cargos directivos en el PS y el PPD”. También militancia, lo cual, a mi juicio, debe estar presente cuando empiece a prepararse el próximo congreso de

“Hasta el momento, estoy conforme con este gobierno”



“Los partidos de izquierda están bastante divididos”

“Debe haber una independencia absoluta entre el partido gobernante y el Estado”

actual y claramente empieza a ser de mayor importancia la intervención del Estado, la planificación, en los términos que debe ser la planificación: no estricta, no rigurosa ni agobiadora, sino que sirva para estimular el desarrollo.

—¿Manteniendo la empresa privada un papel? Manteniendo, claro, di-

Por Carmen Imperatore
Fotos: Héctor Aravena

Instalado en la oficina de don Cloro ("eso pasa por vestirse con ropaje ajeno", bromeó cuando apareció su hermano), Manuel Almeyda Medina recibió a Fortín... Se le ve relajado a este médico de 66 años, quien, a la cabeza del Movimiento Democrático Popular -MDP-, pasó a la clandestinidad cuando en 1984 fue acusado de infringir la ley de seguridad interior del Estado, por llamar a un paro nacional.

Marxista no leninista, según él mismo, asegura creer en la renovación del PS. Y recalca que nunca tuvo como modelo al socialismo real, "porque en él no había democracia ni participación del pueblo: el socialismo sin libertad no existe".

-Si usted es partidario de la perestroika, ¿cómo explica que no se haya alegrado con la caída del Muro de Berlín?

-A mi juicio, la resolución del problema político y económico que tenían los socialistas, sobre todo en Alemania, no fue satisfactoria.

-¿En qué sentido?

-En cuanto a cambios en su forma de existencia, en sus expectativas y en todo. No fue lo que se requería. Claro, para la RFA fue un gran negocio y los que están tras los negocios no se interesan por lo que les ocurra a los demás, sacando provecho ellos.

-¿Usted cree que va a alterarse por completo la mentalidad socialista?

-Bueno, en parte ya han cambiado muchas cosas. Sin embargo, la gente añorará una serie de ventajas que significaba el sistema. Por ejemplo, la seguridad interna, que era muy grande. No había ries-

gos. Incluso, las muchachas de trece y catorce años podían andar a medianoche por Berlín sin que les pasara nada. Eso es algo que la gente valora mucho, igual el que no hubiera cesantía, el que tuvieran asegurado el futuro, aunque el nivel de vida no fuera el mismo que el de los sectores no marginales de occidente.

LA UP ACELERADA

-¿Cuáles fueron los errores de la UP?

-El proceso de la UP fue demasiado acelerado, no bien planificado; el Estado no debió comprometerse a tanta intervención en un período tan breve y con un respaldo precario, que no se supo fortalecer. El error estuvo básicamente en que no se logró un gran apoyo popular y eso impidió que se respaldara una política muy difícil de llevar a cabo. Con tanta premura, se produjeron una cantidad de situaciones difíciles de controlar, incluso por errores que se cometieron. Analizar a la UP es un tema largo...

-¿Cómo haría usted para que el Estado no se convierta en un aparato burocrático, frío, al estilo de "1984" de Orwell, por ejemplo?

-Desde luego, debe haber una independencia absoluta entre el partido gobernante y el Estado, porque si no, no hay control posible. Debe haber una democracia muy, muy profunda y una participación ciudadana también a todo nivel. Debe llevarse a cabo todo esto a través de una planificación muy rigurosa en determinados niveles, pero con cierta flexibilidad. Claramente, es posible llegar a una sociedad ordenada.

-¿Y el mercado?

-Esto no quiere decir que el mercado no va a jugar ningún papel. Sí lo puede jugar a un nivel más o menos importante, de acuerdo con el grado



"En este momento, la actuación política y el discurso del PC son demasiado confusos"

de desarrollo, evolución y racionalidad de esa sociedad.

-¿Una economía mixta?

-Claro.

CRISIS DE LA IZQUIERDA

-¿Usted está conforme con lo que ha hecho este gobierno hasta ahora?

-Estoy conforme... Y, bueno, siempre las cosas son perfectibles. Es posible que se hubieran podido conseguir mejores condiciones para los trabajadores, pero todo está sujeto, también, a fuerzas que no controla el gobierno. La situación no es fácil. Usted ve lo que está sucediendo con las leyes Cumplido... Los senadores designados distorsionan totalmente las cosas...

-¿En qué se manifiesta la crisis de la izquierda a la cual usted se refirió el domingo?

-Los partidos de la izquierda están bastante divididos. El MIR está dividido, por lo menos, en tres sectores... y más... En el PC hay diferentes grupos y algunos de ellos están tomando cierta organicidad. Eso forma parte de la crisis. Incluso en la IC hay sectores en posiciones muy conflictivas con respecto a la dirección.

-Pero la IC se va a unir al PS durante el Congreso Salvador Allende, ¿o no?

-Sí, pero al parecer no integralmente.

-Cuando usted habla de todo esto, uno recuerda, en general, a la izquierda latinoamericana. Por ese camino no se llega al poder...

-Obviamente, no. Es una crisis de un gran significado, por eso lo que deseamos es que se vaya resolviendo.

-¿Cómo?

-Hay ciertos indicios de que esta crisis puede encauzarse en una forma positiva y

que estos partidos de izquierda volvieran a lo que fueron, particularmente el PC.

-¿En qué sentido?

-En cuanto a su influencia en el medio social. Por supuesto, todavía la tienen y sería conveniente que orienten adecuadamente a sus seguidores, porque en este momento su actuación política y su discurso son demasiado confusos. Hay controversias demasiado grandes en el PC...

-¿Y en el PS?

-El PS ha sufrido una crisis mucho menor. Por supuesto, la dictadura significó un gran deterioro en la vida de todos los partidos. Se destruyó su estructura. Se eliminó a una gran cantidad de cuadros. Se hicieron evidentes algunas controversias internas y en el PS fue de gran importancia, provocando una división bastante grave.

-¿Y por qué, entonces, la crisis no fue tan grave?

-Nosotros no hemos sufrido la misma influencia de la crisis del socialismo real que otros partidos de izquierda, porque éramos críticos de éste. En ese aspecto, muy importante para explicar la crisis del PC, a nosotros nos ha tocado de refilón, como quien diría, pero no de lleno.

LA VISION DE LAGOS

-¿Usted diría que hay una distancia muy grande entre la visión que tiene Ricardo Lagos del futuro político de Chile y del camino por el cual habría que llegar y la que tiene usted?

-Esa pregunta es muy difícil de responder, porque yo creo que en el fondo ambos somos socialistas. Tenemos un amplísimo ámbito de coincidencias y ciertas diferencias en el camino para llegar al socialismo.

-¿A ver?

-Valoramos de una manera distinta la posibilidad de una reagrupación a la izquierda. Yo creo esa amplitud, no es pensar en la posibilidad de una opción de poder...

-¿Pero para que usted propone fueren, por ejemplo, debería tener resueltos problemas internos?

-Desde luego. No creemos que no está al del día eso, pero es una perspectiva que debemos tener y hacer política para que sea posible...

-¿El otro sector descalifica por completa posibilidad?

-Yo no quiero decir que dice Lagos, sino lo que digo. Creo que hay matices diferentes, pero fiero no tomarme por el socialismo consiste en un cambio de ma, no en mantener el socialismo o la economía de mercado infinitamente sistema con una organización social distinta, el capitalismo y la economía social d cada no tienen la vi

"Debe haber una independencia absoluta entre el partido gobernante y el Estado"

actual y claramente en ser de mayor importancia la intervención del Estado en la planificación, en los términos que debe ser la planificación, no rigurosa, sino que debe ser la planificación no estricta, no rigurosa, sino que debe ser la planificación para estimular el desarrollo.

-¿Manteniendo la presencia privada un papel importante?

-Manteniendo, clar



"Los partidos de izquierda están bastante divididos"



Ento, la actuación política y el "C" son demasiado confusos"

stos partidos de izquierda...
...lyerian a lo que fueron,
...cularmente el PC.

¿En qué sentido?
En cuanto a su influencia
...l medio social. Por su-
...to, todavía la tienen y
...conveniente que orien-
...adecuadamente a sus se-
...dores, porque en este
...mento su actuación políti-
...su discurso son demasia-
...confusos. Hay controvers-
...demasiado grandes en el

¿Y en el PS?

El PS ha sufrido una cri-
...mucho menor. Por supues-
...la dictadura significó un
...an deterioro en la vida de
...dós los partidos. Se destru-
...su estructura. Se eliminó a
...na gran cantidad de cuadros.
...hicieron evidentes algunas
...controversias internas y en el
...S fue de gran importancia,
...provocando una división bas-
...ante grave.

**¿Y por qué, entonces,
la crisis no fue tan grave?**

Nosotros no hemos su-
...frido la misma influencia de
...la crisis del socialismo real
...que otros partidos de izquier-
...da, porque éramos críticos de
...éste. En ese aspecto, muy
...importante para explicar la
...crisis del PC, a nosotros nos
...ha tocado de refilón, como
...quien diría, pero no de lleno.

LA VISION DE LAGOS

**¿Usted diría que hay
una distancia muy grande
entre la visión que tiene
Ricardo Lagos del futuro
político de Chile y del cami-
no por el cual habría que
llegar y la que tiene usted?**

Esa pregunta es muy
...difícil de responder, porque
...yo creo que en el fondo am-
...bos somos socialistas. Tene-
...mos un amplísimo ámbito de
...coincidencias y ciertas dife-
...rencias en el camino para lle-

¿A ver?

