

Criticó proliferación de universidades

Escuelas católicas son ejemplares, dice Lagos

El ministro de Educación, Ricardo Lagos, destacó ayer la labor educativa de la Iglesia Católica y el hecho que los establecimientos de enseñanza subvencionados que profesan este credo religioso destinen el 90 por ciento de dicho subsidio al pago de remuneraciones de su personal.

Lagos hizo el comentario en el marco de la inauguración del primer encuentro correspondiente a 1990, de los directores de unos 280 establecimientos educacionales católicos de la arquidiócesis de Santiago.

El secretario de Estado reiteró que la educación es concebida por el nuevo gobierno como "una tarea de toda la sociedad", y que presenta una serie de desafíos por resolver.

Lagos resaltó igualmente que en años recientes la Iglesia Católica representó para el sector educacional un espacio de pluralismo de ideas y oportunidades de perfeccionamiento docente, por lo que en nuestros días es necesario recoger su experiencia educativa.

En otro plano, Lagos señaló que el ministerio de Educación estudia la proli-

feración de universidades, ya que las cerca de 50 existentes en la actualidad, "desvirtúan el sentido profundo de lo que es una universidad".

Indicó al respecto que es imprescindible armonizar la necesaria libertad de educación con las reales necesidades y ofertas profesionales del país.

En el encuentro intervino además, el cardenal Juan Francisco Fresno, en su carácter de arzobispo de Santiago, quien instó a los directores de los establecimientos de iglesia a seguir fortaleciendo la educación católica, compartir sus logros y valores con el resto del sistema educativo y participar activamente en la llamada "nueva evangelización".

Lagos en encuentro de maestros
“Educación es tarea de toda la sociedad”

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, destacó la labor educativa de la Iglesia Católica y el hecho de que los establecimientos de enseñanza subvencionados que profesan este credo religioso destinen el 90 por ciento de dicho subsidio al pago de remuneraciones de su personal.

Lagos hizo el comentario en el marco de la inauguración del primer encuentro correspondiente a 1990 de los directores de unos 280 establecimientos educacionales católicos de la Arquidiócesis de Santiago.

El Secretario de Estado reiteró que la educación es concebida por el nuevo Gobierno como “una tarea de toda la sociedad” y que presenta una serie de desafíos por resolver.

Indicó que debe darse a la educación la categoría que le corresponde, es decir, ser un instrumento vital para el desarrollo del país.

Afirmó, asimismo, que la educación debe reflejar la consolidación democrática mediante el otorgamiento a todos los sectores sociales de reales oportunidades para acceder a ella.

Lagos resaltó igualmente que en años recientes la Iglesia católica representó para el sector educacional un espacio de pluralismo de ideas y oportunidades de perfeccionamiento docente, por lo que en nuestros días es necesario recoger su experiencia educativa.

En otro plano Lagos señaló que el Ministerio de Educación estudia la proliferación de universidades, ya que las cerca de 50 existentes en la actualidad “desvirtúan el sentido profundo de lo que es una universidad”.

Indicó al respecto que es imprescindible armonizar la necesaria libertad de educación con las reales necesidades y ofertas profesionales del país.

En el encuentro intervino, además, el Cardenal Juan Francisco Fresno en su carácter de arzobispo de Santiago, quien instó a los directores de los establecimientos de Iglesia a seguir fortaleciendo la educación católica, compartir sus logros y valores con el resto del sistema educativo y participar activamente en la llamada “nueva evangelización”.

ATENTADO CRIMINAL

Los ministros de Interior y Secretaría General de Gobierno expresaron la inquietud del gobierno por el atentado

Krauss: "Buscan enturbiar la unidad de los chilenos"

El ministro de Interior, Enrique Krauss dijo que, en el momento político que vive el país, el atentado contra Leigh era un acontecimiento muy la-

mentable porque "perturba el propósito y el espíritu con que tanto los sectores de gobierno como de oposición han estado trabajando". Añadió que no

había explicación para un atentado de ese tipo. "Casi tendría que ser tratado de sicopatología", sostuvo. Aclaró que no se ha decidido si otros personeros

del antiguo régimen necesitan guardaespaldas. Sin embargo, dijo que la ciudadanía sabrá "en lo posible" de los avances de la investigación.

Krauss formuló varias declaraciones en el día de ayer en La Moneda. La primera de ellas pocos minutos antes de visitar cerca del mediodía al general Leigh en el Hospital a nombre del Presidente Aylwin.

En esa oportunidad, el ministro declaró que el atentado "no contribuye al gran esfuerzo compartido de lograr el reencuentro y la unidad entre todos los chilenos".

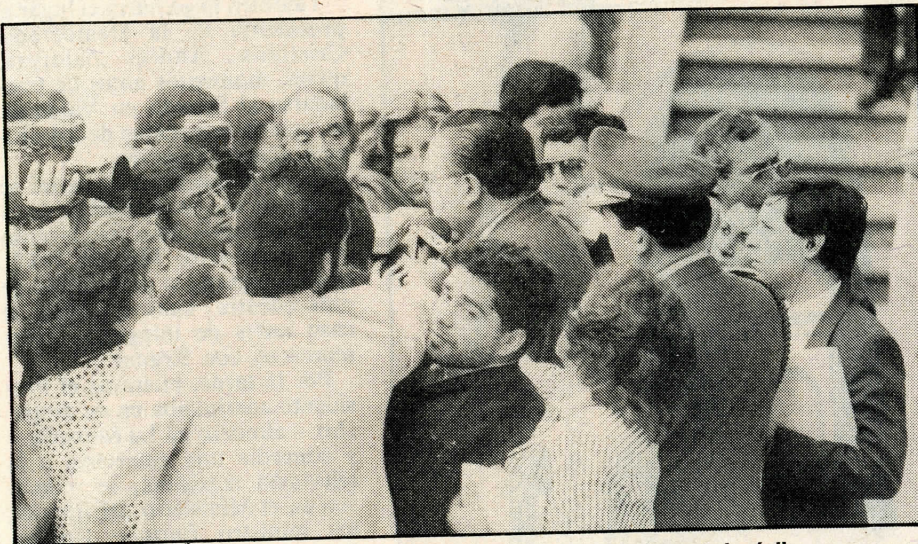
Poco antes el ministro secretario general de Gobierno, Enrique Correa, había formulado la primera declaración oficial del gobierno sobre el atentado en una breve conferencia de prensa en La Moneda.

En la oportunidad, Correa calificó como "tremendamente lamentable y reprochable" el ataque contra el general Leigh.

—El gobierno se compromete ante el país a investigar a fondo lo ocurrido, individualizar a los autores y llevarlos a la justicia y advierte contra todo intento de interrumpir un proceso de concordia, de reconciliación, un clima positivo de hermandad que hemos logrado crear todos los chilenos en las últimas semanas—, dijo.

Agregó que el gobierno "arbitrará todas las medidas para investigar a fondo lo ocurrido".

Por su parte, el subsecretario



Krauss: el atentado "casi debería ser tratado como una sicopatología".

del Interior, Belisario Velasco, informó en la mañana que Carabineros inició una investigación sobre el atentado. Adelantó que el grupo que cometió el ataque será sancionado con el máximo rigor de la ley.

Visita al hospital

Krauss entregó a la prensa un informe sobre el estado de salud del general Leigh a los periodistas en La Moneda, luego de visitar al ex comandante en jefe de

la FACH en el Hospital Militar.

Dijo que el general Leigh fue intervenido quirúrgicamente a las 14.30 horas y que el general en retiro, Enrique Ruiz Bunge también fue operado en el hospital de la Fuerza Aérea.

Contó que el ex comandante en jefe de la FACH se le practicó un scanner y que su pronóstico era "grave y complicado".

—Pero afortunadamente, y dentro de la relatividad de estos informes, es sin peligro de muerte, según lo que han dicho

los médicos—, subrayó.

El ministro también señaló que había expresado la solidaridad del gobierno y el repudio al atentado a los familiares y amigos del general Leigh que estaban en el centro hospitalario.

Requerido sobre quienes serían los autores del atentado, Krauss dijo que tesis concretas no existen.

—Uno puede suponer y plantearse distintas hipótesis. Tal vez la primera es el objetivo que tendría este atentado y tendría



Correa: "El gobierno investigará a fondo".

que llegar a la conclusión que pretende enturbiar el proceso de unidad entre los chilenos y sobre esa hipótesis tiene que empezar a trabajar, y ya lo están haciendo, los organismos policiales—.

Finalmente, dijo que piensa y espera que el atentado no sea el comienzo de una escalada violentista, argumentando que quienes cometen y respaldan esos hechos, constituyen una minoría en el país.



Enrique Silva Cimma.



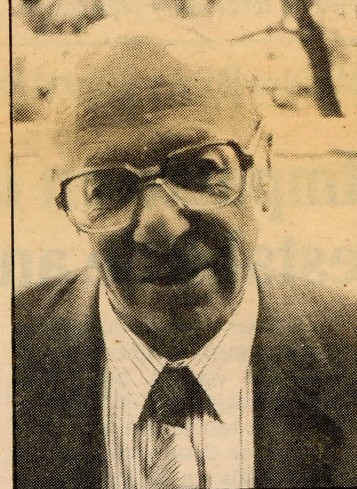
Carlos Ominami.



Juan Hamilton.



Ricardo Lagos.



René Abeliuk.

Hablan Silva Cimma, Foxley, Lagos, Ominami, Abeliuk, Hamilton y Etchegaray

Ministros dicen que esto no es lo que desea Chile

El canciller **Enrique Silva Cimma** calificó el atentado como un acto "profundamente repudiable", luego de una reunión que sostuvo con todo el personal del Ministerio en la Academia Diplomática.

Dijo que este tipo de actos no es lo que espera el pueblo de Chile, "que quiere paz, seguridad para poder renacer y reconstruir entre todos el futuro democrático de Chile".

Puntualizó además que "esta clase de hechos empaña sin duda el nacimiento de una democracia que queremos que sea abierta y amplia".

El ministro de Hacienda, **Alejandro Foxley**, expresó su consternación frente al atentado sufrido por el ex comandante en jefe de la FACH. Dijo que el gobierno ha estado trabajando por el consenso en el país y por concretar acuerdos, además de la pacificación de Chile.

"Estamos en un mensaje de paz, de reencuentro, de reconciliación y este hecho de hoy día es lamentable y es un atentado contra la democracia, un atentado contra la vida humana, contra una persona honorable, lo que provoca un dolor enorme a muchos miles de chilenos".

—Esto nos reafirma en la voluntad de avanzar fuertemente y con toda seriedad, en profundizar los consensos, porque esa es la única manera por la cual, de fondo, nos vamos a defender de estos locos que están tratando de sabotear el sistema.

El ministro de Educación y ex presidente del PPD, **Ricardo Lagos**, afirmó luego de recibir al secretario ejecutivo de la Unesco en Chile, que quienes atentaron contra la vida del general Leigh lo hicieron también "contra el camino que el pueblo de Chile se ha definido para restablecer la democracia". Añadió

que se trata de intentos para desestabilizar la institucionalidad y que "no debe haber chileno que no levante su voz, porque hemos llegado a esta etapa para construir Chile de una manera sensata y civilizada".

El ministro de Economía, **Carlos Ominami**, enfatizó que el atentado al general Leigh es un hecho que busca enturbiar el clima promisorio que se ha establecido en el país. "Buscan enturbiar este proceso de desarrollo y consolidación democrática en que estamos todos embarcados", sostuvo.

El ministro de Corfo, **René Abeliuk**, dijo que "este acto cobarde, perpetrado a dos distinguidos generales de la República, sólo puede ser obra de quienes desean entorpecer el tránsito pacífico a la democracia que la mayoría del país anhela y respalda".

El titular de Minería, **Juan**

Hamilton, recordó que, como dijo el Papa Juan Pablo II, la violencia "no resuelve el problema de los hombres, ni de los individuos. Además, se produce en un momento en que el país recobra su normalidad, sus glorias tradicionales y pretende imponer la cultura de la vida".

—Podrán causar más dolor, más muerte, más destrucción, pero no podrán alterar el camino que Chile se ha trazado para recuperar su normalidad democrática y desterrar absolutamente la violencia.

Por último, el ministro de Vivienda, **Alberto Etchegaray**, expresó su más profunda consternación, al terminar una visita a dos poblaciones en la parte alta de Playa Ancha para conocer en el terreno la situación en que viven los pobladores.

—Debemos reaccionar como país, como unidad, sancionando fuertemente a los autores—, dijo.

PROPONE MINISTERIO DE EDUCACION:

Plan de Emergencia para Subvención Alimenticia 278

- Ministro Ricardo Lagos informó sobre un programa especial para suplir retiro de raciones en algunas partes del país.

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, indicó ayer que se ha planteado la posibilidad de implementar un programa de emergencia relativo a subvenciones alimenticias en ciertos establecimientos educacionales, a raíz del retiro de raciones en algunas partes del país.

La información fue proporcionada por el propio Secretario de Estado, quien concurrió ayer a la Oficina de la Unesco en Chile, para definir las prioridades educacionales entre el Ministerio y dicho organismo de Naciones Unidas.

En relación a los subsidios, explicó que lo que ha ocurrido es resultado de un programa alimenticio que venía en aplicación del anterior Gobierno, en donde se utilizaron determinados criterios para definir niveles de pobreza y niveles de necesidad.

Agregó que como consecuencia de ello se produjo un desplazamiento de subvenciones de determinados sectores a otros que han sido detectados como de mayor pobreza. "Esto no sólo ha ocurrido en Arica, sino que en lugares de Santiago. He sido informado que en comunas como La Pintana se han disminuido raciones para ser enviadas a la región sur del país".

Indicó que el programa de emergencia intentará reponer las raciones en donde fueron retiradas. "Este fue uno de los temas que conversamos con el Ministro de Hacienda, Alejandro Foxley, en una reunión. Esperamos solucionar este problema en los próximos días".

Consultado sobre facilidades a los presos políticos para proseguir estudios superiores, el Ministro Lagos señaló que han planteado, en conjunto con la agrupación de familiares de presos políticos, la posibilidad de otorgarlas. "Vamos a preocuparnos de dar las facilidades para que se reinseren adecuadamente en la sociedad, para que aquéllos que vieron interrumpidos sus estudios, puedan continuarlos".

UNESCO

Añadió que al Ministro Foxley se le plantearon las necesidades del Mineduc en relación al déficit en esa cartera de Estado, pero que el tema central está radicado en la reforma tributaria que debe hacerse.

Calificó de "extraordinariamente útil" la reunión que sostuvo ayer con el director de la Oficina de la Unesco en Chile, Juan Carlos Tedesco.

Señaló que plantearon áreas de colaboración con la Unesco, en donde se expusieron los elementos prioritarios

del Ministerio de Educación. "Vamos a tener una serie de líneas comunes para poder trabajar en los próximos días y definir lo que va a ser el programa de colaboración durante este año", dijo Lagos.

VICARIA DE EDUCACION

Por la tarde en la sede de la Vicaría de Educación del Arzobispado, el Ministro Lagos intervino en la ceremonia de inauguración del primer encuentro de establecimientos educacionales católicos de la Arquidiócesis de Santiago.

En la ocasión, destacó la labor educativa de la Iglesia Católica y el hecho que dichos establecimientos destinen cerca del 90 por ciento del subsidio fiscal al pago de remuneraciones de su personal.

Afirmó asimismo que la educación debe reflejar la consolidación democrática, mediante el otorgamiento a todos los sectores sociales, de reales oportunidades para acceder a ella.

En el encuentro intervino además el Cardenal Juan Francisco Fresno, en su carácter de Arzobispo de Santiago, quien instó a los directores de los colegios de Iglesia a seguir fortaleciendo la educación católica, compartir sus logros y valores con el resto del sistema educativo.

ACADEMICOS

Una de las últimas actividades realizadas por el Ministro Lagos fue recibir al rector de la Universidad de Concepción, Carlos von Plessing, quien concurrió a su despacho para informar sobre la marcha y situación actual del plantel penquista.

El rector indicó que le señaló al ministro que debido a las reformas estatutarias, deberá abandonar el cargo en las próximas semanas. Dijo también que la universidad tendrá un déficit presupuestario de mil millones de pesos este año.

Por su parte, el presidente de la Asociación de Académicos de la Universidad Metropolitana, Alejandro Ormeño, también concurrió a una audiencia en el Mineduc, siendo recibido por el subsecretario Raúl Allard.

Ormeño expresó que es necesario que el Gobierno designe a sus tres representantes para la Junta Directiva de la UMCE con objeto que ésta solicite la dejación del cargo del rector Ariel Leporati y se llame a elecciones lo antes posible.

Se Mantendrá Municipalización de Colegios y Liceos: 278

Ministro Lagos Expuso Bases De la Política Educacional

- Dijo que la gestión será guiada por los principios de "equidad y calidad" y anunció un proyecto del Estatuto Docente; se impedirá el despido de más profesores y se buscará la reincorporación de los despedidos; se constituirá una comisión para la educación superior, en tanto que la descentralización educacional se mantendrá, "pero con un carácter democrático y participativo".

