

Intervención del Presidente de la República en Recepción a Jóvenes embarazadas expulsadas de establecimientos educacionales
DECLARACIONES DEL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, RICARDO LAGOS, LUEGO DE REUNIRSE CON JÓVENES EMBARAZADAS QUE FUERON EXPULSADAS DE SUS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

SANTIAGO, 8 de Julio de 2000

Lo importante, yo diría, es entender el drama que estas niñas están viviendo, porque, como yo les dije a ellas, hay un tiempo para estudiar y hay un tiempo para ser mamás. Y lo malo es cuando confundimos los dos tiempos, especialmente en niñas que están en 1° ó 2° año medio. Y aquí hay que hacer un tremendo esfuerzo educativo, porque estas cosas no ocurran. Eso es lo más importante. No se trata que una chica porque quede embarazada la recibe el Presidente, se trata de cómo hacemos un llamado a los jóvenes y a las niñas, porque estas cosas se hacen de a dos, ¿verdad? Me informa la ministra que son más/menos 40 mil niñas las que quedan embarazadas en el año que están estudiando. Eso no puede ser. Hay que hacer un tremendo esfuerzo educativo, hay que trabajar mucho más con las familias para que estas cosas nos ocurran.

En el caso concreto, bueno, ellas van a resolver si continúan en el establecimiento y la ministra va a informar sobre eso.

Periodista: ¿De qué manera se va a poder incorporar un programa de educación sexual que permita prevenir? ¿De qué manera hacer más efectiva la prevención?

S.E.: Bueno, hay un conjunto de programas que el Ministerio que está explorando, que apuntan en esa dirección, van a ver novedades, la ministra se va a reunir con la ministra de Salud, con la ministra del Servicio Nacional de la Mujer, con la ministro Delpiano y con la ministra Bachelet, sobre este tema.

Periodista: Años atrás se envió una circular a los colegios donde se abordaba este mismo tema, y al parecer dar la libertad a los colegios para enfrentar el problema, antes que llegar a imponer la situación.

S.E.: Claro, yo creo que los colegios van a comprender que, incluso del punto de vista de la enseñanza, cuando ocurren estas situaciones es tal vez un ejemplo de las cosas que no se deben hacer. Yo creo que lentamente se va abriendo paso la idea de entender que éste es un drama que tenemos que evitar entre todos, que es malo que esto ocurra, y fue lo que les dije a ellas, y ellas estuvieron de acuerdo, que si ellas tuvieran que hacer las cosas de nuevo, bueno, obviamente que evitarían esto, obvio.

Periodista:

S.E.: Bueno, que lo resuelva el Parlamento como son sus modos de trabajo, pero hay distintas explicaciones para ello.

Periodista:

S.E.: Bueno, he estado trabajando, he estado yendo, ustedes han visto, he estado yendo a Valparaíso a conversar con los parlamentarios, particularmente los proyectos que son

más importantes, estuvimos días pasados, este martes estuvimos conversando respecto al tema del próximo proyecto que vamos a enviar para evasión tributaria, el proyecto que tiene que ver con el tema de reformas laborales y, en consecuencia, yo esperarí que a través del esfuerzo que estamos haciendo con ellos poder avanzar más rápido.

Periodista: (Pregunta sobre resultados del Simce).

S.E.: Bueno, yo quisiera hacer un planteamiento sobre este tema que me parece muy importante. En días pasados les dije que en su momento iba a hablar, he hablado el tema extensamente con la ministra. Yo lo primero que quisiera decir, es que tenemos una reforma educacional en marcha que funciona. No hay crisis en el sistema educacional, no hay ninguna razón para que haya crisis, el avance que hemos tenido es muy importante. Y lo primero es que en educación no se hacen mediciones cada año, cada dos años, o cada tres años. Las reformas educacionales se miden cada 10, cada 15 años. Los resultados del Simce del 99 corresponden a niños que entraron a 1er. año básico el año 96. Estuvieron el 96 en 1º, el 97 en 2º, el 98 en 3º, 99 en 4º. Y la reforma propiamente tal partió el 97. O sea, son niños respecto de los cuales ni siquiera habían tenido todo el ciclo de la reforma, y se quieren sacar deducciones.

Pero yo quisiera decirles a ustedes cosas que me parecen mucho más importantes sobre esto, y que no se han recalado lo suficiente. ¿Qué paso entre las escuelas que están en el programa de las 900 y las escuelas rurales y las que no están? De las 5 mil escuelas que se miden, 1.400 son escuelas que están en el programa de las 900 escuelas y en el programa rural. Fíjese, aquí hay una notita y nos vamos a entender bien.