Valoramos de una ma-
...nera distinta la posibilidad de
...una reagrupación amplia de
...la izquierda. Yo creo que sin
...esa amplitud, no es posible
...pensar en la posibilidad de
...una opción de poder...

**¿Pero para que lo que
usted propone fuera posi-
ble, por ejemplo, el PC
debería tener resueltos sus
problemas internos?**

Desde luego. Nosotros
...creemos que no está a la orden
...del día eso, pero es una pers-
...pectiva que debemos manejar
...y hacer política para que eso
...sea posible...

**¿El otro sector del PS
descalifica por completo esa
posibilidad?**

Yo no quiero decir lo que
...dice Lagos, sino lo que yo
...digo. Creo que hay algunos
...matices diferentes, pero pre-
...fiero no tomarme su palabra.
...El socialismo consiste, real-
...mente, en un cambio de siste-
...ma, no en mantener el capita-
...lismo o la economía social de
...mercado infinitamente. En un
...sistema con una organización
...social distinta, el capitalismo
...y la economía social de mer-
...cado no tienen la vigencia

**"Debe haber una
independencia
absoluta entre el
partido
gubernante y el
Estado"**

actual y claramente empieza
...a ser de mayor importancia la
...intervención del Estado, la
...planificación, en los términos
...que debe ser la planificación:
...no estricta, no rigurosa ni
...agobiadora, sino que sirva
...para estimular el desarrollo.

**¿Manteniendo la em-
presa privada un papel?**

Manteniendo, claro, di-

ferentes formas de propiedad:
...privada, semiprivada, social...
...Eso es perfectamente posible
...en el desarrollo de una socie-
...dad socialista.

**¿Y usted tiene alguna
idea de cómo vencer eviden-
tes dificultades para llegar
a esa sociedad, sin que se
arme una pelotera entre la
izquierda y la derecha?**

Bueno, yo creo que ad-
...quiriendo fuerza, y para mí
...eso se logra formando una
...gran fuerza política por los
...cambios y cautelando, forta-
...lecendo la democracia a todo
...nivel.

PARA 1993...

**-Camilo Escalona decla-
ró que "para 1993 la perso-
na es Ricardo Lagos". ¿Qué
le parece?**

Es prematuro pronun-
...ciarse sobre quién deberá ser
...el abanderado del PS para
...1993, pero estoy cierto que
...Ricardo Lagos es una perso-
...nalidad muy distinguida en el
...partido y que tiene todos los
...derechos para hacer ese servi-
...cio al PS y al pueblo chileno.

¿Y Jorge Arrate?

También, pues. En el PS
...hay muchas personalidades
...que tienen condiciones para
...llegar a ser candidatos a la
...presidencia.

¿Y usted?

No, yo soy médico.
...Ahora estoy en comisión de
...servicio en la política. No, no,
...no me interesa para nada. Y
...en el partido hay gente con
...una carrera política y una
...vocación mucho mayores que
...la mía. No, no, no...

**¿La izquierda tiene que
representarse directamente
en 1993?**

Lo que sea adecuado para
...el destino del país... No hay
...que forzar los acontecimien-
...tos... Es muy posible y espero
...que así sea, pero hay circuns-
...tancias que uno no es capaz de
...medir y que pueden crear si-
...tuaciones difíciles en la Con-
...certación o que deterioraran
...el curso de la democratiza-
...ción.

**¿El que el PS postulara,
¿podría significar eso?**

El que el PS postule no
...va a significar necesariamen-
...te la ruptura de la Concerta-
...ción. El ideal sería que la
...Concertación se ampliara con
...otros sectores en vez de dete-
...riorarse. Pero uno nunca
...sabe...

Respecto al PPD, Manuel
...Almeyda declaró que "hay
...que hacer incompatibles los
...cargos direccionales entre el
...PS y el PPD". También la
...doble militancia, lo cual, a su
...juicio, debe estar resuelto
...cuando empiece a prepararse
...el próximo congreso del PS.

Lagos: se estudia reajuste para profesores

El ministro de Educación, Ricardo Lagos, no descartó ayer la posibilidad de entregar a los profesores un reajuste similar al que recibirá la Administración Pública el próximo mes, que es de un 25 por ciento.

Lagos dijo que el gobierno está analizando esta situación y que se espera que pronto se produzcan "noticias positivas".

"Estamos trabajando en esa dirección", apuntó el secretario de Estado al ser consultado sobre esa materia.

Preocupación en Chiloé

Debido a dicha situación, el Colegio de Profesores de la provincia de Chiloé anunció que se declaró en estado de consulta permanente a partir de ayer, según lo manifestó el presidente de la organización, Leonel Fritz.

El corresponsal **Rodrigo Araya** informó que la decisión se adoptó como consecuencia de lo que calificaron como "poca claridad" que ha tenido el gobierno sobre si el magisterio recibirá o no el mismo reajuste fijado para los funcionarios de la Administración Pública.

Colectividad política recibió a las autoridades del Colegio de Profesores 278

UDI aseguró que en régimen anterior hubo un proyecto de estatuto docente

JUAN GONZALO ROCHA
El presidente de la Unión Demócrata Independiente (UDI), Julio Dittborn, dijo ayer que no era efectivo que durante el gobierno anterior no se

hubiese intentado dictar un Estatuto Docente, que regularizara la carrera del magisterio. El dirigente afirmó que ello ocurrió durante la gestión de Juan Antonio Guzmán en el Ministerio de Educación.

Dittborn recordó que en esa oportunidad se había elaborado un proyecto de ley sobre dicha materia, que "lamentablemente no llegó a cristalizar".

El máximo dirigente de la UDI formuló esta afirmación frente a la crítica en contra de su colectividad, en el sentido de que ahora ella plantea peticiones que nunca fueron consideradas durante el régimen de 16 años del general Pinochet.

Aclaró que durante esa administración su partido no tuvo participación alguna, "porque en ese tiempo los partidos políticos estaban prohibidos".

"Efectivamente", admitió, "algunos de nosotros apoyamos al gobierno militar como personas. No como militantes".

Dittborn recibió ayer a la mesa directiva del Colegio de Profesores, encabezada por Osvaldo Verdugo e integrada por el vicepresidente, Julio Valladares; el secretario general, Pedro Chulak; y el director Luis Buncy, la cual concurrió a la sede de la UDI, en calle Suecia, con el propósito de solicitar el apoyo parlamentario para el proyecto de Estatuto Docente que se tramita en la actualidad en el Congreso Nacional.

Al término de la reunión, Verdu-

go señaló que le había planteado a ese partido político, "como lo haremos con los otros", la necesidad de que se apoye la iniciativa del Ejecutivo, "que el Colegio valora porque es primera vez en Chile que se discute un estatuto para el magisterio en el Parlamento, pero respecto de la cual creemos que hay insuficiencias que se pueden subsanar por la vía de la indicación parlamentaria".

Reajustabilidad

Mencionó como algunas de esas "insuficiencias" el hecho de que no contempla un mecanismo de reajustabilidad para el sueldo base de mil 600 pesos para la hora en la educación básica, y mil 700 para la media, desde ahora hasta marzo.

—No es lo mismo esa cifra en la actualidad, que dentro de cuatro meses—, indicó.

Añadió que otra discrepancia se refiere a las asignaciones de antigüedad y perfeccionamiento que, de acuerdo al anteproyecto, se otorgará gradualmente dentro de los próximos cuatro años.

—Nosotros queremos que ese plazo se reduzca a tres años—, dijo.

Finalmente, mencionó que el Colegio desea que se elimine el artículo

59 letra c, que consigna como causal de despido en la educación municipalizada la supresión de horas, de cursos o de cargos, indicando que "esta causal atenta contra la estabilidad laboral".

Verdugo dijo que sólo tangencialmente se la había representado a los dirigentes de la UDI la actitud que tuvieron en el pasado régimen algunos de sus militantes, con relación al magisterio.

Julio Dittborn reiteró que su partido aprueba la idea de legislar, pero que le asisten algunas preocupaciones más allá de las "insuficiencias" planteadas por el Colegio de Profesores.

Señaló que preocupa a la UDI que el Estatuto no incluya a la educación preescolar a cargo de las profesoras parvularias, y el hecho de que limite a 44 las horas semanales que puede impartir un profesor.

"Sabemos", señaló el diputado Juan Masferrer, quien también estuvo presente en la reunión, "que muchos profesores sobrepasan esa cantidad de horas de clases y si les pone esa limitación verán disminuidos sus ingresos".

Añadió que solicitó una evaluación de la recepción que ha tenido el proyecto en las regiones.

ALONSO OVALLE 846 - DEPTO. 202

FONO 336183 - FAX 336183

SANTIAGO - CENTRO



Con motivo del lanzamiento de dos publicaciones editadas por la Oficina Regional de Educación de Unesco para América Latina y el Caribe (Orealc), se realizó una mesa redonda que incluyó la participación del Ministro de Educación, Ricardo Lagos. En el encuentro, que contó con la presencia de profesores, expertos en educación y dirigentes sindicales del profesorado se analizó el "papel de las organizaciones de docentes en el mejoramiento de la calidad de la educación". El experto, Rodrigo Vera, moderó la mesa redonda, incluyó la participación del director de la Orealc, Juan Carlos Tedesco; el presidente del Colegio de Profesores de Chile, Osvaldo Verdugo; el director del Cide, Patricio Carlola y el especialista, Iván Núñez.