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, afirmó ayer que "las grandes mayorías reciben en la actualidad una educación de baja calidad", situación que deberá rectificarse mediante la construcción de un sistema nacional de educación inserto en el sistema democrático, y guiado por los principios de equidad y calidad educacional.

El Secretario de Estado delineó las bases de la política educacional del Gobierno durante una ceremonia celebrada en el Instituto Nacional.

Asistieron, entre otros, el presidente del Senado, Gabriel Valdés; el presidente de la Cámara de Diputados, José Antonio Viera-Gallo; el Intendente

de la Región Metropolitana, Luis Pareto; el Alcalde de Santiago, Jaime Ravinet, junto a altas autoridades educacionales, culturales y diplomáticas del país.

En su discurso de 19 carillas, el Ministro Lagos efectuó un diagnóstico de la educación del país en las últimas décadas, siendo crítico de la gestión del Gobierno militar.

Dijo que el nuevo Gobierno basará su acción en los principios de la equidad y calidad en todos los niveles del sistema educativo; en la dignificación de la acción del magisterio para lo cual se enviará al Legislativo una iniciativa sobre Estatuto Docente, y se recurrirá

a todos los mecanismos para impedir mayores despidos de docentes, así como el establecimiento de un catastro nacional que permita la reincorporación gradual de los maestros exonerados. También informó que los colegios y liceos administrados por los municipios no retornarán al Ministerio de Educación y que el principio de descentralización se mantendrá, pero con un carácter democrático y participativo.

"Será una descentralización que al reconocer la diversidad regional, local y/o étnico cultural, fortalezca el sentido de la nación".

Agregó que en educación prebásica

(Continúa en la página C 10)

ampliara fuertemente su cobertura; en educación básica se hará un esfuerzo sistemático para mejorar la calidad y disminuir las desigualdades; y en educación media se fomentará la experimentación y la investigación así como una revisión de los programas curriculares. En educación superior, anunció la creación de una comisión del más alto nivel designada por el Presidente de la República, cuya tarea será la de proponer proyectos de política universitaria que aseguren la coordinación del sistema y su autonomía.

DESAFIO IMPERANTE

El Ministro Lagos indicó que los beneficios de la educación se distribuyen insuficientemente y sin equidad en el país, situación que debe rectificarse a partir del sistema democrático. Acotó que esta tarea se constituye con un desafío de carácter perentorio.

"Las grandes mayorías reciben una educación de baja calidad. Son ellas las que tienen dificultades para avanzar en el proceso educativo, las que viven la ilusión de la escolaridad, a menudo descubriendo tardíamente que han recibido una formación irrelevante, que no les permite acceso al trabajo o al conocimiento superior, que no favorece a la ciudadanía democrática ni ayuda a resolver sus problemas personales. Chile tiene una deuda social en educación", dijo.

Añadió que los pobres tienen derecho, no sólo a entrar a la escuela sino, sobre todo, a permanecer en ella y recibir una educación del mismo nivel de calidad que la de los más afortunados.

"Un sistema educación de calidad para unos pocos es la negación del sistema democrático en el cual ahora queremos vivir", acotó.

No obstante, aclaró que la tarea de la equidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto y en ella el Estado tiene un rol especial. "Desgraciadamente —agregó— una concepción errónea del rol del Estado ha llevado a maniatarlo en el cumplimiento de su obligación constitucional de garantizar el derecho a la educación, para todos y no para una minoría y en su tarea de fomentar eficazmente la calidad de la oferta educativa".

"El sistema nacional de educación que posibilitó la expansión educativa, ha sido desarticulado. La responsabilidad social en educación ha sido reemplazada por el ilusionismo del mercado", añadió.

Lagos insistió que el sistema debe rearticularse para evitar la uniformidad y la centralización burocrática y autoritaria. "Hay que reorientar la descentralización para que sea efectivamente democrática y participativa" y se logre un concepto nuevo de eficiencia: calidad y justicia, según señaló.

Subrayó que para ello es necesario la construcción de un sistema nacional de educación, lo cual requiere una revisión urgente de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza.

En la gestión del sistema, señaló que el Estado reasumirá un rol protagonista en educación, sin perjuicio de la libertad de enseñanza. "Avanzaremos hacia una descentralización efectivamente democrática, que restituya el derecho de los actores involucrados a participar en las decisiones educativas de todo nivel".

Al respecto, adelantó que las escuelas y liceos hoy en manos municipales no volverán a una administración centralizada del Ministerio de Educación.

DEBATE

El Secretario de Estado sostuvo que hoy las sociedades desarrolladas tienen un intenso debate educacional, pero que Chile no lo ha podido sostener en los últimos 16 años, lo que ha provocado una pérdida de acuerdo.

El personero aseveró que el Go-

bierno se propone en el próximo tiempo incentivar un debate nacional que permita llegar a consensos sobre las distintas materias educacionales.

En otro punto, El Ministro Lagos afirmó que "el Gobierno democrático no aceptará los despidos arbitrarios de maestros, que tanto daño han causado al magisterio y a la enseñanza. Para ello se usarán todas las herramientas legales y administrativas que correspondan".

En materia de remuneraciones, señaló que se harán los estudios necesarios, pero que el Estatuto Docente debe permitir un mejoramiento de las rentas de los profesores en forma gradual.

Lagos indicó que se fiscalizará la entrega de recursos por concepto de subvención educacional, particularmente en el manejo financiero por parte de los empleadores.

Aseveró, asimismo, que la situación de los exonerados deberá terminar en la medida en que se expandan aquellos sectores educacionales deficitarios y en que se mejoren las normas de ocupación de docentes, tales como el número de alumnos por aula o las cargas horarias. En todo caso, se establecerán catastros regionales y locales para ir absorbiendo a los docentes sin trabajo. Manifestó que la formulación de políticas de largo plazo deben estar diseñadas de tal forma que no afecten a los actores del sistema educativo en forma brusca y traumática.

DIAGNOSTICO ELEMENTAL

Lagos recalcó que el esfuerzo colectivo del país tendiente a ampliar las oportunidades educativas, iniciado hacia varias décadas, se ha interrumpido, pero que ahora debe continuarse debido a la proximidad del Siglo 21.

"Ha crecido la educación parvularia, pero sus beneficios sólo alcanzan a menos de una cuarta parte de la población de cero a cinco años de edad", aseguró. El Ministro Lagos añadió que el incremento de la educación básica se ha estancado y aún no se logra la plena escolarización.

En cuanto a la educación media, reconoció que se ha ampliado pero con un fuerte desequilibrio en favor de la modalidad científico-humanista y en desmedro de la técnico-profesional.

En relación a la educación formal de adultos, ésta se ha restringido, según el secretario de Estado.

"La educación propiamente superior, impartida hoy en institutos profesionales y en las universidades, tradicionales o derivadas de éstas, tiene menos estudiantes que hace 16 años", precisó.

Indicó que hay que atender a más párvulos y lograr la universalización de la enseñanza básica. "Deben ampliarse las oportunidades de acceso a la educación superior sobre bases que permitan superar el desorden institucional que hemos heredado en este sector". También dijo que más adultos deben volver a las aulas.

El Ministro Lagos enfatizó que el desafío educacional es más grande, puesto que hay que enfrentar decididamente los graves problemas de calidad y de equidad.

"En efecto, —dijo— en su conjunto, la educación chilena no satisface los requerimientos cualitativos de la sociedad y de las personas. No se logran en nuestras escuelas los aprendizajes que requiere y requerirá el desarrollo económico y científico-técnico del país. No se aprende en ellas como vivir en democracia".

Dentro del marco de la autonomía universitaria, indicó que el Gobierno comparte la preocupación de las comunidades académicas en el sentido de ir avanzando en el plano de la generación de autoridades universitarias. Asimismo, expresó que la educación superior presenta una grave situación ante una "proliferación inorgánica de nuevas universidades".

En abril llega ministro de Educación a Chiloé

ANCUD - En la primera semana de abril viene a Ancud y Castro el Ministro de Educación, Ricardo Lagos, según fue confirmado por el Colegio Provincial de Profesores de Chiloé.

De acuerdo a lo señalado por el dirigente máximo de la provincia de los profesores, el ancuditano Leonel Fritz Aguilar, el programa diseñado indica que al mediodía será celebrada en Ancud una reunión general con el profesorado comunal y una reunión de trabajo y a las 13.30 horas un almuerzo con el Secretario de Estado, para posteriormente trasladarse a la ciudad de Castro, donde se desarrollará un acto primeramente y después una reunión con todos los profesores de Cas-

tro.

La reunión en la ciudad de Ancud se consulta realizarla en las aulas del Liceo B-43 Escuela Normal Rural Experimental de Ancud, oportunidad en que también se le va a plantear al Ministro Lagos el tema de la reapertura de la Escuela Normal.

En su viaje a Santiago recientemente, el presidente del Colegio de Profesores de Chiloé conversó con el Subsecretario de Educación, quien le señaló al dirigente que el tema de la apertura de la Escuela Normal está considerado dentro de las materias que estudia el ministerio, por lo tanto está abierta la posibilidad de que no sólo se pueda reabrir esta escuela normal sino que también otras existentes en el país.



Ministro de Educación, Ricardo Lagos, quien llegará a Ancud y Castro los primeros días de abril.

Ministro Lagos dio a conocer bases del nuevo programa educacional

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, dio a conocer ayer la política educacional del gobierno de Patricio Aylwin, que en lo substancial, persigue la igualdad de oportunidades educativas dentro del sistema de libertad de enseñanza.

Lagos habló ayer en el Instituto Nacional, en una ceremonia de apertura de año escolar organizada con gran pompa. Asistieron, entre otros, los presidentes del Senado y la Cámara de Diputados, Gabriel Valdés y José Antonio Viera-Gallo, respectivamente; y las más altas personalidades del mundo de la educación.

El acto mismo se puede resumir en el discurso de Lagos, una interpretación clásica a cargo de la orquesta Promúsica, dirigida por el maestro Fernando Rosas, y la interpretación del himno nacional... con dos estrofas. Detrás de Lagos, un amplio género con sólo cuatro grandes palabras: Chile, Democracia, Cultura, Educación.

Del discurso de Ricardo

Lagos, de 18 carillas, extractamos sus principales acápites.

Bases generales de la educación:

- Necesidad de construir un sistema nacional de educación, que esté basado en los principios de calidad y equidad en todos sus niveles.

- El Estado reasumirá su rol protagónico en educación, sin perjuicio de la libertad de enseñanza y del pleno desarrollo de la responsabilidad de la sociedad en los asuntos educativos. Un Ministerio de Educación fuerte y activo no es incompatible con la descentralización ni con la libertad educacional rectamente entendidas.

- Los pobres tienen derecho no sólo a entrar a la escuela sino, sobre todo, a permanecer en ella y recibir una educación del mismo nivel de calidad que la de los más afortunados.

- Hay que superar la desinformación, pero huir del enciclopedismo y desarrollar la capacidad de aprender permanente mente.

Situación del profesor:

- Se reconoce la representatividad del Colegio de Profesores y se ha establecido una comisión bipartita que abordará los grandes problemas del magisterio.

- El gobierno se compromete a recabar del Parlamento la aprobación de un estatuto de la profesión docente, que regulará la estabilidad y movilidad en el empleo y condiciones de trabajo adecuadas, el perfeccionamiento garantizado y una carrera profesional estructurada nacionalmente. El estatuto está en elaboración y será consultado con todos los sectores del país antes del envío del proyecto al Congreso.

- Oportunamente se discutirá con las entidades representativas de los sostenedores de establecimientos educacionales una reforma del régimen de subvenciones.

- Se estudia una medida que devolverá al profesorado su derecho a la participación en la política educacional.

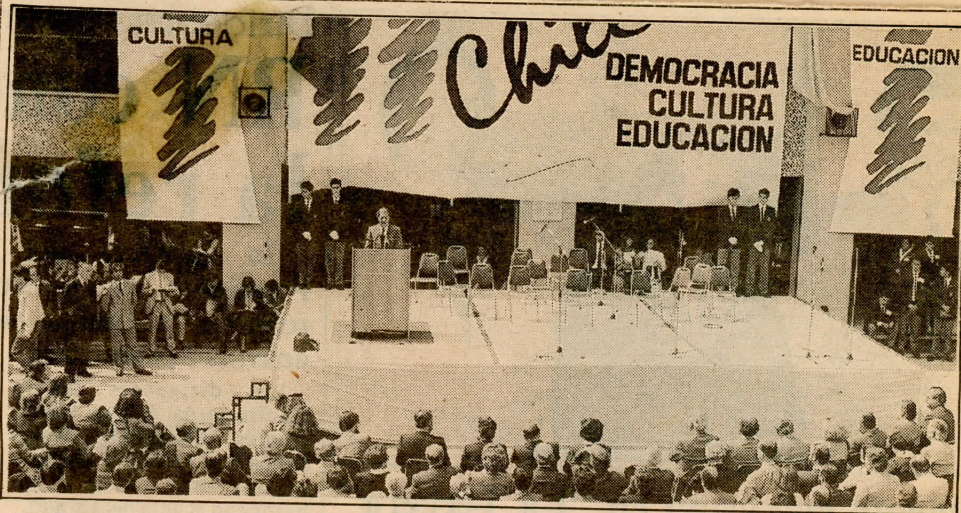
Educación prebásica, bá-

sica y media:

- En la educación prebásica se impulsará un fuerte aumento de la cobertura educacional, especialmente en los sectores más bajos. Se deberá cumplir la ley de jardines infantiles con el propósito de asegurar la igualdad, protección y estímulos a todos los niños chilenos y a la vez crear condiciones efectivas de la incorporación de la mujer al trabajo.

- En la educación básica se hará un esfuerzo sistemático para mejorar la calidad y disminuir las desigualdades (en este punto mencionó el proyecto sobre las 900 escuelas ubicadas en sectores de extrema pobreza).

- Respecto de la educación media, aquí no hay sólo problemas de medios, sino también de fines. A través de cambios curriculares, textos y modalidades de estudios, hay que repensar la formación de la mujer, en términos de no seguir reproduciendo los estereotipos que la llevan a integrarse subordinadamente al mercado laboral.



Ricardo Lagos dio a conocer sus planteamientos sobre la educación durante un acto realizado en el Instituto Nacional, donde estuvieron presentes importantes personalidades nacionales e internacionales.

Se buscará mejorar calidad de enseñanza

219

Lagos anunció metas de sector educacional

La educación, como una tarea de todos, y distribuir la calidad educativa son los elementos básicos que contempla la "nueva Política Educacional" que presentó en la mañana de ayer el Ministro del ramo, Ricardo Lagos Escobar, en un acto realizado en el Instituto Nacional.

La elaboración del Estatuto Docente en forma conjunta con la comunidad escolar, la creación de una comisión de alto nivel para la Educación Superior, la reforma del sistema de subvenciones para la enseñanza escolar y una mejora sustancial en la calidad educacional y su distribución, fueron algunos de los proyectos anunciados por el Secretario de Estado en la oportunidad.

El acto contó con la presencia de los presidentes del Senado, Gabriel Valdés y de la Cámara de Diputados, José Antonio Viera Gallo; el Intendente de la Región Metropolitana, Luis Pareto; el vicario de la Educación, Faustino Huidobro; los rectores de las universidades de Chile, Católica, Metropolitana y de la Usach, además del alcalde de Santiago Jaime Ravinet y otras personalidades de gobierno, gremiales, comunales y del mundo de la cultura.

Lagos indicó que en dieciséis años "Chile no pudo tener ese debate educacional y por eso se perdió el acuerdo

sobre estas materias. El país como tal no ha tenido una política nacional frente a la educación y se le impuso sin discusión, por ejemplo, una Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza que tendremos que revisar".

El Ministro destacó la necesidad urgente de distribuir con equidad los beneficios de la educación: "Los pobres tienen derecho no sólo a entrar a la escuela, sino, sobre todo, a permanecer en ella y recibir la educación del mismo nivel de calidad, que la de los más afortunados".

Aseguró que el proyecto de estatuto docente que está desarrollando una comisión bipartita del gobierno con dirigentes del Colegio de Profesores será consultada a todos los sectores de la educación y en el ámbito laboral se pretende en este año mejorar los sueldos más bajos de los profesores.

Un nuevo uso de la televisión aplicada a la enseñanza, repensar la formación de la mujer, mejorar la cobertura educacional a nivel prebásico y el replanteamiento de la

educación para el próximo siglo, que podría reducirse a la oración "educar para aprender", fueron otros aspectos que destacaron dentro de la propuesta de Lagos.

Entre los asistentes hubo consenso para aplaudir el discurso. Gabriel Valdés destacó la importancia que tiene la educación para la marcha del país y espera que "sea en el Congreso donde se vayan a debatir estos importantes temas. Vamos a invitar a toda la gente que corresponda para que exponga sus opiniones a los senadores, porque como dijo el Ministro Lagos, ésta es una tarea de todos".

La dirigente de los Colegios Particulares Subvencionados, Annete González, se mostró satisfecha por el anuncio de cambiar el sistema actual de subvenciones: "Estaría muy bueno que eso se hiciera, porque nos permitiría aumentarle el sueldo a los profesores. Ya que el presupuesto de los colegios subvencionados se ha reducido casi en un 50 por ciento desde el año 1982".