Tiene usted 1.400 escuelas y las otras son más de 5 mil, las que se midieron, por supuesto que estas 1.400 están dentro de las 5 mil. ¿Qué pasó con estas 1.400? Bueno, el año 96, en Lenguaje, de las 5 mil, las 99, 253, esas son las cifras que nos llamaron a arrebató, sin embargo, cuando usted ve las escuelas del P-900 ¿qué tiene usted? Sube de 213 a 224, ¿se entiende? ¿Se las pongo distinto? Este es el resultado de las 5 mil, y éste es el resultado de las 1.400. Las mejoras, de apenas un punto, acá usted lo tiene en más de 11 puntos, las 1.400. Matemáticas, las 5 mil, las más de 5 mil, y esos son los problemas que preocupan, verdad, es de 258 a 253. Hay una merma, una disminución en la capacidad de aprendizaje. Y esto de acá sube de 221 a 226.

Pero éste no es lo más importante, fíjese, el más importante, yo les diría, ese esto, éste es un diario que apareció, ¿ustedes ven lo amarillo?, hay harto amarillo aquí. ¿Saben lo que quiere decir eso?, cuáles fueron los mayores avances en escuelas específicas, o sea, cuál es la escuela que más avanzó entre el 96 y el 99. Entonces, ¿cuáles son las escuelas que más avanzaron en Chile en Matemáticas? De las 10 escuelas que más avanzaron, 6 son de aquí, de las 10 escuelas que más avanzaron en Lenguaje -esto es Matemáticas- esto es Lenguaje, 5.

En la Región Metropolitana, el Lenguaje de las 10 escuelas, 8 de 10, 8 son de las 1.400, y en Matemáticas 6. Esto es lo importante, éste es el efecto real de la reforma, porque en aquellas escuelas que son las más pobres, las escuelas que les va peor, usted tiene estos resultados.

Ahora, tenemos otros resultados, que es la relación de los niños que fueron y que no fueron a educación pre-básica. ¿Han visto ustedes cuánto he insistido en la necesidad de

educación pre-básica y cómo hay que aumentar cobertura en pre-básica? Los que no tienen educación pre-básica sacan 230 puntos en Lenguaje, y los que tienen kinder y pre-kinder sacan 262. Esto es con kinder y pre-kinder, y esto es sin, en Lenguaje. En Matemáticas 229 y 262, de nuevo, Matemáticas. ¿Qué nos está diciendo esto?

Entonces, en términos de la reforma educativa yo quisiera decir, aquí no tenemos una reforma en crisis, tenemos una reforma en marcha, que tiene desafíos, sí, y me parece bueno el debate, pero mantengamos el debate en base a estos números. Esta es la realidad.

Periodista:

S.E.: No hemos establecido esa relación, ahora, puede que exista, puede que exista, pero en la forma así no ha hemos hecho.

Periodista:

S.E.: Ahora, ese es el tema. Hay colegios con 45 niños que les va bien. Ahora, lo que sí es muy importante es el profesor, y aquí entonces hay un primer elemento, fíjese usted, la ministra ha planteado 4 medidas que son esenciales, pero que son dentro del contexto de la reforma: primera medida, si tenemos 1.400 escuelas que tiene este resultado, ¿qué es lo que plantea la ministra?, "vamos a focalizar y vamos a intentar hacer un esfuerzo y llevar a doblar si es posible las 1.400 escuelas a 2.800", primera medida. Y esperamos, en consecuencia, tener acá, en vez de los 1.400 tener 2.400. Después va a haber un programa de apoyo a escuelas en estado crítico, vale decir, se va a analizar qué es lo que está ocurriendo y se va a poner un programa especial de apoyo a las escuelas que les va peor, segunda línea; tercera línea, muy importante, ustedes saben que hay un tremendo programa que se ha hecho de capacitación de profesores, normalmente son universidades las que capacitan. Queremos hacer, la ministra quiere hacer un programa de capacitación de profesores que lo hagan los mismos profesores que han tenido éxito. El próximo miércoles está invitando a Santiago a los principales profesores que son responsables de estos resultados. ¿Usted ve acá los mayores avances, a los que les fue mejor?, se va a conversar con esos profesores, porque eso quiere decir algo muy concreto, que hay una sala de clase con un profesor al que le fue bien. Entonces, esos profesores van a ser traídos para hacer acá un programa que me parece que es muy importante de capacitación y que es la medida que ha planteado la ministra.

Y lo otro, que estamos muy conscientes del rol clave que juega el profesor, explorar con ellos un sistema de incentivos y de evaluación hacia el profesor que tiene estos éxitos. Ustedes vieron, y ustedes entrevistaron, por ejemplo, al profesor de San Javier, me recuerdo haberlo visto en televisión, llegaron allá y lo entrevistaron. ¿Qué estímulo se le puede dar a esa persona?, porque en definitiva lo que hemos aprendido es que la verdadera reforma educacional se hace, lo que hemos dicho siempre, en la sala de clase, ahí es.