**

272

14 NOV. 1990

En Reunión de Flacso: Lagos Planteó Institucionalizar Las C. Sociales

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, planteó anoche la posibilidad de establecer cierto grado de institucionalización de las ciencias sociales a través de distintas fórmulas como podría ser, por ejemplo, la creación de un consejo que las agrupe.

En una intervención en la mesa redonda "Ciencias Sociales en el Proceso de Democratización" celebrada en la Casa Central de la Universidad de Chile y con la que se clausuró la XIV reunión del Consejo Superior de Flacso, Lagos se refirió también al papel que pueden jugar las ciencias sociales en el terreno de la educación. A su juicio, el nexo entre una sociedad y el régimen democrático que la rige no es válido cuando no se concibe que a través del sistema educativo puede producirse un cambio. "Eso se ha perdido en Chile — aseguró el Ministro— y las ciencias sociales deben contribuir a recuperarlo".

Tras hacer una síntesis ilustrativa del proceso histórico que han recorrido esas disciplinas en Chile, el titular de Educación señaló que, en la actualidad, deben volcarse de nuevo al estudio de los grandes temas, aunque con la diferencia respecto a otros momentos históricos, de que no puede reconstituirse un paradigma único según el cual unas situaciones determinan inevitablemente a otras.

Handwritten signature

Ricardo Lagos afirmó que examinan cumplir pedida de maestros ciruelas

Profes cranean chantar por reajuste inferior a un 25%

Una eventual chantada nacional del profesorado, si el Gobierno no le otorga el 25 por ciento de reajuste que recibirá el sector público, anunció ayer Osvaldo Verdugo, presidente del Colegio de Profes.

En conferencia de prensa, Verdugo colocó en pizarra que el Magisterio del ámbito municipal

cluva a los profesores dentro de ese beneficio.

Verdugo añadió que el Colegio de la Orden tirará p' arriba una campaña de opinión pública tendiente a sensibilizar a las autoridades del Gobierno central y regional y a los parlamentarios para lograr su objetivo.

El Ministro de Educa-

ción, Ricardo Lagos, afirmó ayer que el Gobierno está mateándose con diversas alternativas para ver la posibilidad de entregar un aumento salarial al Magisterio.

Dentro de este contexto, el Secretario de Estado manifestó su confianza en el que el profesor actuará con madurez y no realizará paralizaciones para exigir que se les entregue el 25 por ciento de incremento económico que recibirá el sector público.

Lagos ofreció una conferencia de prensa, en la cual se refirió al hecho de que los maestros no se verán favorecidos con el aumento de sueldos que percibirán los funcionarios públicos.



El mandamás del Colegio de Profes, Osvaldo Verdugo, comunicó que los maestros ciruelas andan mateándose con la posibilidad de paro, si no les dan el 25% de reajuste. En tanto, el Ministro de Educación pidió calma y tiza, añadiendo que hay estudios para mejoramientos.

Aclaran la película del estatuto docente

El Ministerio de Educación entregó ayer un comunicado oficial aclaratorio sobre algunas afirmaciones respecto al Estatuto Docente, que puntualiza lo siguiente:

“El Gobierno está consciente de la necesidad de adecuar las remuneraciones del profes-

rado, especialmente a partir de la decisión de otorgar un reajuste del 25 por ciento a la administración pública. Si bien no corresponde aplicar dicho reajuste a los profesores, pues no pertenecen al sector público, se estudiará modificar la actual ley de subvenciones, según la cual hoy correspondería otorgar sólo un 3,2 por ciento de reajuste.”

Es erróneo afirmar que el estatuto beneficia sólo a los profesores de aula. También considera al personal docente directivo y técnico pedagógico de los establecimientos, y el personal que trabaja en los departamentos de educación municipal.”

C.C. - 14/11/79

Lagos llamó a madurez a profesores

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, llamó ayer al Colegio de Profesores a actuar con "la madurez suficiente" para no efectuar paros que perjudican el desenvolvimiento del año escolar, pues el Gobierno está dispuesto a resolver el bajo nivel de salarios.

"Creemos que los profesores tendrán la madurez suficiente como para no llegar a situaciones de esa envergadura, que no contribuyen a la solución del problema", indicó.

Durante una conferencia de prensa ofrecida en la Secretaría de Estado, el Ministro Lagos agregó que existen opciones para elevar los sueldos, en análisis a nivel gubernamental y que se requiere, además, una modificación a la ley de subvenciones.

PAROS PARCIALES

Lagos señaló que no hay paros parciales en establecimientos educacionales del país, luego de conversar con los intendentes. "Lo importante es entender que hay una disposición a resolver la situación", puntualizó la autoridad.

"Estamos conscientes del problema -añadió- y creo que no es adecuado este tipo de situaciones que sólo perjudican el desempeño normal del año escolar".

"Hemos mantenido un diálogo permanente y fluido con el Colegio de Profesores y es inadecuado que, mediante medidas que quieren llamar la atención sobre este problema, se piense que estamos más cerca de su solución", expresó.

Lagos precisó que la asignación de recursos para sueldos de los maestros ha caído en 100 mil millones de pesos antes que el Gobierno asumiera y que el promedio de remuneraciones en este sector alcanzaba a 52 mil pesos en abril pasado.

SECTOR PUBLICO

Destacó el titular de Educación que los docentes no han sido excluidos del aumento de sueldo del sector público, porque no forman parte del mismo. Resaltó que le parece inadecuado el sistema para reajustar la unidad de subvención educacional.

"Todos los Ministros de este Gobierno y los que tienen que ver con este tema, manifestó, están vivamente preocupados de encontrar una solución adecuada y, por lo tanto, espero que cuando podamos anunciar los mecanismos de solución, se comprenda el esfuerzo que se ha hecho", añadió.

La autoridad educacional puntualizó que espera que no se haga un trabajo poco serio o demagógico y que la educación esté sobre la contingencia política. "Entiendo que pueda haber críticas en un sistema democrático. Lo que no me gusta es la demagogia", dijo.

30
M/11/10



POSIBLES PAROS DE PROFESORES.— El presidente del Colegio de Profesores, Osvaldo Verdugo, anunció ayer que los consejos comunales y regionales de la Orden se encuentran en asamblea para decidir posibles paros parciales en algunas comunas, en razón de que no fueron incluidos en el 25% de reajuste que percibirán los empleados públicos a partir del 1° de diciembre.

Lagos busca fórmula para subir salarios a docentes

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, señaló ayer que el Gobierno está estudiando diversas alternativas para ver la posibilidad de entregar un reajuste de remuneraciones al magisterio nacional.

El secretario de Estado ofreció una conferencia de prensa para referirse al hecho de que los maestros no se verán favorecidos con el aumento de sueldos que percibirán los funcionarios públicos.

Expresó su confianza de que el profesorado actuará con madurez y no realizará paralización para exigir

que se les entregue el 25 por ciento de incremento de salarios que recibirá el sector público.

PARALIZACION

El Ministro Lagos formuló un llamado en el sentido que el Gobierno está dispuesto, como en el pasado, a escuchar a las distintas organizaciones sociales representativas del magisterio en sus inquietudes y problemas cotidianos. Al respecto, puntualizó que medidas que apuntan a llamar la atención pública no es el camino para resolver los problemas.

"He escuchado que en algunas re-

giones del país esta inquietud ha llevado a algunos profesores a plantear la posibilidad de interrupción de clases. Creo que eso sería profundamente inadecuado", acotó.

Indicó que el tema debe ser visto con realismo y no prestarse para demagogias de carácter político-partidista. "Hay sectores que plantean la reajustabilidad automática para las remuneraciones del profesorado. Ellos saben perfectamente que eso no es posible en un sistema como el que tenemos en Chile, y esa es la razón por la cual no lo aplicaron cuando fueron Gobierno. No hubo Estatuto Docente en 16 años y, por cierto, hubo caídas salariales en los 16 años. Creo que es conveniente mirar hacia adelante, y para eso no hagamos más demagogia".

PARA TODO EL MAGISTERIO:

Lagos Busca Fórmula para Subir Salarios a Docentes

- Ministro de Educación indicó que sería inadecuada la realización de paralizaciones de actividades docentes a raíz del problema de remuneraciones.

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, señaló ayer que el Gobierno está estudiando diversas alternativas para ver la posibilidad de entregar un reajuste de remuneraciones al magisterio nacional.

El secretario de Estado ofreció una conferencia de prensa para referirse al hecho de que los maestros no se verán favorecidos con el aumento de sueldos que percibirán los funcionarios públicos.

Expresó su confianza de que el profesorado actuará con madurez y no realizará paralización para exigir que se les entregue el 25 por ciento de incremento de salarios que recibirá el sector público.

"Estamos buscando los mecanismos para encontrar alguna solución adecuada, y estoy seguro que algún tipo de solución vamos a encontrar", dijo el personero.

PARALIZACION

El Ministro Lagos formuló un llamado en el sentido que el Gobierno está dispuesto, como en el pasado, a escuchar a las distintas organizaciones sociales representativas del magisterio en sus inquietudes y problemas cotidianos. Al respecto, puntualizó que medidas que apuntan a llamar la atención pública no es el camino para resolver los problemas.