El escenario en que el ministro de Educación, Ricardo Lagos, trazó el futuro de la educación chilena.

Ayer dio las grandes pautas de la educación chilena

Ministro Lagos planteó el desafío de fines del siglo

JUAN GONZALO ROCHA

En el Instituto Nacional y con asistencia de altas autoridades gubernamentales, educacionales laicas y eclesiásticas, parlamentarias y universi-

tarias y dirigentes gremiales y estudiantiles, el ministro de Educación, Ricardo Lagos, trazó las grandes líneas de lo que será la política educacional del gobierno que preside Patri-

cio Aylwin. Al término de su intervención, todos los sectores presentes coincidieron en señalar que el discurso abarcó la totalidad del proceso educativo y era una clara proyección

de futuro. Lagos fue presentado como un ex alumno que destacó —dijo el locutor— como presidente de la Academia de Letras, cargo que ejerció con “decisión y energía”, en 1950.

El siguiente es el texto de su intervención:

“Estamos aquí para dar inicio a un esfuerzo nacional que comprende a todos los sectores del país y busca hacer de la política educacional una herramienta

sus actividades, reflexionar, más allá de la retórica, sobre estos temas. Sobre lo que es una política educacional y cultural, sobre el estado de nuestra educación y cultura y sobre las grandes tareas y objetivos que

aporte estatal a educación disminuyó significativamente.

“La producción de dos premios Nobel en un país como el nuestro, no se explica sin un clima nacional de preocupación y valoración de la cultura y la

tros.

“No hay aquí derecho a equivocarse, por eso este consenso debe conseguirse con el apoyo de los conocimientos técnicos que existen a nivel universal, revisando críticamente las expe-

los actores del sistema educativo, que recoja la tradición y la innovación debe hacerse a partir de la realidad que heredamos. Por ello, si nos detenemos en un diagnóstico elemental, no es ni para criticar ni para atacar, sino

En el Instituto Nacional y con asistencia de altas autoridades gubernamentales, educacionales laicas y eclesiásticas, parlamentarias y universi-

tarias y dirigidos gremiales y estudiantiles, el ministro de Educación, Ricardo Lagos, trazó las grandes líneas de lo que será la política educacional del gobierno que preside Patri-

cio Aylwin. Al término de su intervención, todos los sectores presentes coincidieron en señalar que el discurso abarcó la totalidad del proceso educativo y era una clara proyección

de futuro. Lagos fue presentado como un ex alumno que destacó —dijo el locutor— como presidente de la Academia de Letras, cargo que ejerció con “decisión y energía”, en 1950.

El siguiente es el texto de su intervención:

“Estamos aquí para dar inicio a un esfuerzo nacional que comprende a todos los sectores del país y busca hacer de la política educacional una herramienta fundamental para el progreso de nuestra patria”.

“Comenzamos una etapa que marca nuevos rumbos porque ahora todos somos llamados a construir. Todos somos llamados a participar. Este es el sentido último de la democracia.

“Para esbozar esta política educacional, hemos escogido este lugar que simboliza lo mejor de la tradición chilena en materia educacional. En estos recintos, se expresa la voluntad de una sociedad que en el pasado hizo de la educación una herramienta básica para el progreso de Chile.

“Y queremos hablar de estos temas en presencia de todos ustedes, que simbolizan la pluralidad de la sociedad chilena. Esto porque la política educacional y cultural es algo que no corresponde a un ministerio ni a un grupo de personas especializadas, sino a toda la comunidad nacional y a todos sus sectores sociales. Es a través del debate sobre las grandes metas y medios que se va formando el acuerdo sobre lo que queremos para la educación y la cultura y a las autoridades les corresponde *implementar* ese consenso.

“Por eso queremos ante ustedes, representantes del país y

sus actividades, reflexionar, más allá de la retórica, sobre estos temas. Sobre lo que es una política educacional y cultural, sobre el estado de nuestra educación y cultura y sobre las grandes tareas y objetivos que nos esperan.

“Hoy las sociedades desarrolladas tienen un intenso debate educacional. Chile no pudo tener este debate en los últimos 16 años y, por eso se perdió el acuerdo sobre materia educacional. El país como tal no ha tenido una política nacional frente a la educación y se le impuso sin discusión, por ejemplo, una ley orgánica constitucional de enseñanza que tendremos que revisar.

“Hay que recordar, sin embargo, que este país tiene una larga tradición de diálogo y entendimiento en materia educacional. Este es un país que no se contenta con el crecimiento material y valora como ninguno la educación, para mejorar la calidad de vida, para ascender socialmente, para ser buen ciudadano o ciudadana, para acceder al trabajo. Si en Estados Unidos durante la campaña presidencial, el candidato Bush señaló que quería pasar a la historia como el ‘Presidente de la Educación’, recordemos que en este país, hace más de 50 años hubo un Presidente que dijo ‘gobernar es educar’, expresando así el consenso nacional sobre la prioridad educacional. En los últimos quince años en cambio el

aporte estatal a educación disminuyó significativamente.

“La producción de dos premios Nobel en un país como el nuestro, no se explica sin un clima nacional de preocupación y valoración de la cultura y la educación. Estamos empeñados en recrear ese clima, generando las condiciones sociales y culturales para ello. Esto no puede darse sin una afirmación de dos grandes principios: libertad e igualdad. Nos proponemos en el próximo tiempo, incentivar este debate sobre los fines y medios educacionales y la actual situación al respecto a lo largo de todo el país. Para ello estamos realizando los estudios sobre los mecanismos más adecuados.

Educación y cultura

“No podemos dejar de recordar que una política educacional y cultural es algo mucho más complejo y delicado que una política pública en cualquier otra materia, cuyos efectos pueden medirse inmediatamente y, por lo tanto, corregirse. Nosotros trabajamos con el largo plazo, no sobre las cosas o productos, sino con las personas, con la gente, y los efectos de lo que hoy decidamos se medirán en diez o veinte años más. De ahí la necesidad de promover un debate profundo que involucre a todos, pero especialmente, a los actores propios del proceso educativo que son todas las familias chilenas y los maes-

tros.

“No hay aquí derecho a equivocarse, por eso este consenso debe conseguirse con el apoyo de los conocimientos técnicos que existen a nivel universal, revisando críticamente las experiencias educativas de otros contextos. La formulación de políticas de largo plazo que no afecten brusca y traumáticamente a

los actores del sistema educativo, que recoja la tradición y la innovación debe hacerse a partir de la realidad que heredamos. Por ello, si nos detenemos en un diagnóstico elemental, no es ni para criticar ni para atacar, sino para hacer un estado de situación que nos permita establecer las prioridades globales y de (Pasa a página 30)

DIRECCION DE APROVISIONAMIENTO DEL ESTADO

AMUNATEGUI N° 66 - CASILLA 24-D SANTIAGO

PROPUESTA PRIVADA N° 45, 30.3.90 A LAS 11:00 HRS.
POR: 50.016 ROLLOS PAPEL HIGIENICO
PARA: STOCK DAE

PROPUESTA PRIVADA N° 46, 30.3.90 A LAS 11:00 HRS.
POR: 6 MIMEOGRAFOS
PARA: STOCK DAE

PROPUESTA PRIVADA N° 47, 30.3.90 A LAS 11:00 HRS.
POR: 30 RELOJ CONTROL
PARA: STOCK DAE

PROPUESTA PRIVADA N° 48, 30.3.90 A LAS 11:00 HRS.
POR: FORMULARIOS CONTINUOS (82.000 triplicados, 5.000 cuadruplicados, 478.000 originales y 15.000 duplicados).
PARA: FONASA

PROPUESTA PRIVADA N° 49, 3.4.90 A LAS 11:00 HRS.
POR: ARTICULOS DE ESCRITORIO (esponjeros, visores plásticos, clips, plumones, archivadores palanca, cinta adhesiva, cintas para máquinas escribir manuales y eléctricas, corrector para originales, adhesivo en barra y archivadores gusano).
PARA: STOCK DAE

PROPUESTA PRIVADA N° 50, 3.4.90 A LAS 11:00 HRS.
POR: ARTICULOS DE ASEO (baldes plásticos, escobillones, bolsas para basura, sopapas, jabones desinfectantes, jabón pulidor, virutilla para pisos, paños para limpiar muebles, escobas y limpiamuebles).
PARA: STOCK DAE

PROPUESTA PRIVADA N° 51, 6.4.90 A LAS 11:00 HRS.
POR: 100 PERCHEROS DE PEDESTAL Y 200 SILLAS ANATOMICAS.
PARA: STOCK DAE

PROPUESTA PRIVADA N° 52, 30.3.90 A LAS 11:00 HRS.
POR: 1 AUTOMOVIL PEUGEOT 405 MECANICO CON AIRE ACONDICIONADO
PARA: SUBSECRETARIA DE PESCA

BASES Y ANTECEDENTES de estas Propuestas, deberán retirarse en AMUNATEGUI N° 66, 4° Piso, Of. 42 de 9.00 a 14.00 hrs.

VALOR DE LAS BASES \$ 500

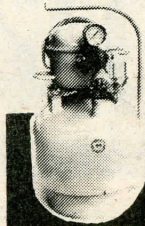
LA DIRECTORA

REMATE: Sexto Juzgado Civil Santiago, Huérfanos 1409, 2° piso, remataráse 17 abril 1990, 16 horas, propiedad ubicada Pasaje Las Viñas N° 156, correspondiente sitio 4 plano subdivisión sitios 9 y 10, manzana F, población Campo de Batalla de Maipú, inscrita a Fs. 26.196 N° 34.916, Registro Propiedades 1981, C.B.R. Santiago. Mínimo posturas 1.120 U.F. Pago contado dentro quinto día. Caucción equivalente 10% mínimo vale vista orden tribunal. Demás antecedentes juicio hipotecario caratulado “Banco Hipotecario Internacional Financiero con Díaz Vargas Sergio”, rol N° 197-89. Secretaría. (23-24-30-31).

COMPRESORES DENTALES

SILENCIOSOS
FIX m.r.

40 años de experiencia
también Free Oil
REPUESTOS
SERVICIO



Luis Beltrán 1588
PROVIDENCIA
F: 461247 - 2741330

La CASA del TUBO de ESCAPE

LIBERTAD 37
FONO 93279



VITACURA 2919
FONO 2312713

INSTALACION INMEDIATA

(Viene de la página 29)

cada nivel del sistema educativo. Se trata de un diagnóstico orientado a la realización de las tareas que debemos enfrentar.

Expansión, equidad, calidad

“Varias décadas atrás, la nación chilena se propuso ampliar las oportunidades educativas. Gracias al esfuerzo colectivo, el sistema educacional expandió considerablemente su cobertura y logró niveles de calidad respetados en el continente. Sin embargo, esa tarea se vio interrumpida. Hoy es preciso continuarla.

“Ha crecido la educación parvularia, pero sus beneficios sólo alcanzan a menos de una cuarta parte de la población de cero a cinco años de edad.

“El incremento de la educación básica se ha estancado y aún no se logra la plena escolarización.

“Se ha ampliado la educación media, pero con un fuerte desequilibrio en favor de la modalidad científico-humanista y en desmedro de la técnico-profesional.

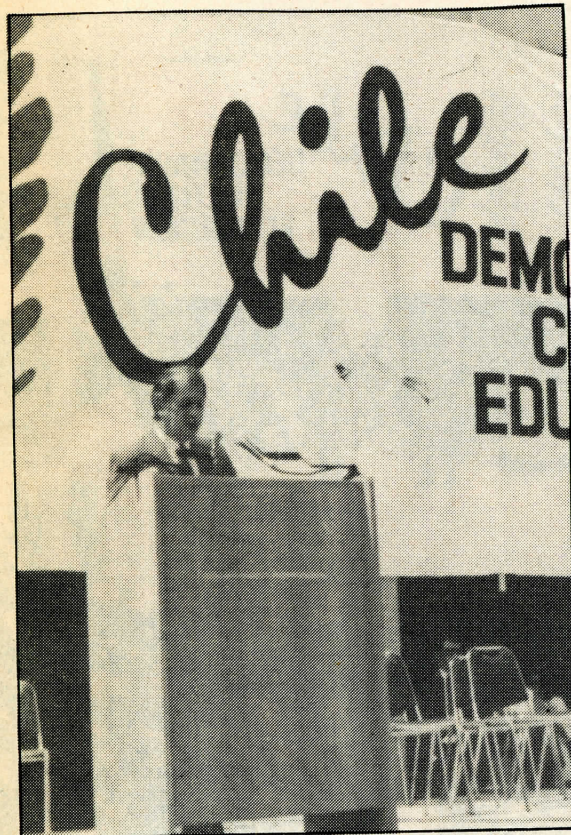
“La educación formal de adultos se ha restringido.

“La educación propiamente superior, impartida hoy en institutos profesionales y en las universidades, tradicionales o derivadas de estas, tiene menos estudiantes que hace dieciséis años.

“La tarea nacional de crecimiento emprendida desde los años cuarenta, aún no ha terminado. Debe avanzarse en donde ha habido parálisis o retroceso. Hay que atender más párvulos. Hay que lograr la universalización de la enseñanza básica. Deben ampliarse las oportunidades de acceso a la educación superior sobre bases que permitan superar el desorden institucional que hemos heredado en este sector.

“Más adultos deben volver a las aulas.

“Pero el desafío es aún más grande. Hay que enfrentar decisivos problemas



Lagos en la lectura de su discurso.

Hay que superar la uniformidad para encontrar en el reconocimiento de las diversidades la base de la unidad socio-cultural de la nación. Es necesario habilitar a los chilenos para integrar-

se a la modernidad y, a la vez, a la comunidad local, a la familia y al conocimiento y desarrollo de las potencialidades individuales.

“Además, nos tensiona un

tercer desafío, quizás el más perentorio. Los beneficios de la educación se distribuyen insuficientemente y sin equidad. Las grandes mayorías reciben una educación de baja calidad. Son ellas las que tienen dificultades para avanzar en el proceso educativo, las que viven la ilusión de la escolaridad, a menudo descubriendo tardamente que han recibido una formación irrelevante, que no les permite acceso al trabajo o al conocimiento superior, que no favorece a la ciudadanía democrática ni ayuda a resolver sus problemas personales. Chile tiene una deuda social en educación. Los pobres tienen derecho, no sólo a entrar a la escuela sino, sobre todo, a permanecer en ella y recibir una educación del mismo nivel de calidad que la de los más afortunados.

“Un sistema educacional de calidad para unos pocos es la negación del sistema democrático en el cual ahora queremos vivir. La democracia supone la elección periódica de gobernantes y autoridades, el respeto a los derechos humanos y la alternancia en el poder. Pero también la democracia supone la igualdad de oportunidades ante la vida y esa igualdad de oportunidades significa que cada hijo de esta tierra debe tener la posibilidad de llegar hasta donde su

inteligencia y capacidad le permitan. Hoy los jóvenes de Chile no pueden soñar, pues ello depende de las capacidades económicas de sus mayores. Nos hemos comprometido a cambiar esto y el gobierno hoy por mí intermedio, reitera el compromiso que asumió ante el pueblo de Chile.

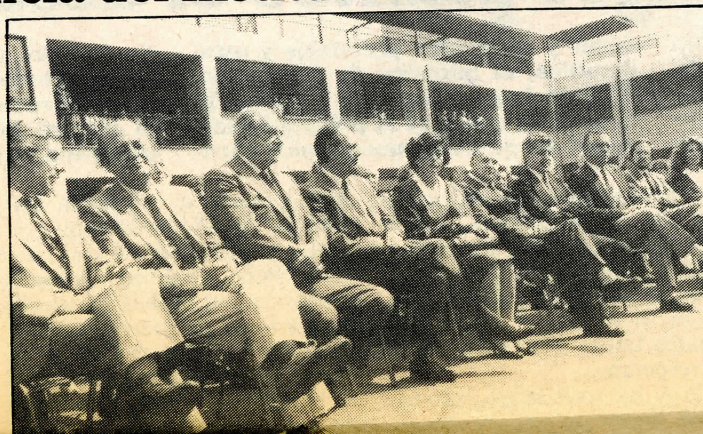
“La tarea de la equidad educacional es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, en ella el Estado tiene un papel especial, desgraciadamente, una concepción errónea del rol del Estado ha llevado a maniatarlo en el cumplimiento de su obligación constitucional de garantizar el derecho a la educación, para todos y no para una minoría y en su tarea de fomentar eficazmente la calidad de la oferta educativa.

“El sistema nacional de educación que posibilitó la expansión educativa, ha sido desarticulado. La responsabilidad social en educación ha sido reemplazada por el ilusionismo del mercado. So pretexto de la necesaria descentralización, se ha llegado no sólo a la atomización del sistema sino a una competencia a veces agresiva, en donde debiera primar la cooperación. Las metas individuales y de corto plazo dificultan la acumulación de aprendizajes colectivos y para el largo plazo hay que rearticular el sistema de educación. Sin recaer en la uniformidad y la centralización burocrática y autoritaria, hay que reorientar la descentralización, para que sea efectivamente democrática y participativa, para que realmente favorezca el desarrollo local y para que logre un concepto nuevo de eficiencia: que produce a la vez calidad y justicia.