Yo los he citado porque creo que estos resultados son muy importantes, y esto quiere decir entonces que estamos en lo correcto cuando decimos que el año próximo, me comprometí en los 6 años a doblar la cobertura. Si doblamos cobertura vea usted el salto que se da.

En consecuencia, la única reflexión que yo quisiera decir es, final, en la reforma educacional ha habido un principio ordenador, sabemos que la reforma se da en la sala de clases, sabemos lo determinante que es el rol que juega el profesor, pero también sabemos que la igualdad de oportunidades en educación es dar más apoyo donde hay más carencia.

Periodista:

S.E.: Bueno, yo creo que la reforma es un proceso de debate y de evaluación permanente, pero el tema central de la reforma es cómo usted da más recursos donde hay más pobreza. Porque les podría mostrar otro cuadrito que indica el nivel de educación de los padres, es brutal, la correlación es brutal, y eso tiene que ver con eso. O sea, cuando hay un nivel educativo de los padres más bajo, hay que dar más apoyo.

Entonces yo diría, ¿en qué consiste la reforma educacional, en lo esencial, dar más apoyo donde hay más pobreza, dar más recursos donde hay más carencias. Y eso yo creo que es muy importante. Ahora, ¿eso quiere decir dar más alimentación? Claro, más alimentación, porque hay niños que están mal alimentados y por eso la cantidad de desayunos, almuerzos y onces que se dan.

Ahora, junto con eso está el tema de los profesores y que hay que tratarlo. Los profesores son los verdaderos artífices de lo que se está haciendo, y hay que trabajar por supuesto con ellos.

Periodista:

S.E.: Hay un cuadro acá que explica eso. Lo que ocurre es que ahí tú tienes que dar más apoyo de la escuela. En el programa de las 900 ¿en qué consiste?, entre otras cosas, en capacitar profesores, en esto y lo otro, ¿y qué más?, apoyo a los padres y apoyo a los niños a través de monitores, es muy importante, y ese es un elemento muy, muy significativo, y algo tan importante como eso, última reflexión, es la relación directa entre el número de horas que el niño estudia a la semana y el rendimiento escolar. O sea, ahí hay una relación brutal: el que estudia 10 a 12 horas saca en promedio 260 a 270, y el que estudia 1 ó 2 horas a la semana saca 230.

Bueno, acá, como me dice la ministra, verdad, en Lenguaje, cuando la mamá tiene de 1° a 4° básico el promedio son 224 puntos, y cuando tiene de 3° a 5° de universidad 291, de 220 a 290, es un mundo de diferencia. Entonces, ¿eso qué quiere decir?, que tiene que dar más apoyo donde hay escuelas donde en promedio sus padres tienen menor nivel educacional, se da en el mundo rural, en el mundo urbano más pobre, porque a su vez hay una correlación entre nivel educativo y nivel de indigencia.

Periodista:

S.E.: Se trabaja junto con el Colegio de Profesores, pero creo que lo importante acá no es hablar de crisis ni nada que se parezca, aquí lo importante es que estamos en el camino correcto, que hay que hacer ajustes no me cabe la menor duda, he planteado, y creo que la ministra actuó con una tremenda transparencia cuando dijo los resultados y las modificaciones y ajustes que hay que hacer, pero lo que no me parece adecuado es decir que hay una crisis del sistema educacional chileno. +

Habría podido presentarles los avances respecto al año 90, son 10 años de énfasis educacional, y los cambios son notables, pero ¿para qué hacer una comparación tan atrás?

Periodista:

S.E.: Bueno, pero la ministra hizo estos 4 puntos, y esos 4 puntos creo que lo más importante es que al poder aplicar esos 4 puntos vamos a tener un énfasis muy fundamental, y no me cabe la menor duda que de aquí a 3 años vamos a tener cambios importantes, en 3 años más usted va a tener una medición de los 4os. en educación básica.

Periodista:

S.E.: Bueno, es una meta que tenemos todos, pero aquí lo importante es cómo somos capaces en 3 años más, pero ojo, en 3 años más son niños que van a haber tenido toda la reforma. Estos que ustedes están viendo no lo han tenido todas.

Periodista:

S.E.: Mire es muy simple, son asesores del Presidente cuando el Presidente lo estime conveniente, y operarán una vez que me entreguen a mí las cosas y los informes, nada más.

Periodista:

S.E.: ¿Cómo? Cuando yo reciba los informes, quiero gente que me ayude a mirar los informes, nada más, pero falta mucho para eso, 6 meses.