"He escuchado que en algunas regiones del país esta inquietud ha llevado a algunos profesores a plantear la posibilidad de interrupción de clases. Creo que eso sería profundamente inadecuado", acotó.

Ello debido a que una eventual paralización iría sólo contra la continuidad normal del año escolar, el que está por culminar.

Expresó que el profesorado es lo suficientemente maduro como para recurrir a medidas de fuerza, no desconociendo el problema. Afirmó, igualmente, que tomó contacto con los intendentes regionales y no fue informado de paros parciales en este sector.

El Ministro enfatizó que todo el gabinete está preocupado por las bajas remuneraciones de los maestros. "Por lo tanto, espero que cuando podamos anunciar los mecanismos de solución, se comprenda el esfuerzo que se ha hecho".

Precisó que la solución se buscará en el plazo más breve posible.

DEMAGOGIA

Indicó que el tema debe ser visto con realismo y no prestarse para demagogias de carácter político-partidista. "Hay sectores que plantean la reajustabilidad automática para las remuneraciones del profesorado. Ellos saben perfectamente que eso no es posible en un sistema como el que tenemos en Chile, y esa es la razón por la cual no lo aplicaron cuando fueron Gobierno. No hubo Estatuto Docente en 16 años y, por cierto, hubo caídas salariales en los 16 años. Creo que es conveniente mirar hacia adelante, y para eso no hacemos nada".

El Ministro Lagos indicó que los sueldos de los profesores son efectivamente bajos. Sobre este punto, recordó que la renta promedio en abril pasado era de 52 mil pesos mensuales. Además, que el presupuesto de educación ha caído en forma considerable de 300 mil millones de pesos en 1980 a 200 mil millones este año. Ante ello, explicó que el Gobierno ha inyectado recursos extraordinarios vía reforma tributaria (20 mil millones).

También manifestó que se tiene reservado un fondo para la aplicación del Estatuto Docente a partir de 1991, lo que significa 9 mil millones de pesos, situación que implica un reajuste de la ley de subvención del 7 por ciento "sólo para el aumento salarial en términos reales a los profesores del país". Aclaró que la puesta en vigencia del Estatuto durante el período de este Gobierno implicará un aumento del 30 por ciento real de las remuneraciones del magisterio. (35 mil millones de pesos)

MARGINACION

Destacó que los profesores no han sido marginados de las medidas gubernamentales, como lo señalan dirigentes gremiales y parlamentarios, según dijo, por cuanto los maestros no forman parte del sector público.

"Los profesores, dado el régimen anterior, nunca han formado parte del sector público. Tienen un sistema peculiar y particular de reajuste en sus remuneraciones, que es una negociación individual con la respectiva municipalidad o el sector privado".

Añadió que el aumento de sueldos de los profesores está ligado con el reajuste de la subvención y que este sistema es inadecuado, razón por la cual el Gobierno está estudiando una modificación a la ley de subvenciones.

A modo de ejemplo, citó que mientras el sector público recibirá un aumento de remuneraciones del 25 por ciento, la Unidad de Subvención Escolar sólo se incrementará en un 3,1 por ciento.

LICEO CERVANTES

En otro punto, el Ministro dijo que la quiebra del Liceo Cervantes no afectará el normal desarrollo de las actividades escolares en dicho establecimiento en lo que resta del año.

Añadió que "la declaración de quiebra, si se hubiera producido, porque no tengo constancia, es un hecho de tipo judicial, no afecta el desenvolvimiento normal del año escolar".

Precisó que todos los alumnos van a poder terminar normalmente su año escolar, y que a todos los padres y apoderados se les ha garantizado que sus hijos tendrán asegurada su inserción en 1991 en los establecimientos de tipo municipal.

Explicó que en caso de situación extrema el Ministerio entraría a administrar el liceo y poder pagar las remuneraciones del personal docente y paraprofesorado.

15 NOV 1990

Educación subvencionada iría a paro si no se reajustan sueldos

Ministro Lagos trató el tema de las remuneraciones con el Presidente Aylwin. Colegio de Profesores espera oferta.

La Corporación Nacional de Educación Particular anunció su intención de plegarse al paro anunciado por el Colegio de Profesores si no se les otorga el 25% del reajuste a los docentes, tal como lo recibirá el sector público.

Odison Moya, presidente, concordó con la posición de Osvaldo Verdugo y le manifestó públicamente que los colegios particulares subvencionados están con él, ya que de los 2.600 establecimientos, 2.000 de ellos están dirigidos por profesores. Afirmó que desde ahora en adelante las aparentes diferencias de opinión terminarán, porque "al fin el Colegio de la Orden ha descubierto que las discriminaciones son terriblemente dañinas".

Anunció que también se plegarán a la huelga "si no se da término a estas diferencias y no se considera en el reajuste del 25% a nuestros profesores". Contó que por ello iniciaron una consulta nacional a los asociados, quienes han estado manifestando su acuerdo a esta posición de apoyo.

Moya expresó que los profesores también son profesionales y que como tal merecen recuperar la dignidad económica que han perdido.

Explicó que no se trata de que los sostenedores tengan o no más recursos, "lo cual es una falacia, sino que definitivamente hay que dejar de lado esta excusa y considerar a nuestros profesores en todos los beneficios que se otorguen al magisterio nacional".

Moya pidió que en la ley de subvenciones se modifique el mecanismo de reajustabilidad de la Unidad de Subvención Educativa, para que sea incrementada en forma suficiente. Recordó que por falta de mayores recursos hay 300 colegios particulares a pasos de la quiebra.

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, se reunió ayer con el Presidente Patricio Aylwin para analizar la forma de resolver un eventual reajuste de sueldos para los profesores. Al término de la entrevista dijo que, junto con otras autoridades de gobier-

no, se estudia este reajuste y la situación jurídica que afecta al magisterio. "Hemos explicado al Presidente cuáles son las razones y la legislación actual que nos obliga a proceder de una determinada forma y la necesidad de modificar esa legislación, para poder dar una solución distinta".

Precisó que hay una ley de subvenciones que "nos parece inadecuada y, en consecuencia, conjuntamente con el tema de un eventual reajuste está el tema de subvenciones". Explicó que existen tres temas interrelacionados: Estatuto Docente, "para lo cual es indispensable modificar la Ley de Subvenciones"; el cambio de dicha ley, que "es muy importante que tenga lugar de una manera tal que nos permita resolver el tercer tema que es el reajuste de los profesores".

Lagos expresó que cree que pronto se resolverán estas materias. "Confío que la próxima semana el tema esté resuelto". Dijo que se tratará de buscar una solución "que alcance a todos los profesores, independientemente de su situación ocupacional".

El tema fue nuevamente analizado por el Colegio de Profesores, cuyo presidente, Osvaldo Verdugo, expresó que están en espera de recibir de parte del gobierno una oferta sobre el reajuste de sueldos para los docentes municipalizados. El dirigente recordó que los maestros recibieron en agosto del presente un aumento del 12,34%, al subir la Unidad de Subvención Educativa.

Contó que además de conversar con Lagos, se han reunido con el Ministro Secretario General de la Presidencia, Edgardo Boeninger y con parlamentarios. Reiteró que esperan una oferta de parte del gobierno y no descartó un proceso de movilización, en caso de que sus demandas no sean satisfechas.

La Confederación de Trabajadores de Chile también se refirió al tema y consideró que en esta materia se ha hecho "manipulación política" y que es necesario que se acoja el planteamiento del magisterio.

MINISTRO RICARDO LAGOS:

"Esperamos Pronta Solución Sobre el Estatuto Docente"

- Secretario de Estado se refirió también a la drogadicción de la juventud confirmando que en la I y II Región "el problema es más grave".

El Ministro de Educación Ricardo Lagos dijo ayer que confía que en el transcurso de la próxima semana quedará resuelto el tema del Estatuto Docente, materia que está íntimamente ligada —señaló— al problema de las subvenciones y al reajuste de sueldos para los profesores.

El secretario de Estado dijo ayer en La Moneda que había conversado sobre estas materias con el Presidente de la República, a quien expuso los estudios que había realizado para resolver el reajuste de los profesores.

Indicó el Ministro que había explicado al Jefe de Estado la necesidad de modificar la actual legislación en la materia para dar una solución distinta al problema.

El titular de Educación explicó que hay tres temas que están íntimamente vinculados. "Estos son —dijo— el tema del Estatuto Docente, en el que para poder sacarlo adelante es indispensable cambiar la ley de subvenciones; segundo, el cambio de la ley de subvenciones es muy importante que tenga lugar de manera tal que nos permita resolver el tercer tema, que es el de reajuste de los profesores. Creo que próximamente vamos a dar una solución a estos tres temas.

Asimismo, fue enfático en señalar que "se trata de encontrar una solución que alcance a todos los profesores, independiente de su situación ocupacional".

DROGADICCION DE LA JUVENTUD

En la ocasión el secretario de Estado fue consultado sobre el tema de la drogadicción entre la juventud, señalando que según los estudios que obran en poder del Ministerio a su cargo, el problema de la drogadicción es más grave en la I y II Región del país, y luego en el Área Metropolitana.

Añadió que en menor medida se registra el consumo de drogas a nivel juvenil en la V y VIII Región.

Para enfrentar esta situación, dijo que el Ministerio de Educación ha diseñado un programa desde el punto de vista de política educacional, el que se ha iniciado precisamente por las regiones donde el problema es más agudo. "Estamos concientes del problema y como tenemos que abordarlo", expresó.