“La educación es un derecho de cada chileno o chilena. Por ello debe asumirse como una tarea nacional en la cual el Estado tiene una alta responsabilidad, en cuanto representante de la sociedad. Esta educación debe basarse en el pluralismo y la libertad de enseñanza, la partici-

La herencia del Instituto Nacional

Un gran cantidad de autoridades concurrieron al acto del Instituto Nacional. Entre otros se encontraban presentes los presidentes del Senado y de la Cámara de Diputados, Gabriel Valdés y José Antonio Viera Gallo, respectivamente; el subsecretario de Educación, Raúl Allard; los rectores de las universidades de Chile y Católica, Marino Pizarro y Juan de Dios Vial Correa, también respectivamente; el presidente del Colegio de Profesores, Osvaldo Verdugo; el presidente de la



años cuarenta, aún no ha avanzado. Debe avanzarse en donde ha habido parálisis o retroceso. Hay que atender más párvulos. Hay que lograr la universalización de la enseñanza básica. Deben ampliarse las oportunidades de acceso a la educación superior sobre bases que permitan superar el desorden institucional que hemos heredado en este sector.

“Más adultos deben volver a las aulas.

“Pero el desafío es aún más grande. Hay que enfrentar decididamente los graves problemas de calidad y de equidad.

“En efecto, en su conjunto, la educación no satisface los requerimientos cualitativos de la sociedad y de las personas. No se logran en nuestras escuelas los aprendizajes que requiere y requerirá el desarrollo económico y científico-técnico del país. No se aprende en ellas como vivir en democracia. Tampoco se obtienen los valores, hábitos, habilidades y destrezas requeridas para el crecimiento personal o para enfrentar la vida cotidiana. La gran tarea de hoy es posibilitar aprendizajes suficientes y relevantes para un Chile que se asoma al siglo XXI y para formar plena y equilibradamente a los futuros ciudadanos. Queremos urgentemente mejorar la calidad de la educación.

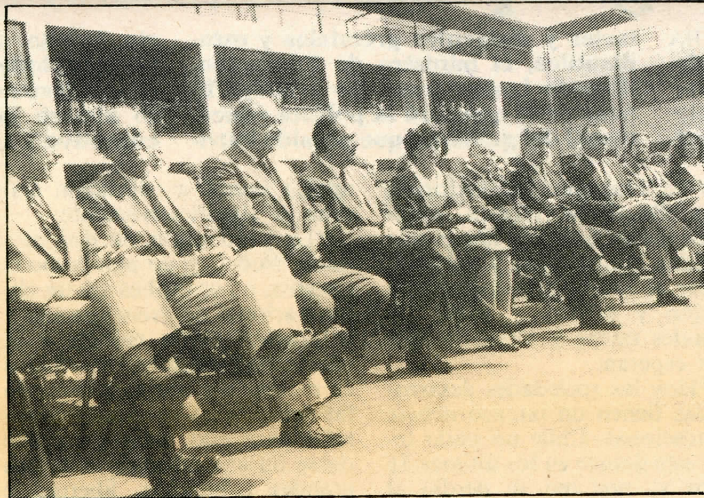
“Hay que superar la desinformación, pero huir del enciclopedismo y desarrollar la capacidad de aprender permanentemente.

Un gran cantidad de autoridades concurren al acto del Instituto Nacional. Entre otros se encontraban presentes los presidentes del Senado y de la Cámara de Diputados, Gabriel Valdés y José Antonio Viera Gallo, respectivamente; el subsecretario de Educación, Raúl Allard; los rectores de las universidades de Chile y Católica, Marino Pizarro y Juan de Dios Vial Correa, también respectivamente; el presidente del Colegio de Profesores, Osvaldo Verdugo; el presidente de la Central Unitaria de Trabajadores, Manuel Bustos; el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile, Marco Antonio Nuñez y todos los presidentes de curso del Instituto Nacional y del Liceo N°1 de Niñas.

La ceremonia fue organizada por el productor de eventos, Alejandro Molina, quien colaboró estrechamente para estos efectos con funcionarios del instituto y del Ministerio de Educación. No se olvidó ningún detalle.

El libreto escrito *ex profeso* para la oportunidad incluyó las palabras que pronunció un profesor institutano para la despedida de los entonces sextos humanidades de 1956. Dijo el maestro:

“La educación humanista tiene por objeto formar al hombre. Recoge al alumno



Autoridades asistentes al acto realizado en el Instituto Nacional.

siendo niño y lo entrega en la culminación de la adolescencia. Llega aquí con los rudimentos indispensables para iniciarse en el ejercicio del intelecto; sale del colegio dotado de una visión elemental, pero amplia del mundo y de las cosas, que lo habilita para orientar su marcha por los caminos de la vida.

“Más que una multitud de conocimientos, habéis estado aquí aprendiendo a buscar, conocer, amar la verdad, acostumbRANDOOS al voluntario ejercicio de una disciplina; en suma, formando y desarrollando vuestra personalidad.

“No debéis, pues, juzgar vuestro paso por la suma de

conocimientos que conservéis en vuestra memoria, sino por la capacidad que hayáis adquirido para usar de vuestra razón y de vuestra voluntad para entender y comprender las cosas, para buscar con ahínco la verdad, para vencer vuestros apetitos inferiores y ser dueños de vosotros mismos, para entusiasmarse ante lo grande y hermoso que el universo ofrece al hombre.

“Cultivad vuestros talentos. No seáis timoratos ni egoístas en su uso. Usádo para hacer el bien, esparcir la belleza, realizar la justicia y construir un Chile mejor”.

Ese profesor es hoy el Presidente de la República.

reorientar la descentralización, para que sea efectivamente democrática y participativa, para que realmente favorezca el desarrollo local y para que logre un concepto nuevo de eficiencia: que produce a la vez calidad y justicia.

“La educación es un derecho de cada chileno o chilena. Por ello debe asumirse como una tarea nacional en la cual el Estado tiene una alta responsabilidad, en cuanto representante de la sociedad. Esta educación debe basarse en el pluralismo y la libertad de enseñanza, la participación y responsabilidad de la comunidad y de los actores del sistema educacional.

“Por ello es necesaria la construcción de un sistema nacional de educación, la revisión urgente de la ley orgánica constitucional de enseñanza, y la dictación de la legislación necesaria para superar la actual desarticulación del sistema y asegurar la coordinación, descentralización y participación de todos los sectores educacionales del país.

Los profesores

“La tarea nacional de lograr calidad y equidad en la educación tiene un principal protagonista: el profesorado. Desgraciadamente aquí la situación es crítica.

“El magisterio nacional ha sido víctima de políticas económicas, laborales, administrativas y educacionales que lo han (Pasa a página 31)

Sabemos

Para poder hablar, hay que escuchar a la gente. Saber de sus sueños y esperanzas; de sus problemas e inquietudes. Radio Nuevo Mundo está siempre atenta para escuchar lo que le pasa e interesa a la gente.

Escucha con nosotros, en el 93 A.M.

escuchar



poblaciones más pobres.

“El gobierno democrático hará que la deuda social con el magisterio también se vaya pagando.

“Hemos empezado por reconocer la representatividad del Colegio de Profesores y el derecho del magisterio a participar junto con otros sectores en la gestación de las políticas educativas, sin perjuicio de las facultades de los poderes públicos y de su propia autonomía como

orden profesional. Se ha establecido una comisión bipartita que estudia las medidas que gradualmente irán abordando los grandes problemas que afectan al magisterio.

“El gobierno del Presidente Aylwin se ha comprometido formalmente a recabar del Parlamento la aprobación del estatuto de la población docente. Un cuerpo legal de esa naturaleza será uno de los instrumentos principales de la política de mejoramiento cualitativo y resolverá, en el mediano plazo, las cuestiones más serias que afectan a la función magisterial.

“Serán ingredientes principales del estatuto: la regulación de la estabilidad y movilidad en el empleo y condiciones de trabajo adecuadas, el perfeccionamiento garantizado y una carrera profesional estructurada nacionalmente. La experiencia, los méritos y el desempeño profesionales serán adecuadamente valorados e incentivados, a través de un sistema de remuneraciones que progresivamente vaya introduciendo justicia en donde hoy reinan fuertes desequilibrios.

“Puedo anunciar que está en elaboración este estatuto, el que será oportunamente consultado con todos los sectores del país antes del envío del proyecto al Congreso Nacional.

“Un conjunto de medidas in-

mediatas beneficiará al profesorado y, a la vez, permitirá los primeros mejoramientos a la educación misma. El gobierno democrático no aceptará los despidos arbitrarios de maestros que tanto daño han causado al magisterio y a la enseñanza. Para ello se usarán todas las herramientas legales y administrativas que correspondan.

“En materia de remuneraciones y en el marco de la severas limitaciones de financiamiento público que hemos heredado, se están haciendo los estudios necesarios para conocer la fuerte heterogeneidad salarial imperante en el sector. Sólo sobre esta base será posible avanzar en el sentido de priorizar mejoramientos en las rentas más bajas, mientras la aprobación del Estatuto Docente abra paso a un incremento generalizado, aunque necesariamente gradual. Hemos invitado al Colegio de Profesores y a su comisión negociadora, a encontrar estrategias de consenso en este sentido. En efecto, el problema no reside sólo en el financiamiento sino también en el carácter que la ley actualmente otorga a la subvención educacional, al permitir que algunos malos empleadores hagan de las bajas remuneraciones de su personal docente la base de una ilegítima capitalización. Es evidente que no puede generalizarse pero ejerceremos

con celo la fiscalización y supervigilancia que nos compete. Oportunamente discutiremos también con las entidades representativas de los sostenedores de los establecimientos educativos, una reforma del régimen de subvenciones que haga de éstas un efectivo instrumento de mejoramiento de la calidad y de mayor equidad en educación.

“Entre muchas otras medidas que están preparando destacan aquellas que devolverán al profesorado su derecho a la participación.

“El drama de los exonerados deberá terminar en la medida que se expandan aquellos sectores educacionales deficitarios, en que se mejoren las normas de ocupación de docentes tales como el número de alumnos por aula o las cargas horarias, se extienda el perfeccionamiento profesional sistemático o se creen nuevas especializaciones o roles en el esfuerzo de mejorar la calidad de la atención educativa.

“En lo inmediato, y para formular políticas que gradualmente vayan absorbiendo los docentes sin trabajo, se levantarán catastros regionales o locales, que permitan establecer prioridades y programar las soluciones diversas que correspondan en estas materias.

“Invito solemnemente a la co-
(Pasa a la página 32)

de la página 30)
ado gravemente en su capacidad de aportar al mejoramiento de la educación. Desarticulado como cuerpo profesional, fue arrojado a un mercado de empleo en el que ha llevado todas las de perder. Se ha deteriorado su formación, se ha estrechado su acceso al necesario perfeccionamiento. Esta crisis de la función docente, además, se experimenta más dolorosamente en quienes atienden las



CONCURSO “UN DEFENSOR DEL PUEBLO PARA CHILE” ACTA FINAL

Siendo las 12 horas del día 19 de marzo de 1990, el Jurado del Concurso de Ensayos “Un Defensor del Pueblo para Chile”, presidido por don Emilio Filippi M., dio a conocer el resultado de sus deliberaciones que se prolongaron por tres sesiones sostenidas desde inicios del mes en curso, y que

(Viene de la página 31)
 munidad nacional a participar en un esfuerzo colectivo y sostenido para devolver al magisterio nacional su dignidad y llamo a éste recobrar la confianza, y a participar creadora y responsablemente, en el gran desafío que aquí estamos configurando.

La gestión del sistema

“Ya lo hemos dicho. El Estado reasumirá su rol protagónico en educación, sin perjuicio de la libertad de enseñanza y del pleno desarrollo de la responsabilidad de la sociedad en los asuntos educativos. Lo anterior no debe entenderse en el sentido de recaer en un centralismo burocrático ni en el libre mercadismo que empezaba a entronizarse en el mundo de la educación.

“En la tarea de rearticular un sistema nacional de educación, se perseverará en la descentralización de la gestión y en la búsqueda de soluciones específicas a las cuestiones de la diversidad. No queremos que la descentralización sirva para encubrir medidas de control político. Avanzaremos hacia una descentralización efectivamente democrática, que restituya el derecho de los actores y sectores involucrados a participar en las decisiones educativas de todo nivel, y que también canalice la responsabilidad social hacia la educación. Reorientaremos la descentralización administrativa para que se enmarque en criterios de mayor servicio social, produzca mejoramiento cualitativo y contribuya al logro de la equidad. Será una descentralización que el reconocer la diversidad regional, local y/o étnico cultural, fortalezca el sentido de nación.

“Las escuelas y liceos, hoy en manos municipales, nadie quiere que vuelvan a una administración centralizada del Ministerio de Educación. Pero este ejercerá a plenitud todas sus actuales facultades, en orden a establecer las normativas técnico pedagógicas, a supervisar y apoyar los procesos educativos en todos los establecimientos que

tura educacional y coordinaremos adecuadamente sus diversas instancias. Se deberá cumplir la Ley de Jardines Infantiles con el propósito de asegurar la igualdad, protección y estímulos a todos los chilenos y a la vez crear condiciones efectivas de la incorporación de la mujer al trabajo. En la educación básica haremos un esfuerzo sistemático para mejorar la calidad y disminuir las desigualdades. Ejemplo de ello es el proyecto que ya está en marcha para mejorar el 10 por ciento del sector que presenta índices más bajos en calidad. Un proyecto especial de asistencia escolar permitirá lograr plena atención alimenticia e incrementar la oferta de material didáctico y de becas.

“Respecto de la educación media, digamos que aquí no hay sólo problemas de medios, sino también de fines. No hay un consenso maduro sobre ello. Es necesario incentivar la experimentación, innovación e investigación en este ámbito, como también conocer las aspiraciones y necesidades de la sociedad para proponer alternativas que permitan combinar la preparación a la vida con la preparación al trabajo, que también eliminen desigualdades, y que puedan ser discutidas por el conjunto de actores educacionales del país. En este plano a través de cambios curriculares, textos y modalidades de estudios, hay que repensar la formación de la mujer, en términos de no seguir reproduciendo los estereotipos que la llevan a integrarse subordinadamente al mercado laboral.

“En relación a la educación para el trabajo, si bien no se trata de un nivel propiamente

tal del sistema, las diversas modalidades que la componen, necesitan a la vez mejoramientos sustanciales y una adecuada articulación, ella debe incorporar el consenso entre empresarios y trabajadores de una educación para el trabajo. Una primera iniciativa en este campo, en conjunto con otras instituciones de gobierno, es el programa de capacitación de 250 mil jóvenes que no estudian ni trabajan, a quienes es necesario capacitar en un periodo de cuatro años.

“Nos parece fundamental iniciar en esta etapa un proceso gradual de recuperación de la educación de adultos otorgando oportunidades de completar estudios formales de nivel básico y medio a quienes no tuvieron la oportunidad de hacerlo, a la vez que desarrollando programas de capacitación técnica y profesional. Esto supone revisar la actual política de subvenciones que es discriminatoria con esta modalidad educativa.

“Dentro de estos planes, es necesario impulsar la alfabetización de los grupos de población que la requieren y sobretodo, el reforzamiento de lecto-escritura y educación general para la población adulta que no completó la educación primaria, ello cobra especial significado en este años, instituido por Unesco como el año internacional de la alfabetización.

“En un plano general y en forma paralela a estas tareas por niveles educativos nos preocuparemos, aprovechando las experiencias ya existentes de expandir la televisión con carácter educacional; nos abocaremos a la tarea de atender a la población infantil que tiene múltiples y diversos problemas de apren-

dizaje y que necesitan de una educación especial. Incentivaremos, en lo que a nosotros compete, el programa de prevención del alcoholismo y la drogadicción en la juventud. Promoveremos una educación que en sus contenidos exalte la importancia de la paz y la preservación ecológica de nuestro país y de nuestro planeta y el respeto a los derechos humanos.

“La educación superior presenta en este instante una grave situación. Por una parte, se observa una inorgánica proliferación de nuevas universidades y otras entidades de educación superior. En muchos casos las instituciones que se han creado no cuentan con las condiciones adecuadas para desempeñar las funciones que les son propias, en el nivel de calidad que la sociedad tiene el derecho de exigirle a una entidad que se llama “universidad”. Por otra parte, las universidades que reciben aporte estatal, se encuentran, casi todas ellas, en situación deficitaria, lo que afecta tanto a la persistencia de su desarrollo académico o al fortalecimiento de su actual capacidad, como a la situación de los alumnos que en ellas estudian. También es posible comprobar que las comunidades universitarias, muchas de ellas afectadas por el proceso represivo o “depuraciones”, se encuentran preocupadas e interesadas por reconstituirse y así volver a desempeñar el rol que les era propio en la generación de sus autoridades.

Hoy el supremo gobierno reconoce y acompaña este proceso y quiere reafirmar, por mi intermedio, su permanente disposición a respetar la autonomía

recho que le asiste al Estado de cautelar el otorgamiento de títulos profesionales.