REPUDIO A LA VIOLENCIA

Del mismo modo, al ser requerida su opinión sobre la acción extremista que costó la vida a tres gendarmes y a un carabinero el pasado miércoles, el Ministro Lagos calificó dicho hecho de "lamentable" y "repudiable".

Precisó Lagos que "esto que ha ocurrido probablemente tenga el propósito de impedir una solución adecuada a los problemas en los cuales se está trabajando; esperamos que no cumplan sus objetivos y que se pueda salir adelante con la legislación que resuelve buena parte de estas dificultades".

"Hemos tenido —dijo— un camino distinto para transitar a la democracia, que no es precisamente a través de los hechos de violencia que causan la muerte a servidores públicos".

Actualidad

Por Oscar Rubén Cárdenas
Profesor de Estado

Educación y Estatuto Docente

278
(1era Parte)

Han transcurrido varios meses desde el inicio del actual proceso de transición a la democracia del gobierno que preside don Patricio Aylwin Azócar, y en pocas oportunidades me he detenido en el tiempo para opinar sobre alguna iniciativa o proyecto de ley del actual gobierno.

Pero como se ha podido observar, la Educación y el Estatuto Docente son temas que acaparan la atención de quienes se mueven en el entorno de los grandes problemas nacionales. Por esta razón y motivado por la inquietud existente en toda la comunidad nacional, como educador y parte de ella, considero oportuno hacer presente algunas

consideraciones propias de nuestra vida gremial.

Es de público conocimiento que desde los mejores tiempos de la democracia, cada uno de los gobiernos del pasado, han tenido presentes en sus planes y programas, el problema de la Educación.

Por tanto, es legítimo y oportuno reconocer el esfuerzo realizado por cada uno de los gobiernos democráticos, en esta materia y es imperativo ser consecuente con la historia, para rememorar de alguna manera, el valioso aporte realizado en esta materia por algunos grandes presidentes, educadores y poetas, como el presidente Pedro Aguirre Cerda;

Darío Salas; los insignes poetas, Gabriela Mistral y Pablo Neruda, entre tantos otros, quienes teniendo una clara concepción de la vida, simbolizan con su nombre, la vocación del servicio abnegado por la educación.

Eduardo Frei Montalva, quien fuera uno de los más grandes presidentes de Chile, merece un sitio de privilegio en nuestra historia, por lo que su gobierno significó, para el desarrollo social y la educación. Le dio al país una estructura distinta en este aspecto. La reforma educacional y el gran acuerdo magisterial, con la presencia de nuestra lucha gremial, significó en definitiva un verdadero impacto en esta área.

El gobierno enviará un proyecto al Congreso para modificar la actual Ley de Subvenciones

Los ministros de Educación y Hacienda anuncian solución para el profesorado

B. MORALES/J.G. ROCHA, Valparaíso/Santiago
Los ministros de Educación, Ricardo Lagos, en Santiago, y de Hacienda, Alejandro Foxley, en Valparaíso, confirmaron ayer que

el gobierno enviará al Congreso un proyecto destinado a modificar la Ley de Subvenciones, para evitar en el futuro que los mejoramientos del sector público no alcancen al

magisterio. Lagos dijo que la próxima semana, posiblemente el lunes, se reunirá con el Presidente Patricio Aylwin y la directiva del Colegio de Profesores para tratar el tema.

Expresó que esperaba que en esa reunión quedara resuelto el reajuste de remuneraciones que demanda el profesorado.

Indicó que la solución del problema requiere compatibilizar el Estatuto Docente y modificar la actual Ley de Subvenciones.

El Secretario de Estado dijo también que debe aumentarse el sueldo mínimo establecido en el proyecto de Estatuto Docente que se tramita en este momento en el Congreso Nacional. Agregó que cualquier beneficio debe ser para todo el magisterio.

—Estamos trabajando de manera tal que va a haber un reajuste para

la subvención, de modo de no hacer ninguna discriminación y, conjuntamente con ello, desde el punto de vista del Ministerio, esto implica aumentar lo que está establecido en el Estatuto Docente como sueldo mínimo—, puntualizó.

Consultado por *La Epoca* si el Ministerio de Educación había completado los estudios sobre un aumento de un 11,23 por ciento para la Unidad de Subvención Escolar (USE), respondió que “efectivamente el Ministerio ha completado muchos estudios”, pero que con respecto al tema del mejoramiento de las remuneraciones del magisterio había que “compatibilizar el Es-

tatuto Docente con cambios en la Ley de Subvenciones y, a partir de esos cambios, resolver el problema del reajuste de los profesores”.

Agregó que sobre esta materia ha estado conversando con el Colegio de Profesores y con autoridades de gobierno.

Respecto del financiamiento de este eventual reajuste a la USE, señaló que hay varias posibilidades.

—Estas no pasan por nuevos impuestos. Creo que estamos cerca de un mecanismo adecuado, porque esta situación debe tener una solución final. En caso contrario siempre habrá una dicotomía con el sector público. Hay que recordar que

los profesores tuvieron en agosto un reajuste de un 12,34 por ciento, producto de un aumento de la USE. El sector público no tuvo ese beneficio—, indicó.

El magisterio demanda un reajuste similar al 25 por ciento otorgado a la Administración Pública.

Según fuentes cercanas al ministerio, la idea de aumentar en un 11,23 por ciento la suma destinada a las subvenciones escolares significaría llegar al 25 por ciento anual.

Foxley expresó su esperanza de que el problema se resuelva en marzo, cuando entre en vigencia el Estatuto Docente y se haya modificado la Ley de Subvenciones.

Actualidad

Por Oscar Rubén Cárdenas
Profesor de Estado

Educación y Estatuto Docente

(2da Parte y Final)

El año 1970, en los inicios del gobierno del Presidente Salvador Allende, el magisterio chileno se movilizó con el propósito de analizar y readecuar la reforma educacional realizada por el gobierno del presidente Frei, pero esto fue distorsionado cuando se pretendió imponer la Escuela Nacional Unificada, lo que en definitiva originó un serio y profundo debate nacional, hecho propio de una vida democrática, razón por la cual esta idea no pudo ser una realidad.

El año 1973, asume el gobierno militar que deja fuera de toda consideración el significado de nuestras permanentes luchas gremiales y esconde bajo su manto los conceptos de sensibilidad social, al borrar de una ráfaga, propia del acontecer del momento, toda la suerte de nuestro proceso educativo y pierde vigencia así, la presencia y la dignidad del profesor, sin que nadie levantara su voz para defender nuestro acervo cultural, personal y profesional. Aún más, se formula de parte de las autoridades del Ministerio de Educación y del gobierno, el propósito de privatizar la educación, con el claro objetivo de crear un sistema de educación controlado, a través de lo que es hoy la Educación Municipalizada.

Con esta experiencia en los años 1987 y 1988, en un consultivo Nacional el Colegio de la Orden, toma el acuerdo de rechazar la privatización de la enseñanza y la educación municipalizada, al mismo tiempo aprueba un petitorio nacional para hacer frente a la innegable crisis internacional del sistema. Propone impulsar un Estatuto Docente que le dé una real valoración y dignifique al profesor.

El Estatuto Docente, es en consecuencia, una propuesta consensual, que emerge como inquietud de la base del magisterio, y debe constituirse en la única herramienta posible para el logro de la verdadera dignificación del profesor, lo que sólo será posible si se crean las instancias necesarias de una efectiva participación en el debate, si realmente se pretende mejorar el contenido del proyecto primitivo de dicho Estatuto Docente.

Incentivar, profundizar el análisis en un estudio serio y responsable, mantener la unidad gremial, la moderación a nuestros dirigentes, será en definitiva lo que permitirá que el Estatuto Docente se transforme en una ley, que considere en gran medida los postulados más significativos propuestos por los trabajadores de la educación.

278

Se incrementará unidad de subvención escolar

El ministro de Educación, Ricardo Lagos, anunció que la próxima semana se dará a conocer el monto en que se incrementará la Unidad de Subvención Escolar (USE), que tiene por objeto —entre otros fines— mejorar los salarios del magisterio.

Las declaraciones las vertió tras presidir la celebración del 22º aniversario del Departamento de Educación Extraescolar, la que se realizó ayer en la Sala América de la Biblioteca Nacional.

Lagos indicó que sostendrá una reunión con el Presidente de la República, Patricio Aylwin, y la directiva del Colegio de Profesores, que encabeza Osvaldo Verdugo, y que a partir de ese encuentro espera que surja una solución para las demandas de reajuste del magisterio.

Confirmó que la solución pasa por un aumento de la Unidad de Subvención Escolar (USE).

Señaló que "estamos trabajando de cierta forma con el objeto que exista un reajuste para la subven-

ción, de tal manera de no haber ninguna discriminación".

El secretario de Estado descartó que esta posible solución pase por un aumento de impuestos.

"Estamos estudiando distintas fórmulas en materia de financiamiento. Creo que estamos muy cerca de un mecanismo que nos permita resolver la situación adecuadamente, con la modificación a la ley de subvenciones", agregó.

Ricardo Lagos añadió que en caso contrario, siempre va a existir una dicotomía. "Así como los profesores tuvieron un aumento del 12,34 por ciento en el mes de agosto y el resto del personal público no lo tuvo, ahora hay que buscar un mecanismo por el cual armonicemos esta situación. Esto significaría encontrar la fórmula para que haya un reajuste similar al que tendrá la administración pública", enfatizó.

Consultado si el Ministerio de Educación había completado estudios sobre un aumento de 11,23 por ciento para la USE, Lagos



Ministro de Educación, Ricardo Lagos.

señaló: "Hemos completado muchos estudios. Creo que respecto de este tema tenemos que contabilizar tres elementos: el Estatuto Docente, los cambios de la ley de subvenciones y a partir del cambio de tal normativa, resolver el problema del reajuste al profesorado", dijo.

El secretario de Estado

también expresó la necesidad de aumentar lo que está establecido en el Estatuto Docente como sueldo mínimo.

Con anterioridad, el ministro Ricardo Lagos presidió la ceremonia de celebración del 22 aniversario del Departamento de Educación Extraescolar, que dirige actualmente

Mario Aguilar Arévalo.

El citado servicio, que depende de la División de Educación General, fue creado el 15 de noviembre de 1968, luego que la Unesco en su XIV Conferencia Especial aprobara la iniciación de un programa experimental de desarrollo de la educación extraescolar de la juventud.

Oviedo analizó labor de colegios católicos

El arzobispo Carlos Oviedo Cavada dictó ayer una charla sobre "Las prioridades de hoy para un establecimiento educacional de Iglesia de la arquidiócesis", durante el Tercer Congreso de Directores de Colegios Católicos de Santiago, que se desarrolló en el Centro de Extensión de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

En la reunión, organizada por la Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago, participaron cerca de 215 directores de establecimientos de Iglesia, los que reflexionaron sobre el plan pastoral de los colegios católicos en el marco de las orientaciones pastorales y la nueva evangelización.

Monseñor Oviedo analizó la labor de cada establecimiento educacional católico existente en Santiago. Resaltó los objetivos que debe cumplir un colegio de



Arzobispo de Santiago, monseñor Carlos Oviedo.

Iglesia, dentro del proceso de nueva evangelización.

Enumeró algunos de ellos, como ejemplo: deben ser buenos colegios y responder a su razón de ser,

procurando la excelencia y fidelidad al proyecto educativo que se han planteado previamente.

Otro de los objetivos es ser un centro irradiador de

la vida misma de Jesucristo, quien debe constituir el eje del accionar educativo.

Oviedo sostuvo que los directores de estos colegios tienen que ser responsables de la buena conducción de cada establecimiento, porque de ellos egresa el futuro de la nación.

VOCACIONES SACERDOTALES

Durante la charla, el pastor de esta grey manifestó su enorme preocupación por la falta de vocaciones sacerdotales en Santiago.

Lamentó que en los últimos años hayan ingresado solamente 22 alumnos a los seminarios Mayor y Menor de Santiago.

Destacó la importancia de los colegios católicos en la formación cristiana de los jóvenes y de futuros sacerdotes.

Se refirió, además, a la falta de paternidad en los

jóvenes, "que muchas veces colabora a que éstos busquen en otros un modelo de actualidad".

Sostuvo que tal problema o carencia puede acarrear graves daños dentro de un hogar, puesto que el joven abandona su casa y se une a grupos que no realizan acciones en beneficio de la sociedad.

Pidió que acúe con "madurez y responsabilidad" 278

Lagos formula un nuevo llamado al profesorado

El ministro de Educación, Ricardo Lagos, formuló ayer un llamado al magisterio para que actúe con "madurez y responsabilidad" en relación al reajuste otorgado por el gobierno para completar el 1 de marzo de 1991 el 25 por ciento, que será el porcentaje que recibirá de la administración pública.

Lagos formuló esta petición luego de recibir a la directiva del consejo metropolitano del Colegio de Profesores, que realizó una marcha, con 200 maestros, desde su sede en calle Ejército hasta el Ministerio de Educación.

El secretario de Estado, al abundar sobre el tema, dijo que el magisterio debe considerar que si se hubiese aplicado la legislación dejada por el régimen anterior, a los profesores sólo les habría correspondido un reajuste de un 3,08 por ciento.

Señaló que este porcentaje corresponde a la diferencia entre el 12,34 por ciento que se entregó en agosto y el 15,42 por ciento de IPC acumulado hasta el 31 de julio pasado.

Explicó que un sueldo de 60 mil pesos en julio de 1990 al ser reajustado en un 12,34 por ciento en agosto quedó en 67 mil 404 pesos y que con la decisión del gobierno de cubrir la diferencia entre el 12,34 y el 25 por ciento, esta misma remuneración queda al 1 de diciembre en 71 mil 100 pesos y en 75 mil al 1 de marzo de 1991.

Añadió que este reajuste se aplicará también al sueldo mínimo que

se propone en proyecto de Estatuto Docente, lo cual deja la hora básica de 45 minutos en mil 900 pesos y la hora de educación media en dos mil pesos.

Lagos dijo que estos aumentos significan un gran esfuerzo para el país, ya que deberán destinarse al magisterio recursos extras del orden de los 184 mil millones de pesos.

Agregó que el presupuesto para el sector será aumentado en 58 mil millones de pesos, parte importante de lo cual se destinará a financiar el mayor gasto que representará la aplicación del Estatuto Docente, "que esperamos que sea en marzo de 1991".

Respuesta a 7 alcaldes

Consultado sobre la devolución al Ministerio de Educación de los establecimientos educacionales que plantearon siete alcaldes de la Región Metropolitana, dijo que "habría que ver cómo administraron sus fondos esos municipios, a los cuales se les entregaron recursos adicionales, un esfuerzo que nunca antes se había hecho".

Añadió que el tema de hoy no es la devolución o no de los establecimientos educacionales al Ministerio, sino pensar qué tipo de descentralización educacional desea el país. "Creo", dijo, "que terminado el debate sobre el Estatuto Docente corresponde plantearse ese tema".

RICARDO LAGOS:

Ministro Denunció Uso Político en el Magisterio

- Secretario de Estado llamó al profesorado a actuar con responsabilidad ante convocatorias a paralización de actividades docentes por parte de un sector del Colegio de Profesores.

"Lamento mucho que un sector que supongo representativo del magisterio como el sector metropolitano haya acordado un paro de actividades sin antes venir a conversar con el Ministro de Educación. Me parece una falta de respeto. Lo que me preocupa es que se quiera hacer un pequeño aprovechamiento que tiene un carácter mucho más político de esta situación".

Así lo manifestó ayer el titular de dicha cartera de Estado, Ricardo Lagos, quien rechazó paralizaciones de maestros efectuados por el Regional Metropolitano del Colegio de Profesores el viernes último.

"No hay otro sector que haya tenido una atención más preferente que el de los profesores del país. Las puertas de este Ministerio han estado abiertas para recibirlos a todos ellos y no me parece adecuado en un sistema democrático que se vote si se visita primero al Ministro o si primero se quiere intentar un paro".

Dijo que concurrió al Ministerio una delegación del Regional Metropolitano para conversar sobre las remuneraciones, pero que tal procedimiento no le parecía adecuado. "Como Ministerio los recibo a todos. Las puertas están abiertas, pero también tengo derecho a plantear a los profesores madurez y responsabilidad, porque eso implica en definitiva la participación".

No obstante, acotó que la mayor parte del profesorado de la Región Metropolitana ha actuado con responsabilidad, pero no así un sector de éste.

Expresó su extrañeza que un dirigente del Colegio haya participado de las reuniones con el Presidente de la República sobre esta materia y luego adopte actitudes distintas.

ACLARACION SOBRE RENTAS

A modo de aclaración, explicó que si se aplicara la legislación actualmente vigente en materia de subvenciones, correspondería reajustar los sueldos del magisterio sólo en un 3,08 por ciento. "Este porcentaje es la diferencia que existe entre el reajuste del 12,34 por ciento otorgado en agosto y el 15,42 por ciento del IPC acumulado hasta el 31 de julio pasado", añadió.

El personero manifestó que consistente de que este mecanismo de reajustabilidad ha generado situaciones de injusticia para el magisterio que ha

deteriorado sus ingresos en los últimos años, el Gobierno decidió otorgar un reajuste del 25 por ciento al profesorado, que incluya el 12,34 por ciento de agosto, reajuste que sólo benefició al magisterio nacional. Esta medida se implementará mediante una modificación a la ley de subvención, cuyo proyecto deberá ser enviado en los próximos días.

Para dar una magnitud del aumento que se otorga, el Ministro Lagos puso el caso de un profesor que en julio de 1990 percibía una renta mensual de 60 mil pesos y "que de acuerdo al sistema actual en marzo de 1991 va a estar ganando 69.480 pesos. Con la decisión del Gobierno ese profesor que ganaba 60 mil pesos en julio va a estar ganando 75 mil pesos en marzo de 1991".

Recalcó que los aumentos significarán un gran esfuerzo para el país, el que deberá destinar recursos extra para el magisterio del orden de los 184 mil millones de pesos.

El Gobierno está rerealizando un gran esfuerzo en materia educacional, según dijo, y que para el próximo año el presupuesto sectorial será incrementado en 58 mil millones de pesos, parte importante del cual irá a financiar el Estatuto Docente que se espera que esté en vigencia desde marzo próximo. "Este permitirá —dijo— financiar remuneraciones mínimas basadas en valores de 1.900 a 2.000 pesos para la hora semanal de clases, además de las asignaciones que dicha iniciativa contempla. La aplicación del Estatuto Docente implicará para el país un gasto adicional de 10.500 millones de pesos en 1991".