“En el plano de la cultura, más allá del cuadro del sistema educacional, corresponde a este ministerio asegurar los canales institucionales para promover la creación artística e intelectual como se hiciera en su tiempo en el área científica tecnológica. Pero también garantizar el acceso masivo a los bienes culturales y a la expresión popular de la creatividad en este plano. Especialmente los sectores juveniles, a los que buscaremos darles espacios para su desarrollo. Finalmente corresponde procesar las demandas y aspiraciones del sector de los creadores vinculados al quehacer cultural de Chile.

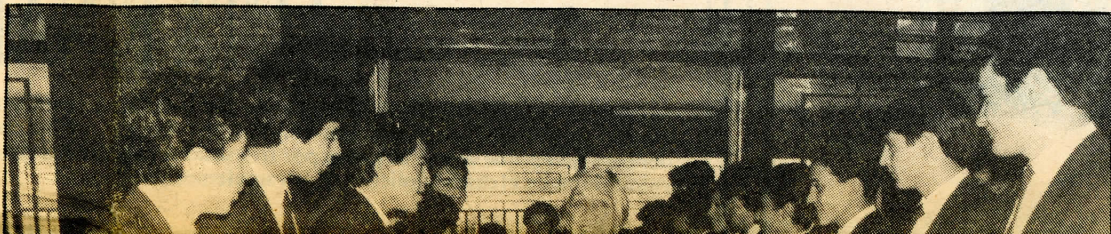
La educación del futuro

“Más allá de los problemas que hoy nos abruma, recordemos que estamos en los umbrales del siglo XXI.

“La sociedad futura dependerá cada vez más de la capacidad de creación e información que tenga su gente. Esto implica un esfuerzo significativo para modificar la enseñanza centrada en lo memorístico de modo que los chilenos desarrollen una capacidad para crear e imaginar a partir de la información acumulada que reciban.

“La brecha que nos separa del mundo del desarrollo no es sólo en función de bienes y servicios por habitante, lo es también en función de los niveles educacionales. Por ello la política educacional se confunde en último término con una política de progreso para un país; por lo tanto, la política educacional es tarea de todos los que formamos parte de una sociedad.

“No podemos dejar que los problemas de hoy nos impidan ver los grandes diseños y desafíos de mañana que ya se están esbozando. Para ello es neces-



mejoramiento cualitativo y contribuya al logro de la equidad. Será una descentralización que el reconocer la diversidad regional, local y/o étnico cultural, fortalezca el sentido de nación.

“Las escuelas y liceos, hoy en manos municipales, nadie quiere que vuelvan a una administración centralizada del Ministerio de Educación. Pero este ejercerá a plenitud todas sus actuales facultades, en orden a establecer las normativas técnico pedagógicas, a supervisar y apoyar los procesos educativos en todos los establecimientos que cooperarán con la función del Estado y a fiscalizar el cumplimiento de la legislación sobre subvenciones. Un Ministerio de Educación fuerte y activo no es incompatible con la descentralización ni con la libertad educacional rectamente entendidas.

Las tareas

“Los principios generales de equidad y calidad se deben plasmar en cada uno de los niveles del sector educacional.

“Por ello, respecto de la educación pre-básica impulsaremos un fuerte aumento de la cober-

que la llevan a integrarse subordinadamente al mercado laboral.

“En relación a la educación para el trabajo, si bien no se trata de un nivel propiamente

expandir la televisión con carácter educacional; nos abocaremos a la tarea de atender a la población infantil que tiene múltiples y diversos problemas de apren-

Hoy el supremo gobierno reconoce y acompaña este proceso y quiere reafirmar, por mi intermedio, su permanente disposición a respetar la autonomía

por habitante, lo es también en función de los niveles educacionales. Por ello la política educacional se confunde en último término con una política de progreso para un país; por lo tanto, la política educacional es tarea de todos los que formamos parte de una sociedad.

“No podemos dejar que los problemas de hoy nos impidan ver los grandes diseños y desafíos de mañana que ya se están esbozando. Para ello es necesario no ahogar la creatividad de estudiantes y profesores y permitirles la búsqueda de iniciativas educacionales. Ya no existen modelos educativos rígidos que puedan copiarse y darse por exitosos de una vez para siempre.

“Para construir el futuro necesitamos experimentación e investigación, pero también necesitamos memoria histórica sobre nuestra educación: reflexionar sobre lo que han sido nuestras experiencias educacionales, éxitos y fracasos y redescubrir nuestro pasado.

“Hacia el año 2000 tendremos una educación igualitaria en cuanto a las oportunidades de formación y realización personal que se ofrece a todos los chilenos, pero enraizada en las profundas y ricas diferencias entre la gente, de modo de permitir el máximo desarrollo de sus potencialidades intrasferibles. Una educación para aprender formas de adaptación y creatividad más que técnicas y prácticas que quedan rápidamente obsoletas. Una educación que ya no sólo forma ciudadanos o prepara para el trabajo como fueron las tareas de la educación del siglo XIX y XX, sino que además prepara a la gente para que pueda enfrentar la complejidad de la vida cotidiana y colectiva y ejercer el derecho a la felicidad.

“En octubre de 1988 y el diciembre de 1989 los chilenos recuperamos el derecho de decidir y soñar. Hagámoslo ahora y eduquemos para el siglo XXI. Es la tarea de todos”.



Ana González es recibida por los presidentes de curso del instituto.

DEFUNCIONES

Carlos Aguirre Salgado
Elizabeth Astete Llanos
Lucrecia Barrera Inostroza
Gabriel Cáceres Paredes
Pedro Carimán Loncoñanco
Elba Cofré Guajardo
Jorge del Pedregal Corvalán
Elba Dinamarca Medina
María Echeñique Zegers
Yimkem Espejo Astorga
Manuel Figueroa Bahamondes

Abelardo González Vásquez
Camilo Gutiérrez Salas
Omar Huerta Riveros
Gabriela Huerta Rodríguez
Melitón López Ganga
Ana Manzano Manzano
Andalea Millán González
Juan Muñoz Domínguez
Antolia Muñoz Beas
Mercedes Oakley Reyes
Oscar Pinto Corvalán

Miguel Silva Brito
Luis Silva Roco
Alfredo Valdivia Olivares
Griselda Vera Alvarez
Luis Vergara Vilches
Ursula Vergara Pérez.
Edmundo Rebolledo Martínez
Blanca Sánchez Miranda
Eduardo Sánchez Pinto
Brígida Poblete Flores
José Fuentes Fuentes

universitaria y el derecho que les asiste a encontrar los mecanismos y procedimientos que garanticen sus formas de gobierno conforme a los estatutos que las rigen.

“Sin embargo, la gravedad de la situación universitaria implica la necesidad de generar en torno al tema un consenso nacional. Para ello, constituiremos una comisión del más alto nivel solemnizada con el nombramiento por parte del Presidente de la República, cuya principal tarea será la de proponer proyectos de política universitaria que aseguren la coordinación del sistema y la autonomía, la excelencia académica, la mejor formación de las personas y el aporte determinante de las universidades al progreso científico y tecnológico del país, en función del desarrollo nacional. Hay que compatibilizar la libertad de enseñanza con el de-



Hogar
de
Cristo

es dar alegría

Av. Bulnes 120 Of. 74
Tels. 6980128 - 728408

Para financiar proyectos en sector educación

270

Ricardo Lagos defendió reforma tributaria

UPI, Santiago

El ministro de Educación, Ricardo Lagos, aseguró ayer que pese al déficit de catorce mil millones de pesos que aqueja a esa cartera, no se ha visualizado suspender o eliminar programas.

Lagos informó que a los siete mil millones de pesos de déficit de los ítem del sistema municipalizado, hay que sumar una cifra similar por parte del sistema universitario que impiden al ministerio desarrollar un trabajo normal.

El secretario de Estado formuló tales declaraciones al ser consultado si el déficit señalado significaría terminar con algunos proyectos de trabajo que están todavía pendientes en la car-

tera.

Reforma tributaria

El titular de Educación precisó que ese déficit de catorce mil millones de pesos "es una cifra muy significativa de los 120 mil millones que se entregan como aporte a la educación subvencionada, nos impide desarrollar un trabajo normal. No digo hacer nuevas tareas. De ahí la importancia que tiene abordar de una manera seria y comprensiva lo que son las necesidades reales del tema de la reforma tributaria".

Lagos desmintió la posibilidad de cortar algunos programas y se mostró optimista luego de las reuniones sostenidas con

el ministro de Hacienda, Alejandro Foxley.

"Esperamos poder avanzar. En caso contrario, efectivamente esto significaría cortar programas. Sin embargo, creemos que la opinión pública se pronunció mayoritariamente por resolver ciertos problemas básicos del país, entre otros el problema de educación", dijo el ministro.

Agregó que "creemos que tenemos el respaldo del país y la legitimidad para pedir a aquellos que han sido más afortunados, que hagan un sacrificio y acepten una reforma tributaria que nos permita abordar con seriedad estos temas".

PPD presentó 20 mil nuevas firmas al Servicio Electoral

Con la presencia de su presidente titular, el ministro de Educación, Ricardo Lagos, la directiva del Partido por la Democracia presentó 20 mil nuevas afiliaciones al Servicio Electoral. El jefe de operaciones del mencionado servicio, Juan Pablo Uribe, recibió el listado, que de ser aprobado, transforma al PPD en un partido de 70 afiliados.

Según el ministro Lagos esta presentación significa un "fortalecimiento al sistema democrático".

En tanto, el presidente subrogante, Eric Schnake, desestimó que hubiese una merma en la militancia con la inscripción del Partido Socialista.

Retorno de exiliados

En otro orden de cosas, el ministro de Educación informó que existe una comisión ministerial que conjuntamente trabaja con la comisión dependien-

te del ministerio del Interior, para analizar el tema de los retornados.

En ese plano dijo se está planteando la convalidación y revalidación de los estudios que han efectuado los exiliados o hijos de exiliados.

Similar análisis se efectuará para los casos de los estudiantes que fueron expulsados de las universidades por razones políticas. Según expresó, este tema lo ha tratado en las reuniones que ha sostenido con los diferentes rectores universitarios. "Se ha planteado la necesidad de reincorporar y reestudiar el caso de estudiantes que por razones políticas fueron exonerados por las universidades. Muchos de ellos, precisamente por llegar a la apertura democrática que hoy vivimos tuvieron sanciones en este ámbito que nos parece indispensable reparar", argumentó.

Obispo Oviedo y Rector de U. de Antofagasta visitaron a Ricardo Lagos

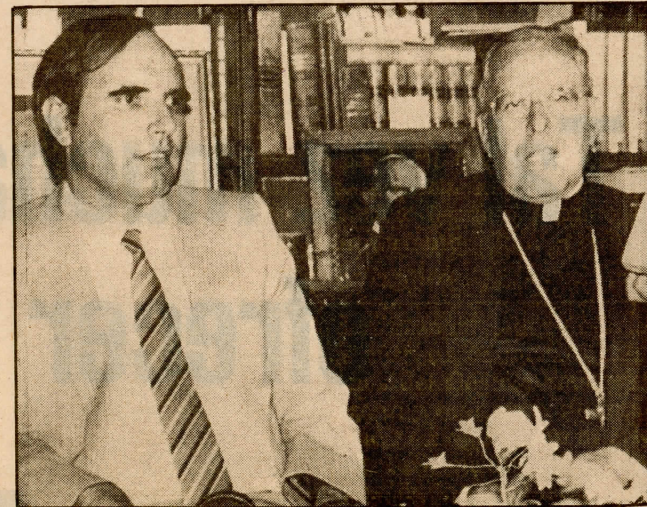
El ministro de Educación, Ricardo Lagos, se reunió esta mañana con el rector de la Universidad de Antofagasta, Juan Music, y el Pro-Gran Canciller de esa casa de estudios, monseñor Carlos Oviedo. La visita, que fue definida como "protocolar", duró quince minutos, después de la cual el ministro de Educación se dirigió al Palacio de La Moneda para unirse a las ceremonias de recibimiento al Presidente de México, Carlos Salinas.

A la salida de la reunión, el rector Music señaló que el motivo de la misma fue saludar al Ministro, además de conversar sobre el sistema universitario y los lineamientos educacionales que ayer anunciara el ministro Lagos. Si bien indicó que en esta oportunidad no se tocó el tema del financiamiento fiscal, Music manifestó que espera reunir todos los

antecedentes al respecto para abordarlo en otra próxima oportunidad. Dijo que aún desconoce la realidad financiera de la Universidad, pues asumió recientemente el cargo.

Oviedo: "Planteamientos muy valiosos"

"Hemos sido muy bien acogidos y comentamos sus planteamientos de ayer, que nos parecen muy valiosos" declaró el obispo de Antofagasta y Gran Canciller de dicha Universidad, monseñor Carlos Oviedo. Destacó asimismo el interés demostrado por el ministro de Educación por interiorizarse de la realidad de la Universidad de Antofagasta, ayudándolos en la búsqueda de nuevos caminos de financiamiento.



El rector de la U. de Antofagasta, Juan Music, junto al Pro-gran canciller, monseñor Carlos Oviedo, concurren a saludar al ministro Ricardo Lagos, esta mañana

Se mantendrá municipalización de colegios y liceos.-

Lagos expuso política en sector educacional

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, afirmó ayer que "las grandes mayorías reciben en la actualidad una educación de baja calidad", situación que deberá rectificarse mediante la construcción de un sistema nacional de educación inserto el sistema democrático, y guiado por los principios de equidad y calidad educacional.

El secretario de Estado delineó las bases de la política educacional del Gobierno durante una ceremonia celebrada en el Instituto Nacional en Santiago.

Asistieron, entre otros, el presidente del Senado, Gabriel Valdés; el presidente de la Cámara de Diputados, José Antonio Viera Gallo; el Intendente de la Región Metropolitana, Luis Pareto; el Alcalde de Santiago, Jaime Ravinet, junto a altas autoridades educacionales, culturales y diplomáticas del país.

En su discurso de 19 carillas, el Ministro Lagos efectuó un diagnóstico de la educación del país en las últimas décadas, siendo crítico de la gestión del Gobierno militar.

Dijo que el nuevo Gobierno basará su acción en los principios de la equidad y calidad en todos los niveles del sistema educativo; en la dignificación de la acción del magisterio para lo cual se enviará al Legislativo una iniciativa sobre Estatuto Docente, y se recurrirá a todos los mecanismos para impedir mayores despidos de docentes, así como el establecimiento de un catastro nacional que permita la reincorporación gradual de los maestros exone-

rados. También informó que los colegios y liceos administrados por los municipios no retornarán al Ministerio de Educación y que el principio de descentralización se mantendrá, pero con un carácter democrático y participativo.

"Será una descentralización que al reconocer la diversidad regional, local y/o étnico cultural, fortalezca el sentido de la nación".

Agregó que en educación prebásica se ampliará fuertemente su cobertura; en educación básica se hará un esfuerzo sistemático para mejorar la calidad y disminuir las desigualdades; y en educación media se fomentará la experimentación y la investigación así como un revisión se los programas curriculares. En educación superior, anunció la creación de una comisión del más alto nivel designada por el Presidente de la República, cuya tarea será la de proponer proyectos de política universitaria que aseguren la coordinación del sistema y su autonomía.

"Las grandes mayorías reciben una educación de baja calidad. Son ellas las que tienen dificultades para avanzar en el proceso educativo, las que viven la ilusión de la escolaridad, a menudo descubriendo tardíamente que han recibido una formación irrelevante, que no les permite acceso al trabajo o al conocimiento superior, que no favorece a la ciudadanía democrática ni ayuda a resolver sus problemas personales. Chile tiene una deuda social en educación", dijo.



CONCIERTO DE ROBERTO BRAVO.— Con la presencia de personalidades del mundo político, cultural y estudiantil se efectuó anoche el concierto del pianista Roberto Bravo y del poeta Raúl Zurita, en beneficio de tres jóvenes talentos nacionales. Destacaron entre el público las figuras del maestro Juan Pablo Izquierdo, de Agatha Gigio del departamento cultural del ministerio de Educación y Sol Serrano, directora de cultura del ministerio secretaria General del Gobierno. También se hicieron presente las esposas del ministro Ricardo Lagos y de Gabriel Valdez.

Artistas se reunirán con el ministro Lagos

7/8

Para plantear la legitimización de la gestión que iniciaron hace tres años, la Sociedad Chilena del Derecho de Autor, SCD, se reunirá próximamente con el ministro de Educación, Ricardo Lagos.

La SCD existe desde 1987 y su facultad para administrar los fondos emanados por la difusión comercial de las obras musicales expira en dos años más. La facultad que dio existencia a la SCD fue otorgada en un contrato de cinco años con el Departamento del Pequeño Derecho de Autor de la Universidad de Chile. Los artistas confirman que en los tres años de su gestión, el trabajo ha sido exitoso y ha beneficiado a la gran mayoría de los compositores chilenos

Son de la Sociedad Chilena del Derecho de Autor, SCD, que sin ser sindicato agrupa a mil 400 artistas

(en la SCD están inscritos más de un millar de autores), como a parte sustancial de los intérpretes (728, según el informe). Esto hace que la SCD sea prácticamente el único gremio artístico económicamente organizado.