PEDIDO DE ALCALDES

Consultado sobre el planteamiento de los Alcaldes de La Cisterna, Quinta Normal, San Joaquín de devolver al Estado colegios bajo la administración municipal por falta de presupuesto, dijo:

"Lo leí en el periódico. Creo que lo que habría que analizar sería la forma y los mecanismos por los cuales esas municipalidades tienen déficits, cuáles son los niveles de gasto de esas corporaciones. Pero no me parece que haya una situación como la que ellos describen".

Añadió que tales municipios recibieron aportes extraordinarios para mejorar déficits presupuestarios.

REGIONAL METROPOLITANO Paro Docente A Acuerdos

- Entidad integrante del Colegio que el directorio lidera cumple funciones cupulaciones de las bases.

El presidente del Regional Metropolitano del Colegio de Profesores, Luis Herrera Miller, señaló ayer que el paro parcial realizado el viernes último obedeció a un dictamen de las bases en asamblea adoptado por 32 de los 42 directores comunales y provinciales que tiene la orden profesional en la Región Metropolitana, y que la acción no tuvo un móvil político.

Indicó que tal acción fue una demostración de rechazo a la solución entregada por las autoridades sobre el reajuste de remuneraciones.

Herrera Miller explicó que, por un lado, se partió de la base de que los profesores obtuvieron el agosto un incremento del 12 por ciento, el que no fue tal —según explicó— y que, por otro lado, una parte del 25 por ciento se hará efectivo en marzo. "Nosotros pedimos que se nos de el 25 por ciento de reajuste ahora", acotó.

El dirigente conversó con "El Mercurio" en momento que una delegación concurrió al Ministerio de Educación

EL "P-900" DEL MINISTRO LAGOS

En la huella de la ENU

■ El "Programa de las 900 Escuelas", aunque formalmente positivo en su apariencia, está inspirado ideológicamente en la Educación Popular y en la Escuela Única planteadas por el marxista Antonio Gramsci.

Cuando en su oportunidad el senador Sergio Onofre Jarpa, líder de la centro-derecha, objetó la designación de Ricardo Lagos como ministro de Educación del actual régimen, sus palabras fueron estimadas en los sectores de gobierno como una reacción propia del antagonismo político antes que una advertencia seria y profunda sobre los peligros que su gestión podría acarrear a la educación chilena. Meses después, Jarpa ha insistido al recordar que "los que creyeron en la receta de Fidel Castro y la propagaron no pueden estar dirigiendo la cultura y la educación en Chile hoy".

Pero la situación, en apariencia, es menos obvia y sí mucho más sutil. Incluso, difícil de objetar cuando se invocan propósitos "perfeccionadores de la calidad de la educación", como ha ocurrido con el "Programa de las 900 Escuelas", conocido cripticamente como "P-900". El ministro Lagos lo anunció ya el 22 de marzo en el Instituto Nacional cuando dijo que "en la educación básica haremos un esfuerzo sistemático para mejorar la calidad y disminuir las desigualdades. Ejemplo de ello es el proyecto que ya está en marcha para mejorar el diez por ciento de escuelas que presenten índices más bajos en calidad". El secretario de Estado no dio mayores detalles en esa oportunidad, y posteriormente ha sido igualmente reacio a explicarlo en profundidad.

Más tarde, en su mensaje del 21 de mayo ante el Congreso pleno, el Presidente Aylwin le dio el aval oficial: "Para el nivel de la educación básica se ha iniciado un programa de mejoramiento que se extenderá durante todo el período de este gobierno, y que en el presente año beneficiará a los novecientos establecimientos de más bajo rendimiento en el país". Como es obvio, en una cuenta general era previsible que no se explayara en los detalles de ese programa.

Monitores extraños. Dicho "programa de reforzamiento y extensión del mejoramiento de la calidad para las escuelas



En la escuela D-402 "Alexander Graham Bell", de la comuna de Pudahuel, una monitora de la "educación popular" en plena tarea con los niños.

básicas del país" se desarrolla aceleradamente desde mediados del presente año en 969 establecimientos de educación básica, correspondientes a zonas de extrema pobreza. Su implementación, que se financia con el aporte de doce millones de dólares donados por

El ministro Lagos ha cobijado a miles de monitores extraños al aparato docente de su ministerio y del magisterio.

los gobiernos de Suecia y Dinamarca, significará una cobertura aproximada de 160 mil niños de primero a cuarto grado básico, que representan el quince por ciento de la matrícula de dicho ciclo.

En líneas gruesas, el "P-900" consiste en crear unos llamados "talleres de aprendizaje", que tienen como finali-

dad —entre otros objetivos declarados— mejorar la educación, reforzar el aprendizaje en "lectura, escritura y matemáticas", suplir "carencias" de los planes de estudio, otorgar un "uso positivo" al tiempo libre de los educandos, "apoyar" a los profesores y realizar "acciones" con ellos y los niños, etcétera. Para materializar tales propósitos, el Ministerio de Educación, en la persona de su titular, Ricardo Lagos, ha cobijado a miles de monitores extraños al aparato docente de ese ministerio y absolutamente ajenos al magisterio nacional. Se trata de jóvenes de entre dieciocho y veinticinco años de edad, que hayan rendido cuarto medio y que tengan "experiencia previa similar", con dotes de líderes y capacidad en "manejo de grupos". Este antecedente es preciso encontrarlo en actividades políticas y en la preparación que tales monitores tendrían en las organizaciones no gubernamentales (ONG), en-

tidades dedicadas en el papel a labores educacionales y culturales, pero que en la práctica trascendieron esos ámbitos y jugaron activo protagonismo social y político en contra del gobierno pasado.

Aunque la idea piloto data de 1977 como actividad independiente del Ministerio de Educación, financiada por organizaciones no gubernamentales, ésta sólo abarcaba un universo de doce mil alumnos y menos de mil monitores que colaboraban voluntariamente. Pero en los últimos meses el ministro Lagos incorporó la experiencia a su cartera y le dio renovado impulso. Los monitores llegarán a cuatro mil en diciembre, con sueldos que ascenderían a ochenta mil pesos mensuales. Además, los supervisores, que suman unos 150, percibirían alrededor de cuatrocientos mil pesos. Dichas sumas exceden considerablemente los precarios emolumentos de los docentes que trabajan en la educación básica, especialmente en las escuelas de comunas más pobres y rurales donde se lleva a cabo el "P-900".

La mano ideológica. La opinión pública y también importantes sectores políticos se han visto sorprendidos por el ingenioso plan pseudoeducacional en marcha. Su desinformación respecto del "P-900" y, más aun, sobre cómo y quiénes implementan y activan el referido programa, es grande. La mayoría de quienes trabajan en el programa de marras proviene del centro "Canelo de Nos" y del "Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación" (PIIE), ambas entidades de reconocida tendencia política socialista y expertas en la aplicación de las concepciones gramscianas de la educación (ERCILLA N.ºs. 2.878 y 2.883), conocidas como "Educación Popular" (Edupo). Los organismos citados responden a la coordinación para toda Latinoamérica del Consejo para la Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), con sede en la Habana, cuyo perfil ideológico marxista no admite dudas.

Por otro lado, baste señalar que el coordinador nacional del "P-900" es Juan Eduardo García-Huidobro, erudito en marxismo gramsciano, al tenor de sus obras publicadas *Gramsci y la escuela*, *La concepción gramsciana del Estado* y *El proyecto cultural gramsciano*. Por si tales antecedentes no fueran suficientes, García-Huidobro fue destacado mentor de la Escuela Na-

cional Unificada (ENU), que no llegó a ponerse en práctica durante el gobierno de Allende en vista del enérgico rechazo de vastos sectores de la vida nacional.

Aunque algunos políticos de la izquierda tradicional todavía sostienen que el proyecto de la ENU tendría una vigencia latente, a ninguno se le ha ocurrido replantearlo literalmente como posibilidad presente ni futura. Sin

Esa "crisis de la escuela" se soluciona, según Gramsci, con la "escuela única inicial de cultura general"...

embargo, el "P-900" viene a ser un intento sutil de reeditar el proyecto por otros cauces que mucho tienen que ver con la renovación socialista sustentada en el marxismo gramsciano.

Juan Eduardo García-Huidobro, en su libro *Gramsci y la escuela*, publicado en 1987, rescata la misma carga ideológica que en 1972-1973 provocó el abrupto aborto de la ENU. En ese texto



Ministro Lagos puso como coordinador nacional del "P-900" a Juan Eduardo García-Huidobro, socialista mentor de la ENU.

se plantea la conveniencia de "sugerir una conexión del pensamiento educacional de Gramsci y su pensamiento global. Todas las ideas educacionales de Gramsci —afirma García-Huidobro— repiten dos matrices constantes de su pensamiento, una más filosófica y otra más directamente política". En el plano de la "matriz política", el ahora coordinador nacional del "P-900" señala que si "el principio educativo síntesis del hombre transformador del mundo era el trabajo, en referencia a la política, la educación y la escuela aparecen fundamentalmente como una función de la hegemonía. La crisis de la escuela es una de las expresiones de la crisis de la hegemonía; la proposición y el triunfo de un nuevo principio educativo deben ser vistos en relación a la hegemonía que surge, y se afianza, finalmente, una educación correspondiente a una sociedad alternativa a la actual..."