Los fondos recaudados por la SCD a través del porcentaje del Derecho de Autor (entre el 2 y 5 por ciento de las ventas por publicidad) que la ley exige a las radioemisoras, canales de televisión, locales

comerciales, hoteles y otros, alcanza la suma de 30 millones de pesos al año. Estos fondos se distribuyen según la planilla correspondiente que entrega cada radioemisora de los temas difundidos, entre la SCD y otras 30 sociedades mundiales que representan a 250 mil artistas.

A través de la administración de ese capital, la SCD, y dado que la gran mayoría de los artistas no tienen previsión, se ha convertido en una banca que los respalda en materia de salud y ante accidentes.

Los artistas encuentran legítimo el derecho a ser ellos mismos quienes, en definitiva, administren por ley sus fondos. Tarea que han realizado desde 1987.

Ministro habló ayer en su colegio, el Instituto Nacional

Educación al alcance de todos, prometió Lagos

Bajo pequeñas gotas que a minutos de iniciarse el acto se trocaron en un sol que hizo fruncir el ceño a muchos, el ministro de Educación Ricardo Lagos dio a conocer ayer en el Instituto Nacional, los planteamientos de su política educacional y cultural.

A su llegada al establecimiento —donde ingresó a primero de humanidades en 1949— profesores y alumnos lo aplaudieron ruidosamente. Incluso muchos jóvenes se acercaron para saludarlo y después enarbolaban su mano con rostro alegre.

Tras la presentación de la orquesta del ministerio, habló Lagos. Se refirió a la construcción de un sistema nacional de educación— ya que el existente fue desarticulado durante el gobierno militar— basado en la libertad e igualdad y enfrentando los graves problemas de equidad y calidad. En ese marco hizo hincapié en el estado en que estaba la educación y los desafíos para el futuro superando la situación y asegurando la participación.

Habló sobre el derecho de los pobres a permanecer en la escuela “y recibir una educación de la misma calidad que los más afortunados llegando hasta donde su capacidad e

inteligencia lo permitan”.

Lagos reconoció la crítica situación de los maestros y aseguró la promulgación del estatuto docente. Agregó que se contemplará un sistema de remuneraciones que introduzca justicia donde hoy reinan fuertes desequilibrios. Indicó también que no aceptarán despidos arbitrarios, afirmación que fue fuertemente aplaudida.

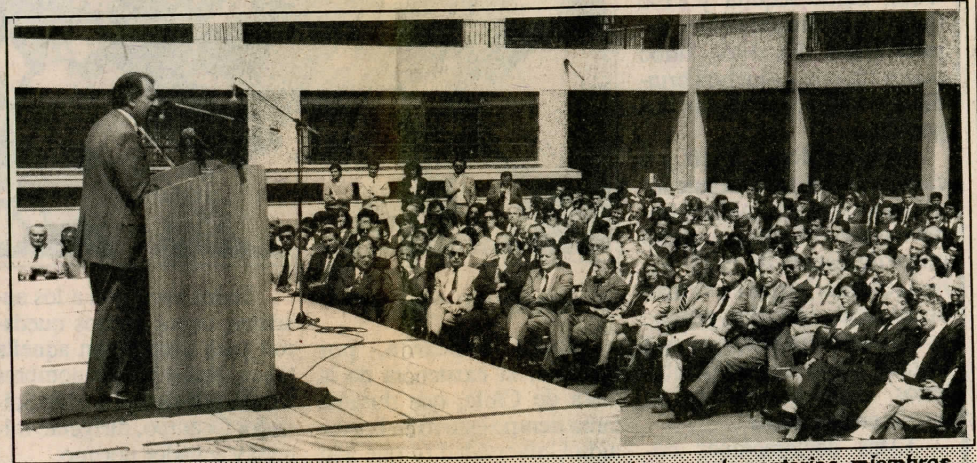
Añadió que estudiaban la variedad de sueldos para priorizar sobre una base el mejoramiento de las rentas más bajas. Indicó que el problema también radicaba en la ley de subvenciones “al permitir que malos empleadores hagan de las bajas remuneraciones de su personal docente la base de una ilegítima capitalización”.

El ministro declaró que con la expansión de sectores deficitarios se terminarán los

docentes exonerados y se refirió al catastro nacional que se realiza sobre éstos.

OTRAS MEDIDAS

Continuará la descentralización —manifestó el personal—, pero con normas y supervisión ministerial. En prebásica se aumentará la cobertura y exigirá el cumplimiento de la ley de jardines infantiles; en básica se esforzarán por disminuir las desigualdades y mejorar la calidad. En media, se incentivará la experimentación y se combinará la preparación de la vida con la preparación del trabajo, se repensará la formación de la mujer, habrá un programa para capacitar a 250 mil jóvenes que no estudian ni trabajan. Además impulsarán la alfabetización en poblaciones, el reforzamiento de lecto escritura y educación general para adultos. En educación supe-



Ante dirigentes del Colegio de Profesores, docentes del instituto, parlamentarios, miembros de la Iglesia, alcaldes, rectores, jefes de las dependencias ministeriales, y los presidentes y delegados del Instituto Nacional y del liceo N° 1 de Niñas habló ayer el ministro de Educación

rior una comisión se encargará de las políticas que aseguren la autonomía, excelencia académica, formación, y aporte al progreso.

Consultado el profesor

Moisés Mizala indicó que el discurso fue “excelente en lo profundo. Se refirió a la dignificación del maestro y es bueno que alguna vez se lo reconozcan”. Asimismo, el es-

tudiante Francisco Araneda expresó que “fue bueno porque cuando se solucionan los problemas de los profesores mejora todo y anda bien”.



El Ministro Lagos dijo que es superurgente revisar la ley orgánica constitucional de la educación. Además, juró que no habrá despidos de profes y que vigilaría de cerquita a los sostenedores que reciben subvención estatal.

278

Juró que no habrá más despidos de profes

Lagos pasó la receta para mejorar educación chilena

La revisión urgente de la Ley Orgánica Constitucional de la enseñanza y la dictación de normas para coordinar, descentralizar y hacer más participativo el quemarse las pestañas, son la receta que el Ministro de Educación, Ricargo Lagos, tiene para mejorar el sistema heredado del Gobierno anterior.

Estos lineamientos generales de la administración de Don Pato se conocieron en una ceremonia cotota en el Instituto Nacional, a la que asistieron caporales como el Presidente del Senado, Gabriel Valdés, y su similar de la Cámara de Diputados, José A. Viera Gallo, además de otras altas autoridades de gobierno.

Después de pasar revista a lo malena del sistema educativo, Ricargo Lagos dijo que para remediarlo todo "es necesaria la reconstrucción de un sistema nacional de educación, la revisión urgente de la Ley Orgánica Constitucional de enseñanza, y la dictación de la legislación necesaria para superar la actual desarticulación del sistema".

En lo que toca al problemón de los profes, el Ministro señaló que el Gobierno buscará la elaboración de un estatuto de la profesión docente, que contará con la participación de los "ciruelas", y que será sometido a trabajo legislativo rápido.

Además, aseguró que "el Gobierno democrático no aceptará los despidos arbitrarios de maestros, que tanto daño han causado al magisterio y a la enseñanza". Asimismo,

pasó el avisito a los sostenedores de escuelas y liceos, señalando que habrá "una reforma del régimen de subvenciones que haga de éstas un efectivo instrumento de mejoramiento de la calidad y de mayor equidad en educación".

En lo que toca a la educación pre-escolar y básica, dijo que se preocupará el Gobierno de habilitar las condiciones para que la mujer pueda incorporarse sin problemas al trabajo, y que se dotará de más becas y útiles escolares para los cabritos pobletes y que quieran y deban quemarse las pestañas.

La enseñanza media sufrirá cambios, para que el lolerío se prepare mejor en el área científica y tecnológica. También se pondrá el incentivo en la educación de adultos y en la alfabetización de los madurones, utilizando medios como la TV.

Para la educación superior, adelantó que se constituirá una comisión de alto nivel, nombrada por Don Pato, para corregir todas las pifias del sistema, teniendo como norte el respeto a la autonomía de las "ues" e institutos.

Lagos a pie

278

Ricardo Lagos, flamante Ministro de Educación, se sabe popular y lo aprovecha. Durante las continuas visitas a La Moneda, que debió realizar los primeros días de gobierno de Patricio Aylwin, usó el antiguo y tradicional sistema de llegar a pie al Palacio de Gobierno.

Bajaba del auto un par de cuadras antes y caminaba hasta el portón de la casa de Toesca. Como el público que veía las ceremonias era abundante, Lagos hacía todo el trayecto bajo aplausos y vítores.

"Cada hijo de esta tierra debe llegar donde su inteligencia lo permita"

"La democracia supone la igualdad de oportunidades ante la vida, y esa igualdad de oportunidades significa que cada hijo de esta tierra debe tener la posibilidad de llegar hasta donde su inteligencia y capacidad lo permitan".

Con esta frase, el ministro de Educación, Ricardo Lagos, apuntó al gran objetivo de la política educacional del gobierno del Presidente Patricio Aylwin, cuando la expuso al país, en el Instituto Nacional, el primer plantel educacional que se fundó en la República de Chile, en 1813.

Persiguiendo esa gran meta de igualdad y oportunidades para todos, para que los jóvenes de Chile puedan soñar "sin depender de la capacidad económica de sus mayores", Lagos planteó el marco de acción y las medidas que tomará el gobierno para cumplir ese compromiso con el pueblo de Chile.

Y para explicarlas, leyó un discurso de 19 carillas el que se resume en los siguientes puntos:

MARCO GENERAL

—Una política educacional es algo que no corresponde a un ministerio ni a un grupo de personas, sino a toda la comunidad nacional y a todos sus sectores sociales. Y es a través del debate sobre sus grandes metas como se va formando el acuerdo sobre lo que queremos para la educación y la cultura.

—El país no ha tenido una política nacional frente a la educación y se le impuso sin discusión una ley orgánica constitucional de enseñanza que habrá que revisar.

—Dos grandes principios guiarán la política educacional: libertad e igualdad. Para mejorar la educación, se introducirán

■ Así planteó el ministro de Educación, Ricardo Lagos, el gran objetivo de la política de esa cartera, puesto que "vivir en democracia supone la igualdad de oportunidades ante la vida"

de la sociedad. No se logran en nuestras escuelas los aprendizajes que requiere el desarrollo económico, científico-técnico del país. Y no se aprende en ellas a cómo vivir en democracia y cómo enfrentar la vida cotidiana.

—Se requiere urgentemente mejorar la calidad de la educación.

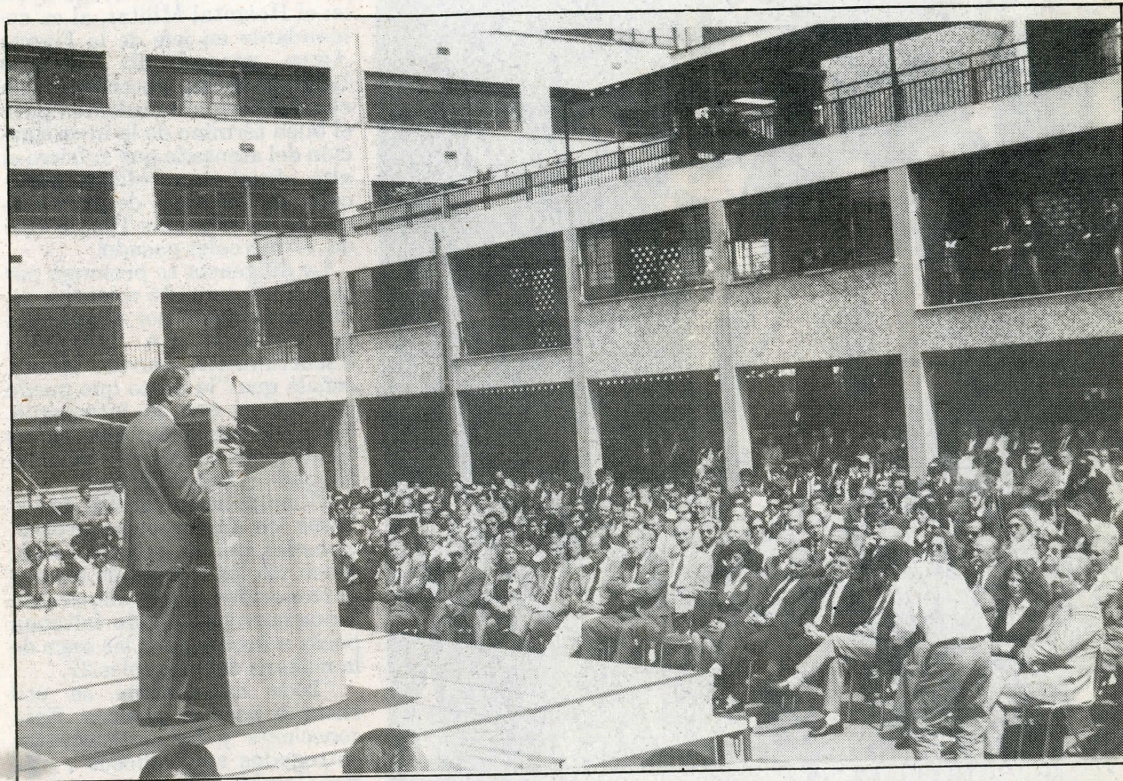
—Hay que distribuir con equidad los beneficios de la educación.

—Los pobres tienen derecho no sólo a entrar a la escuela, sino a permanecer en ella y recibir una educación del mismo nivel y calidad que la de los más afortunados.

—Hay que rearticular el sistema de educación, sin recaer en la uniformidad y la centralización burocrática y autoritaria. Y reorientar la descentralización para que sea efectivamente democrática y participativa.

LOS PROFESORES

—La experiencia, los méritos y el desempeño profesional de los profesores serán incentivados a través de un sistema de remuneraciones que progresivamente se introducirán



Simbólicamente, en el marco del Instituto Nacional, el primer plantel fundado durante la república, en 1813, el ministro de Educación, Ricardo Lagos, informó al país de los lineamientos generales de la política educacional

—En la educación para el trabajo se necesitan mejoramientos sustanciales. Y una adecuada articulación que debe incorporar el consenso entre empresarios y trabajadores.

—Se iniciará un proceso gradual de recuperación de la educación de adultos, otorgando oportunidades de complementar estudios formales de nivel básico y medio a quienes no tuvieron la posibilidad de hacerlos. También se desarrollarán programas de capacitación técnico-profesional.

EDUCACION SUPERIOR

—Las universidades que reci-

—Una política educacional es algo que no corresponde a un ministerio ni a un grupo de personas, sino a toda la comunidad nacional y a todos sus sectores sociales. Y es a través del debate sobre sus grandes metas como se va formando el acuerdo sobre lo que queremos para la educación y la cultura.

—El país no ha tenido una política nacional frente a la educación y se le impuso sin discusión una ley orgánica constitucional de enseñanza que habrá que revisar.

—Dos grandes principios guiarán la política educacional: libertad e igualdad. Para mejorar la calidad de vida, para ascender socialmente, para ser buen ciudadano y para acceder al trabajo.

—El Estado reasumirá su rol protagónico en educación, sin perjuicio de la libertad de enseñanza y de la responsabilidad de la sociedad en el proceso educativo.

DIAGNOSTICO ACTUAL

—Ha crecido la educación parvularia, pero sus beneficios sólo alcanzan a menos de una cuarta parte de la población de 0 a 5 años de edad.

—El incremento de la educación básica se ha estancado y aún no se logra la plena escolarización.

—Se ha ampliado la educación media, pero con un fuerte desequilibrio en favor de la científico-humanista en desmedro de la técnico-profesional.

—La educación formal de adultos se ha restringido.

—La educación superior —impartida en los institutos profesionales y universidades— tiene menos estudiantes que hace 16 años.

GRANDES DESAFIOS

—La educación chilena no satisface las exigencias de calidad

no a permanencia en ella y recibir una educación del mismo nivel y calidad que la de los más afortunados.

—Hay que rearticular el sistema de educación, sin recaer en la uniformidad y la centralización burocrática y autoritaria. Y reorientar la descentralización para que sea efectiva —política democrática y participativa.

LOS PROFESORES

—La experiencia, los méritos y el desempeño profesional de los profesores serán incentivados a través de un sistema de remuneraciones que progresivamente vaya introduciendo justicia en donde hoy reinan fuertes desequilibrios.

—Se están haciendo los estudios para conocer la fuerte diferenciación salarial que impera en el sector. Sólo sobre esta base será posible avanzar para priorizar mejoramientos en las rentas más bajas.

—El gobierno se compromete a pedir al Parlamento la aprobación de un estatuto de la profesión docente. Este regulará la estabilidad y movilidad en el empleo y condiciones de trabajo adecuadas.

—El estatuto docente que se está elaborando será consultado con todos los sectores del país antes de su envío al Congreso.

—Oportunamente se discutirá con los sostenedores de establecimientos educacionales, una reforma al régimen de subvenciones.

—El drama de los profesores exonerados deberá terminar. Y se formularán políticas que gradualmente vayan absorbiendo a los sin trabajo.

—Se reconoce el derecho del magisterio a participar en la gestión de las políticas educativas.

—Se ha establecido una comisión bipartita que estudia las medidas que gradualmente irán



Simbólicamente, en el marco del Instituto Nacional, el primer plantel fundado durante la república, en 1813, el ministro de Educación, Ricardo Lagos, informó al país de los lineamientos generales de la política educacional del gobierno del Presidente Aylwin.