Esa "crisis de la escuela" se soluciona, según Gramsci, con la "escuela única inicial de cultura general, humanista, formativa, que equilibre juntamente el desarrollo de la capacidad de trabajar manualmente (técnica e industrialmente) y el desarrollo de las capacidades del trabajo intelectual. Mediante repetidas experiencias de orientación profesional se pasará de éstas (tipo de escuela única) a las escuelas especializadas o al trabajo productivo".

Como el discurso gramsciano es un desafío que pone a prueba los más pacientes y finos intelectos y de seguro resulta indigerible por las mentes obreras, García-Huidobro intenta "aterrizarlo" así: "La solución es la escuela única o unitaria, en la que el trabajo manual y el trabajo intelectual, la ciencia y la producción, la educación y la vida se integren en un desarrollo armonioso".

La "educación popular". El fondo de la filosofía marxista trabajada por Gramsci y expuesta por tan criollos intelectuales, es en la realidad mucho menos alambicada. Es evidente que el marxista italiano, al hablar de una "educación correspondiente a una sociedad alternativa a la actual", se refiere al cambio de nuestra "burguesa" sociedad cristiano-occidental y la consecuente formulación de una cultura y una educación diferentes y contrapuestas a los valores de la cultura y la educación cristiano-occidentales.

Los socialistas chilenos, con su renovación a cuestas, y en su afán de poner

ción y puesta en práctica de ese manual hay un gran trecho. Es ahí, justamente, donde se produce el sesgo político. Asimismo, en los textos que sirven de modelo y guía para la instrucción de los monitores en el plan implantado en nuestro país, los propósitos son expuestos desembozadamente.

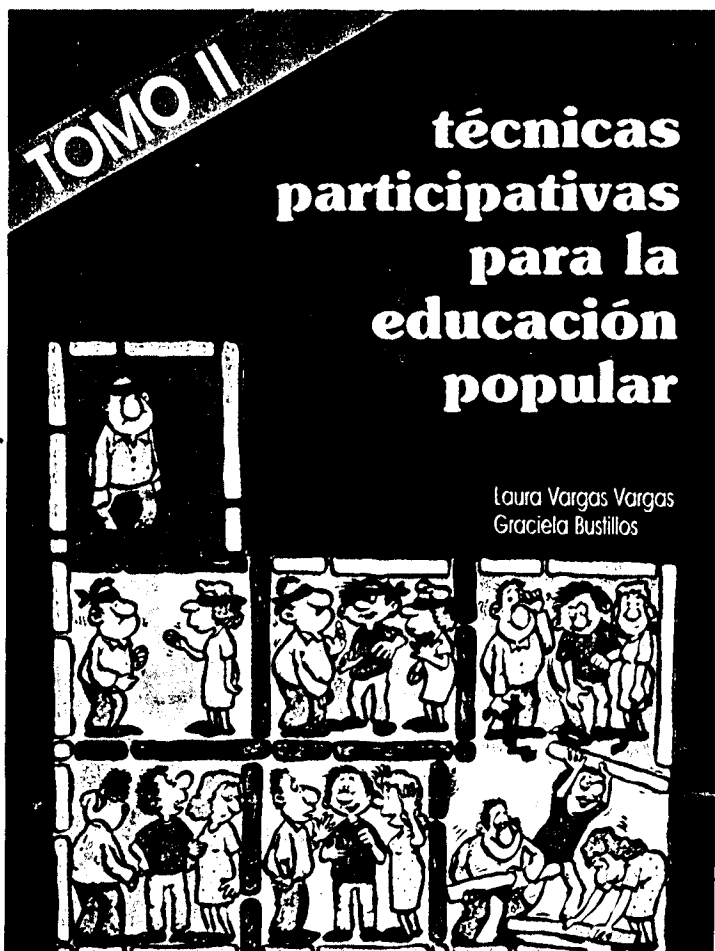
Un analista de la Edupo lo deja meri-

dianamente claro al señalar que "en los fundamentos de la educación popular está la noción freiriana (de Paulo Freire) de educación liberadora y del paso de la 'conciencia ingenua' a la 'conciencia crítica', que permitiría a la persona dejar de lado conceptos alienantes impuestos por los intereses de los sectores dominantes. En este sentido, el 'ca-

rácter crítico de la Edupo' es un rasgo permanente y por esta misma razón siempre incluye la 'política' como una dimensión esencial. En esta perspectiva se ha visto a la educación popular como un instrumento importante para facilitar la constitución de los sectores populares como sujeto político organizado".

Los peligros de una penetración ideológica por caminos laterales de la educación chilena, como es la implementación del "P-900", debieran hacer meditar a las autoridades más allá del propio ministro de Educación, quien por razones obvias defiende y lleva adelante el sospechoso programa. Incluso el Presidente de la República debería someterlo a una severa revisión. Y, de más está decirlo, la posibilidad última queda en manos del Congreso, cuyos representantes de la oposición podrían investigar acuciosamente los alcances del referido proyecto.

Alejandro Darío Molina ■



El manual práctico de la educación popular, arma de penetración ideológica que no oculta sus propósitos. Editado en Argentina, circula en nuestro país.

nuestra ganancia. O sea, nuestra compensación por el esfuerzo que hacemos para que ustedes no se mueran de sed".

El cuento sigue, y refiere que como los capitalistas eran pocos y los trabajadores muchos, pronto no necesitaron más agua y se acabó el trabajo de acarreo y vino el desempleo. Entonces esos "malvados" capitalistas les dijeron a los "sufridos" trabajadores que para darles trabajo primero ellos tenían que comprar el agua almacenada, de manera que ésta se gastara y fuera necesario volver a llenar el estanque. Pero como el pueblo al final

la pensó mejor, no compró el agua "y los capitalistas no contrataron gente y entonces se generó la crisis económica". Y así, sucesivamente, como en una historia larga como en las mil y una noches...

Uno de los monos que ilustran las páginas del manual reflexiona; "Claro, son capitalistas, porque se apropiaron de lo que nosotros producimos".

Lautaros en potencia. Las autoras del libro (una costarricense y una mexicana) hacen gala de una prolífica imaginación para representar las diferencias de clases y el ancestral sometimiento

del pueblo a la clase económica dominante. Su texto abunda en metáforas y juegos "inocentes", para que los monitores o "educadores populares" materialicen atractivas dinámicas de grupos.

En el juego "Gatos contra Tigrillos", se les plantea como meta "reconocer la importancia de tener bien ubicadas a las personas, grupos u organizaciones que dividen y destruyen a la organización popular, con el fin de combatirlos e impedirles alcanzar sus objetivos". Y en el de "Ciegos y Amarrados" se plantea taxativamente que es preciso "identificar las diferentes clases sociales y fracciones de clase que existen en una sociedad y analizar su comportamiento (...) Identificar a los enemigos de la organización popular y analizar el papel que desempeñen".

Al cabo, en nuestro país, esta experiencia importada de Argentina, Nicaragua, Perú y otros países latinoamericanos, podría constituirse en la mejor escuela —ya no "popular" ni "unificada"— para exacerbar el odio de clases, revivir la lucha por una dictadura proletaria y poner en la mente de los educandos pusilánimes —como lo son quienes asisten a las escuelas pobres— el deseo de empuñar un arma el día de mañana.

Un buen método para fabricar futuros "lautaros".

A.D.M. ■

11

Existen pronunciados desniveles en el rendimiento escolar, según lo estableció la reciente medición efectuada al nivel del 8° Básico entre la educación particular, pagada por una parte, y aquellos colegios que son apoyados por el Estado a través de la gestión municipal.

Por medio del Sistema de Medición de Calidad de la Educación (Simce) en la Región Metropolitana, se examinaron los rendimientos en Castellano y Matemáticas de 240 mil 474 estudiantes.

Las cifras han sido clasificadas en los tres tipos de establecimientos distribuidos en seis comunas metropolitanas.

Lo observado por el Ministerio es una pronunciada desigualdad en los resultados finales entre los colegios particulares respecto de los subsidiados y los de las comunas ricas y comunas pobres. Por ejemplo, en las comunas de

Rendimiento escolar

Conchalí y Pudahuel, se obtiene un rendimiento que es la mitad del que se observa en la comuna de Santiago.

El sistema creado por el gobierno precedente ha sido calificado de "útil" por el ministro Ricardo Lagos.

Resumido, ese secretario de Estado indicó que "el desnivel es producto de la condición socioeconómica del educando y la cantidad de recursos con los que se puede proceder". Habría que agregar a ello, la posibilidad de que la capacidad de educadores hace, además, que su distribución sea también desigual, en razón de sus remuneraciones.

El Simce es un indicador importante para la distribución de los fondos disponibles para subsidios, corrigiendo las desigualdades de los rendimientos de los establecimientos muni-

218
cipalizados, lo que debe considerarse congruente con los principios sociales del actual gobierno.

Quizás haya que evaluar, con objetivos diferentes, el grado de efectividad de los colegios privados subvencionados. Ellos prestan un gran servicio a la tarea educacional. Pero no es improbable que, en algunos, el auxilio fiscal tenga más relación con las utilidades de esas empresas que con el rendimiento escolar.

La valiosa información del Simce justifica su continuidad. Para este año, la medición se trasladará al cuarto año básico y abarcará a 240 mil 474 colegiales.

Las estrecheces fiscales obligan al Ministerio de Educación a ser celoso respecto de los fondos que tiene a su disposición, de manera de entregarlos donde más se necesiten para la mejoría global de la enseñanza.