—En la educación para el trabajo se necesitan mejoramientos sustanciales. Y una adecuada articulación que debe incorporar el consenso entre empresarios y trabajadores.

—Se iniciará un proceso gradual de recuperación de la educación de adultos, otorgando oportunidades de complementar estudios formales de nivel básico y medio a quienes no tuvieron la posibilidad de hacerlos. También se desarrollarán programas de capacitación técnico-profesional.

EDUCACION SUPERIOR

—Las universidades que reciben aporte estatal, se encuentran en situación deficitaria de arrastre, lo que afecta tanto a la persistencia de su desarrollo académico como a la situación de los alumnos que en ellas estudian.

—El supremo gobierno respetará la autonomía universitaria y el derecho a encontrar los mecanismos que garanticen sus formas de gobierno conforme a los estatutos que las rigen.

—Se constituirá una comisión del más alto nivel, cuyo nombramiento será solemnizado por el Presidente de la República, cuya principal tarea será la de proponer proyectos de política universitaria.

EDUCACION FUTURA

—La sociedad futura dependerá de la capacidad de información y creación que tenga su gente. Esto implica modificar la enseñanza centrada en lo memorístico de modo que los chilenos desarrollen una capacidad para crear e imaginar a partir de la información acumulada.

—Hacia el año 2000, debemos tener una educación igualitaria en cuanto a las oportunidades de realización personal que se ofrece a todos los chilenos.

abordando los grandes problemas que afectan al magisterio.

MUNICIPALIZACION

—Las escuelas y liceos municipalizados no volverán a la administración burocrática y centralizada del ministerio de Educación.

—El ministerio de Educación ejercerá a plenitud sus facultades normativas técnico-pedagógicas y de supervisión para apoyar los procesos educativos en todos los colegios que cooperan con la función educacional del Estado. Y fiscalizará el cumplimiento de la legislación de subvenciones.

EDUCACION PARVULARIA

—Se aumentará fuertemente la cobertura de la educación parvularia.

—Se deberá cumplir la ley de Jardines Infantiles con el fin de asegurar la igualdad, protección y estímulos a todos los niños chilenos y a la vez crear condiciones efectivas para la in-

corporación de la mujer al trabajo.

EDUCACION BASICA

—Se hará un esfuerzo sistemático para mejorar la calidad y disminuir las desigualdades.

—Un ejemplo es el plan que ya está en marcha para mejorar a 900 escuelas, el 10 por ciento del sector, en su calidad pedagógica.

—Se pondrá en marcha un proyecto especial de asistencialidad escolar para lograr la plena atención alimentaria e incrementar la oferta de material didáctico y becas.

EDUCACION MEDIA

—Hay que proponer alternativas que permitan combinar la preparación a la vida con la preparación al trabajo.

—Hay que repensar la formación de la mujer, en términos de no seguir reproduciendo los estereotipos que la llevan a integrarse subordinadamente al mercado laboral.

Para obtener mayor financiamiento

Lagos destaca valor de la Reforma Tributaria

278

El ministro de Educación, Ricardo Lagos, afirmó ayer que hay un déficit muy serio en materia de financiamiento para el sector, que impide desarrollar un trabajo normal y por ello dijo que es vital abordar en forma seria el tema de la reforma tributaria.

El secretario de Estado se refirió a la materia luego de concurrir al Servicio Electoral junto a la directiva del PPD. Añadió que el miércoles pasado trató con el ministro de Hacienda, Alejandro Foxley, los distintos ítems que conforman el déficit que hasta este instante tiene el área educacional.

"Hay un déficit muy serio de siete mil millones de pesos-cifra significativa en comparación con los 120 mil millones de pesos que se entregan de aporte a la educación subvencionada en cuanto al sistema municipalizado; también hay un déficit similar por parte del sistema universitario. Estos dos, que suman 14 mil millones de pesos, no impiden en estos momentos desarrollar un trabajo normal, no digo hacer nuevas tareas".

Consultado si se ha pensado en la posibilidad de cortar programas que ya están en funcionamiento, dijo que no se ha

barajado esta alternativa, ya que "estamos interesados en encontrar una solución al problema. Es serio, pero luego de las reuniones sostenidas con el ministro Foxley esperamos avanzar".

Añadió que en caso contrario efectivamente podría pensarse en cortar programas; sin embargo, dijo que cree que el país respaldará al sector educacional y "pensamos que tenemos la legitimidad para pedir a aquellos que han sido más afortunados que hagan un sacrificio y acepten una reforma tributaria que nos permita abordar con seriedad estos temas".

VALIDACION DE TITULOS

Por otra parte, explicó que el ministerio de Educación y la comisión para el retorno de exiliados que dirige Jaime Esponda están analizando en forma conjunta el problema de la convalidación de la educación y títulos de los chilenos que retornen al país.

Indicó que espera que en un mes más se presente la culminación de este estudio, lo que implicaría hacer algunas modificaciones legales respecto de la convalidación de títulos y grados de estudio.



Olla común en la U. Católica

Un grupo de estudiantes de la Universidad Católica instaló el miércoles 21 una olla común en el *Campus Oriente*, como protesta por la eliminación de las becas de alimentación en esa casa de estudios. Informaron los dirigentes que se da almuerzo a 700 estudiantes.

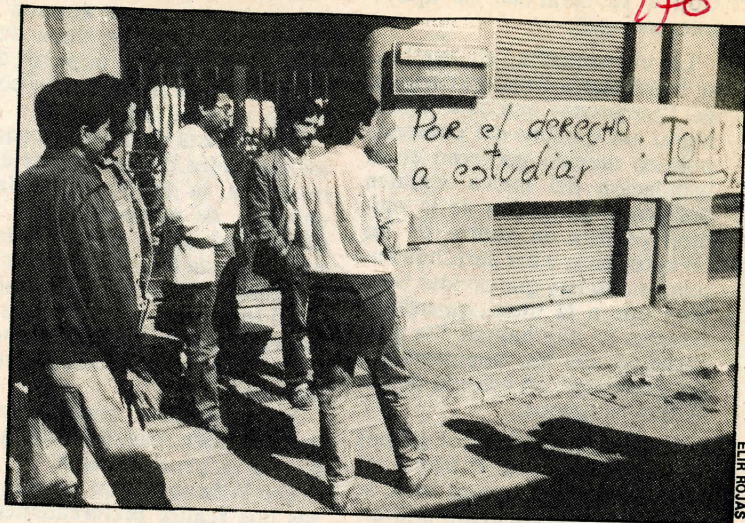
Obispo Oviedo se reunió con Lagos

Como "muy valioso" calificó el obispo de Antofagasta, Carlos Oviedo, el discurso que pronunció el ministro de Educación, Ricardo Lagos, el jueves 22, en el cual trazó el futuro de la educación chilena.

Oviedo llegó hasta el gabinete del secretario de Estado acompañado del rector de la Universidad Católica del Norte, Juan

Music, para presentarle sus saludos protocolares.

Consultado el rector Music sobre la situación de los bienes de esa universidad que están en poder de otras casas de estudio, dijo que se había llegado a un acuerdo y que tales propiedades quedaron en comodato en poder de las universidades de Tarapacá y Arturo Prat.



Toma en la U. Católica de Valparaíso

A las 9.30 horas de ayer los 35 presidentes de los centros de alumnos de la Universidad Católica de Valparaíso ocuparon la Dirección de Servicios Estudiantiles para protestar por los mil alumnos del plantel que no han podido matricularse por deudas de arrastre.

Verdugo denunció a sostenedores

El presidente del Colegio de Profesores, Osvaldo Verdugo, dijo ayer que el "compromiso democrático" es que este año se incluya en la agenda legislativa el proyecto de estatuto docente y la reforma a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza. Verdugo formuló estas aseveraciones luego de entrevistarse con el Ministro del Trabajo,

René Cortázar, a quien le dio cuenta de las "reiteradas" infracciones a la legislación laboral que cometen muchos sostenedores de colegios particulares subvencionados y que perjudican a los maestros.

Añadió que desde el jueves 15, unos 35 mil profesores iniciaron negociaciones colectivas con sus empleadores.

Veinte mil militantes inscribió el PPD en el Servicio Electoral

Veinte mil nuevos militantes inscribió ayer el Partido por la Democracia (PPD), en el Servicio Electoral.

La presentación de los documentos la hizo el presidente en ejercicio, Erich Schnake, acompañado del presidente titular y actual ministro de Educación, Ricardo Lagos.

También concurren los dirigentes María Maluenda, Jorge Schaulsohn, Julio Jung, Guillermo del Valle y Sergio Bitar.

La documentación fue recibida por el jefe de Operaciones del Servicio Electoral, Juan Pablo Uribe.

—En el próximo proceso elec-

toral que vivirá en mayo el Partido por la Democracia participarán unos 70 mil militantes, e especial mujeres—, dijo Schnake.

El dirigente añadió que a su partido le parece interesante converger a un socialismo renovado y democrático, “pero es prematuro pensar en una fusión” como la que propone la colectividad presidida por Clodomiro Almeyda.

—Fusionarse es confundirse. Tenemos nuestras individualidades y es por ello que es preferible que este proceso, si es que llega a realizarse, sea lento—, concluyó el dirigente.

PLÁSTICA

El Instituto de Arte Contemporáneo (José Victorino Lastarria 305. Plaza del Mulato Gil de Castro), inicia sus talleres de pintura, escultura, cerámica y grabado, para todo público. Matrículas abiertas. Para mayores informaciones se puede acudir a la sede del instituto o llamar al teléfono 383919.

Están abiertas las inscripciones para los cursos de pintura a cargo del profesor **Eugenio Dittborn**. El inicio de las clases será la primera semana de abril y las reservas se deben efectuar con anticipación ya que los cupos son limitados. Interesados llamar al teléfono 2274997.

Se inaugura la exposición de

9925), el doctor en literatura Carlos Cortínez da la conferencia **Dos autores latinoamericanos: Jorge Luis Borges y Jorge Edwards**. Asistirá a la charla, el escritor Jorge Edwards.

CURSOS

En el Centro de Convenciones de la Sociedad Médica de Santiago (Presidente Riesco 6007), se inicia el curso **Taller bases de la programación neuro lingüística**. Está orientado a profesionales de la salud, y se desarrollará los días viernes 30, sábado 31 y domingo 1, completando un total de 20 horas de trabajo teórico y práctico. Las inscripciones se realizarán en Padre Mariano 220. Fono: 496714. El plazo vence el 27 de marzo.

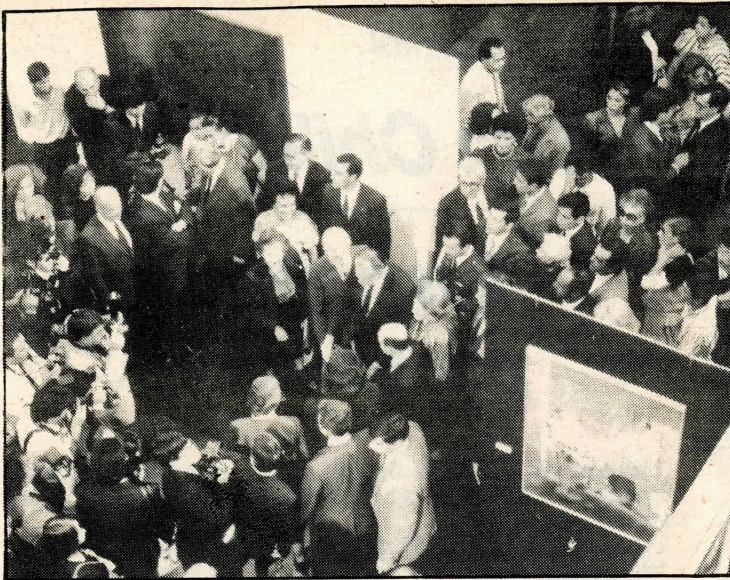
flauta travesa, entre otras especialidades.

LITERATURA

Se presenta el libro **Historia de Chile**, de Gonzalo Izquierdo Fernández; martes 27 a las 19.00 en la Sala Los Gobernadores del Museo Histórico (Plaza de Armas 951).

Actos en la Sociedad de Escritores de Chile (SECh), en Almirante Montt 7:

Lunes 26: Encuentro con el escritor mexicano Leopoldo Zea, a las 18.00. Será recibido por Emilio Oviedo, presidente de la Sech, junto a miembros del directorio y escritores. A las 20.00, el doctor Sergio Pesutic presenta la obra del autor serbio croata, Danilo Kis. Introducción de Emilio Oviedo.



Una visión general de la inauguración.

Asistieron los Presidentes Aylwin y Salinas de Gortari

Se inauguró la muestra de arte mexicano

Con un breve recorrido y ausencia de discursos se inauguró la exposición en el Museo Nacional de Bellas Artes.

Corto fue el acto de inauguración de la muestra de arte contemporáneo mexicano, en el Museo de Bellas Artes, al cual asistieron los Presidentes de Chile y México, Patricio Aylwin y Carlos Salinas de Gortari.

Este último llegó primero, acompañado de la comitiva, y saludó a Nemesio Antúnez y a Sergio Villalobos, directores del Museo y de la Bibliotecas, Archivos y Museos, respectivamente. Se situó luego en la escalinata del interior, donde se le acercaron diversas personalidades: entre otros, el canciller Enrique Silva Cimma y Ricardo Lagos, ministro de Educación.

Con Lagos estaba cuando llegó al lugar Patricio Aylwin. "Presidente", le dijo el manda-

tra— le entregó tijeras a Salinas para que cortara la cinta verde de inauguración —aunque éste se las entregó a su vez a Leonor Oyarzún de Aylwin.

El recorrido

Luego comenzó el recorrido, guiado por Myriam Molina. Cada tanto, el Presidente mexicano acotaba un comentario, y Patricio Aylwin con su esposa asentían; cuando les mostraron, por ejemplo, la pintura de Tomás Parra y les explicaron que el artista vivió aquí durante varios años. Después de ver las pinturas, los Presidentes recorrieron la muestra del fotógrafo Manuel Álvarez Bravo. Parece que fue lo que a Patricio Aylwin más le gustó: comentó muy en-



Exposición de Cuca Burchard en la Liga Chileno-Alemana (Vitacura 5875).

pinturas, de **Cuca Burchard**; jueves 29 a las 19.30 en la Liga Chileno-Alemana (Vitacura 5875).

Se inaugura la exposición de

En la Universidad Católica, el lunes 26 se abren las matrículas del **Programa para la tercera edad de la UC**. Dedicado especialmente a mayores de 50 años, el programa depende de la vicerrectoría académica el cupo es

Miércoles 28: A las 19.00, entrega de premios del Concurso Nacional de Teatro Escolar, al que convocó Magister AFP, con el patrocinio del Colegio de Profesores y la SECh.

Viernes 30: El escritor Immo

Museo y de la Bibliotecas, Archivos y Museos, respectivamente. Se situó luego en la escalinata del interior, donde se le acercaron diversas personalidades: entre otros, el canciller Enrique Silva Cimma y Ricardo Lagos, ministro de Educación.

Con Lagos estaba cuando llegó al lugar Patricio Aylwin. "Presidente", le dijo el mandatario chileno al mexicano, y le dio la mano. "Mi señora", le señaló luego, presentándole a su esposa.

En seguida entraron ambos al museo donde Myriam Molina —directora de artes plásticas del Instituto de Bellas Artes de México y encargada de la mues-

tró a Patricio Aylwin con su esposa asentían; cuando les mostraron, por ejemplo, la pintura de Tomás Parra y les explicaron que el artista vivió aquí durante varios años. Después de ver las pinturas, los Presidentes recorrieron la muestra del fotógrafo Manuel Alvarez Bravo. Parece que fue lo que a Patricio Aylwin más le gustó: comentó muy entusiasmado acerca de los juegos de luces de las fotos, con ojos atentos y una mano en el mentón. Al término del recorrido, Myriam Molina le dijo a Salinas de Gortari que lo que toca ahora es llevar una muestra chilena a México, después de lo cual los Presidentes salieron del museo.

EN VITRINA

Libros más vendidos entre el 12 y el 17 de marzo

Título	Autor	Editorial
Ficción		
1 Los cuentos de Eva Luna (1)	I. Allende	Sudamericana
2 El paso Mitla (7)	L. Uris	Emecé
3 El negociador (37)	F. Forsyth	Emecé
4 El péndulo de Foucault (9)	U. Eco	Lumen
5 Las crónicas de Narnia (28)	C. Lewis	Andrés Bello
6 La secreta guerra santa de Santiago (15)	M. A. de la Parra	Planeta
No ficción		
1 Los zarpazos del Puma (20)	P. Verdugo	Cesoc
2 Chile, la memoria prohibida (17)	Varios autores	Pehuén
3 La historia oculta del régimen militar (13)	A. Cavallo/M. Salazar/C. Sepúlveda	Círculo Verde
4 Altamirano (9)	P. Politzer	Melquides
5 Temor y felicidad (27)	S. Peña y Lillo	Universitaria
6 Aylwin, la palabra de un demócrata (1)	J. Retamal Avila	Planeta

(Estos datos son entregados por la Cámara Chilena del Libro A.G.; los números entre paréntesis indican la cantidad de semanas que el libro lleva en la lista).

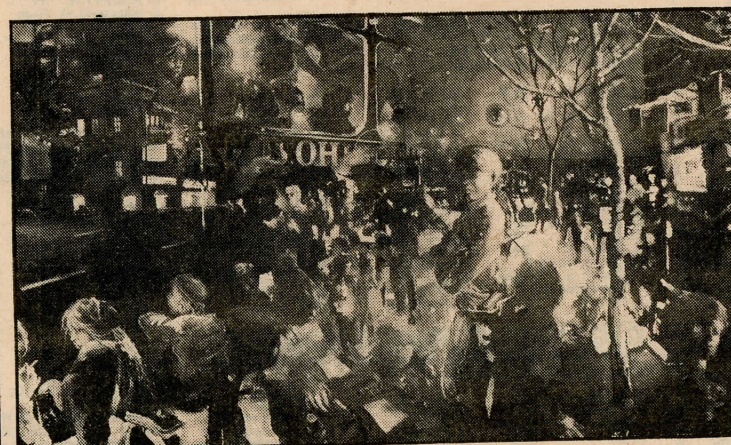
Alemana (Vitacura 5875).

pinturas, de **Cuca Burchard**; jueves 29 a las 19.30 en la Liga Chileno-Alemana (Vitacura 5875).

Se inaugura la exposición de óleos titulada **Momentos estelares**, de Alejandro Ortega Franz; martes 27 en la Galería de Arte Posada del Corregidor (Esmeralda 749).

Joyas, es el título de la exposición de Víctor Muñoz, que se inaugura el jueves 29 a las 20.00 en la Galería Espacio Arte (Las Urbinas 130).

CONFERENCIAS



"Momentos estelares", de Alejandro Ortega Franz, en la Galería de Arte Posada del Corregidor (Esmeralda 749).

Alternativas de deportes y recreación para discapacitados, a cargo de la profesora de Educación Física y Kinesiología de la Universidad Metropolitana, Gloria Aravena; lunes 26 a las 19.00 en el auditorio del Instituto Chileno Norteamericano de Cultura (Moneda 1467).

En la Escuela de Humanidades de la Universidad de Chile (Campus La Reina. Larrain

En la Universidad Católica, el lunes 26 se abren las matrículas del **Programa para la tercera edad de la UC**. Dedicado especialmente a mayores de 50 años, el programa depende de la vicerrectoría académica el cupo es de 300 alumnos que podrán matricularse desde la fecha antes mencionada hasta el 12 de abril. Los cursos se inician después de Semana Santa y comprenden temas de **Salud integral**, a cargo de profesores de Medicina, Enfermería, Trabajo Social y Sociología, y se dividen en varios niveles: **Aspectos generales del envejecimiento y Cómo envejecer sano**. También se impartirá un curso de **Computación** para la tercera edad. Además un cur-

Miércoles 28: A las 19.00, entrega de premios del Concurso Nacional de Teatro Escolar, al que convocó Magister AFP, con el patrocinio del Colegio de Profesores y la SECh.

Viernes 30: El escritor Immo Ramírez regresa a EE.UU. y la SECh le organizó una despedida con poesía y música. Presenta Amanda Fuller, a las 19.00.

Taller de Letras del Colegio

Médico, dirigido por el poeta Manuel Silva Acevedo, con participación de profesionales, estudiantes y público. Inscripciones abiertas y el taller se inicia el sábado 7 de abril, a las 12.00. Asistencia liberada y mayores informaciones en Esmeralda 656, teléfonos 330505, anexo 36.

Taller de Expresión Literaria, en el Centro Cultural Manquehue, se titula **Amor a las letras**, y lo dirige Manuel Silva Acevedo. Avenida Santa María de Manquehue 8387. Teléfono 2427420. El propio Silva Acevedo, en el Centro Agua Viva (Los Araucanos 2697. Teléfono: 2321733), dirige un ciclo de estudios sobre **El Evangelio en el tercer milenio**.

Recital de poesía de Osvaldo Rodríguez en el Instituto Chileno Alemán de Cultura, como complemento de la exposición del artista que se presenta en el **hall** del instituto. Lunes 26, a las 19.00, en Esmeralda 650.

Ediciones BAT invita a la presentación de **El Chicho Allende**, del periodista Carlos Jorquera. En el Salón Robel del Hotel Galerías (San Antonio 65), el lunes 26, a las 19.00.

so de **Apreciación de las artes** y un **Taller de teatro**, a cargo de Luz Jiménez. Cada alumno debe matricularse en por lo menos dos asignaturas, a excepción de Computación.

Inés Carmona, en **La Casa de Los Músicos** (Antonia López de Bello 51), ofrece clases de educación vocal, también otros profesores imparten cursos de teclado, guitarra, charango y

Ante el Servicio Electoral

278

PPD presentó veinte mil firmas más de militantes

El Partido por la Democracia presentó ayer al Servicio Electoral 20 mil nuevas firmas de militantes que se han inscrito durante los últimos meses, de acuerdo al programa que está desarrollando la colectividad instrumental para obtener, antes de las elecciones generales que se realizarán en mayo, más de 70 mil afiliaciones.

El ministro de Educación y presidente del PPD, Ricardo Lagos fue el encargado de entregar la documentación al jefe de operaciones del servicio, Juan Pablo Uribe. Concurrieron además, el presidente en ejercicio, Eric Schnake; el secretario general, Jorge Schaulsohn; Sergio Bitar; María Maluenda, representantes de la comisión política y parlamentarios electos de la colectividad.

Schnake puntualizó que, a pesar de los rumores en torno a la supervivencia del PPD luego de la unificación socialista, el partido tiene hoy y mantendrá mañana su plena vigencia en la vida política nacional.

Consultado acerca de la invitación que hizo el PS (Unido) en orden a que se alcance la fusión con el PPD, manifestó que obviamente el Partido por la Democracia está interesado en converger con un socialismo re-

novado y democrático. Sin embargo, explicó que hablar de una fusión es una idea prematura.

“Converger es desde ópticas diferentes encontrar un punto de vista común... fusionarse es confundirse y no es eso lo que está en estos momentos en tabla”, acotó.

Más adelante, una pregunta sobre una presunta solicitud de financiamiento para el partido al jefe de gobierno español, Felipe González, durante su estada en Chile, mereció que Ricardo Lagos expresara que esto le parecía una insolencia.

Schnake inmediatamente respondió que efectivamente el PPD tiene problemas de financiamiento, los cuales están tratando de resolverse con el inicio de una campaña nacional de afiliación y tributación de la militancia.

Sin embargo, añadió que hubiese sido realmente penoso que alguien planteara a Felipe González problemas de ese carácter que se apartaran “de lo que queríamos conversar con un país amigo que llegó a Chile a decirnos que quería contribuir de manera concreta con el desarrollo del país... esas cosas jamás las va a hacer el PPD y nunca las ha hecho”.



o Lagos, y el presidente nuevos militantes.

“No somos marca registrada de nadie. Somos los que somos”. Así respondió María Maluenda cuando le preguntaron a los dirigentes del partido Por la Democracia si su colectividad es una “marca registrada” del PS Unificado.

Los dirigentes máximos del PPD, encabezados por su presidente titular y ministro de Educación, Ricardo Lagos, y por el presidente en ejercicio, Erich Schnake, entregaron otras 20 mil firmas al servicio electoral, correspondientes a nuevas afiliaciones y anunciaron que dentro de los próximos días allegarán otras nuevas.

Además de los nombrados, estuvieron presentes en el edificio de calle Esmeralda Sergio Bitar, Guillermo del Valle y otros varios dirigentes y parlamentarios del partido.

Los dirigentes del partido instrumental anunciaron asimismo que en el mes de mayo realizarán sus segundas elecciones generales de autoridades, conforme a lo establecido en sus estatutos y las normas que rigen la vida de los partidos políticos inscritos.

Erich Schnake dijo que el

Dirigentes dicen que la colectividad goza de perfecta salud

PPD entregó otras 20 mil firmas a Servicio Electoral



Ricardo Lagos entrega las 20 mil firmas a un funcionario del Servicio Electoral

PPD goza de buena salud y puso como antecedente demostrativo de esta realidad, el número de nuevas afiliacio-

nes, conseguidas sin una campaña promocional.

El dirigente máximo del PPD descartó que estas nue-

vas afiliaciones tengan que ver con la desafiliación de militantes del PPD que deseen inscribirse como militantes

PPD la expresión política adecuada para el momento que se vive.

Entonces, un periodista lanzó a Lagos y Schnake un pelambrillo. Que Felipe González, primer ministro español, había ofrecido plata al PPD para “mantener a flote al partido”. Ambos consideraron éste un infundio y reiteraron que el PPD surgió para contribuir al desarrollo del país, con autonomía y sin dependencia externa. Dijeron además que el PPD se apresta a iniciar una campaña de finanzas para sostenerse económicamente con ella y con los aportes de otros ayudistas del país.

Los dos personeros negaron también que Felipe González haya hecho un desaire, al no entrevistarse con la directiva máxima del PS en privado durante su visita al país, con motivo de la transmisión del mando presidencial.

del partido Socialista de Chile en formación.

En relación a una eventual fusión entre el PS y el PPD, Schnake dijo que existe una positiva e importante convergencia con el PS, pero que hablar de fusión le parece demasiado, porque “fusionarse es confundirse y eso no es lo que está en tabla para el PPD”.

María Maluenda intervino entonces, complementando las palabras de Schnake, y reafirmó que muchos independientes o ex militantes de partidos encuentran hoy en el

PPD inscribió 20 mil nuevos militantes

Dirigentes afirman que es muestra de que "sigue vigente" y hablar de fusión con el PS es prematuro. Acto fue encabezado por Ricardo Lagos, presidente del conglomerado.

Con asistencia de sus máximos dirigentes, entre éstos el presidente titular y Ministro de Educación, Ricardo Lagos, y el presidente subrogante, Erich Schnake, el Partido por la Democracia (PPD), inscribió a veinte mil nuevos militantes en el Servicio Electoral.

De esta manera, el PPD busca dar muestras de que el surgimiento legal del PS Unificado no ha significado una sentencia de término para este conglomerado. Erich Schnake dijo que "este es un mentís muy serio a las versiones interesadas que aseguran que este partido perdía su vigencia", aunque aclaró que no es el único objetivo de la inscripción de militantes.

Hasta el Servicio Electoral concurren, además, el presidente titular y Ministro de Educación, Ricardo Lagos; María Maluenda, Jorge Schaulsohn, Víctor Manuel Rebolledo, Sergio Bitar, Guillermo del Valle, Oscar Santelices, Jorge Molina, Gregorio Eguiguren, entre otros, quienes entregaron el listado al jefe de operaciones de esta repartición, Juan Pablo Uribe. También estuvo el actor Julio Jung.

Schnake expresó que presentarán en breve otra cantidad de firmas, para contar con alrededor de 70 mil cuando se efectúen las elecciones generales, en mayo próximo.

Dijo que la inscripción del PS no ha quitado interés en militar en el PPD. "La prueba está en que sin hacer campaña, hoy presentamos 20 mil nuevas firmas".

Consultado sobre el llamado del PS a fusionarse, dijo que el PPD es partidario de converger con el socialismo renovado y democrático. Dijo que hablar de fusión les parece prematuro.

Tanto Schnake como Ricardo Lagos rechazaron categóricamente que el PS español esté financiando al PPD o busque favorecerlo. "Me parece una insolencia", dijo Lagos, cuando se le planteó la consulta. Dijo que en las conversaciones que sostuvo con

el presidente del gobierno español, Felipe González, se habló de la cooperación política de España con el actual gobierno. Schnake afirmó que el financiamiento se busca mediante la colaboración de la militancia.



Ricardo Lagos, titular del PPD y Ministro de Educación, entregó las veinte mil firmas al jefe de operaciones del Servicio Electoral, Juan Pablo Uribe.

PS Histórico inició su inscripción legal

Presentó escritura en el Servicio Electoral.

El Partido Socialista Histórico inició el trámite de inscripción legal esa colectividad, mediante la presentación en el Servicio Electoral, de la escritura de constitución.

A este acto concurrió la mesa directiva de la colectividad, encabezada por Juan Sepúlveda Meza. Además concurren los dirigentes Juan Gutiérrez, Alberto Cabezas, Camilo Rojas, Marcelino Collio, Gladys Salazar y René Álvarez.

Se informó que el PS Histórico buscará constituirse en ocho regiones en los próximos cuatro meses.

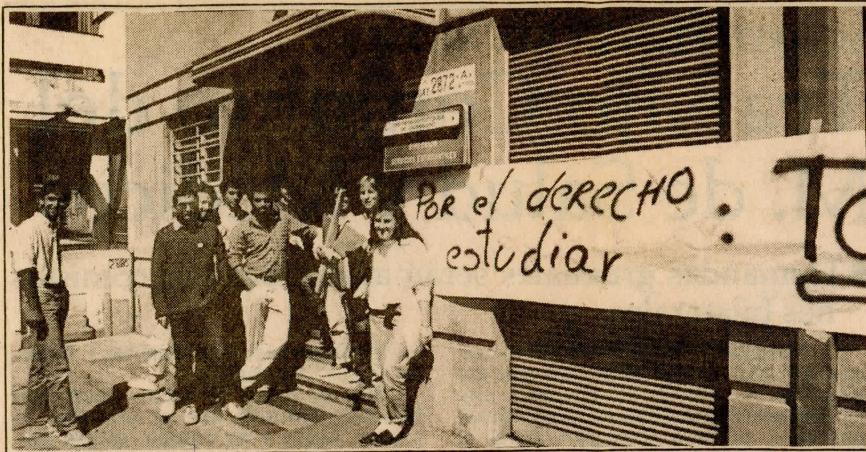
Dijeron que "hemos venido porque nos consideramos leales a la causa de la democracia, por la cual hemos activado y trabajado desde el mismo 11 de septiembre de 1973 hasta el triunfo del Presidente Patricio Aylwin Azócar, con quien hemos sido y seremos leales en respaldarlo para que se cumpla el programa de gobierno que todos los partidos de la Concertación hemos firmado", expresaron.

Agregaron que creen en la necesidad de definir "un socialismo ligado a los intereses de la mayoría salarial". Afirman que es valioso iniciar contactos con otros sectores del socialismo.

Hicieron un llamado a "los empleados, profesionales, mujeres, pobladores", para formar el Frente de Trabajadores.

Dijeron que el PSH es una organización ligada a la izquierda chilena.

También se informó de la constitución del PS Histórico en la localidad de Lon-tué.



N. OLMOS

Ocupación de Sede UCV. — La Dirección de Servicios Estudiantiles de la Universidad Católica de Valparaíso, encargada de las prestaciones asistenciales a los universitarios, fue ocupada ayer por la Federación de Estudiantes y los presidentes de los 35 centros de alumnos. La mantuvieron en su poder durante todo el día, con la intención de seguir en su interior durante el fin de semana y mientras no se resuelva la petición de mayores recursos para becas y préstamos en favor de los estudiantes.

PARA TRATAR DIVERSOS TEMAS:

278

Rector de U. del Norte Visitó a Ministro Lagos

● A la audiencia asistió también el Gran Canciller de la Universidad, monseñor Carlos Oviedo.

El rector de la Universidad del Norte, Juan Music, señaló ayer que si bien los bienes de esa casa de estudios, que fueron entregados en comodato a las Universidades de Tarapacá y Arturo Prat durante el Gobierno anterior, son importantes para el plantel superior, espera que se llegue a una solución al respecto que beneficie a todo el sistema universitario.

La autoridad universitaria concurreó junto al Gran Canciller de la Universidad del Norte, monseñor Carlos Oviedo, al Ministerio de Educación para efectuar una visita protocolar al Ministro, Ricardo Lagos.

Al término del encuentro, monseñor Oviedo señaló que en la oportunidad le habían hecho algunos comentarios al secretario de Estado acerca del discurso pronunciado anteayer, el cual lo calificó de muy valioso. Asimismo, aseveró que el Ministro Lagos le había expresado su deseo de apoyarlos en la búsqueda de soluciones para los problemas de financiamiento de la corporación.

RECTOR

Por su parte, el rector Juan Music expresó que la Universidad del Norte tiene los mismos problemas que el resto de los planteles superiores como son los referentes al crédito universitario y el presupuesto. Sobre este último punto, señaló que como asumió recién su cargo aún no tiene el monto exacto del déficit del plantel, pero en todo caso resaltó que con más recursos esa institución podría desarrollar mayores actividades al igual que las universidades que están consolidadas.

En cuanto al problema de bienes de esa institución, el Rector Music recordó que efectivamente las Universidades de Tarapacá y Arturo Prat tienen en comodato algunos de los bienes, y que la situación se tratará de resolver a través del diálogo.

“En todo caso, no es nuestro ánimo empezar a desarmar universidades sino que buscar soluciones armónicas que benefician a todos. Son bienes importantes para nuestra universidad, pero estamos llanos a encontrar una solución que vaya en beneficio del país”, puntualizó.

Por último, dijo que las dos corporaciones que tienen bienes del plantel que rige están conscientes de la situación.

El encuentro realizado en el séptimo piso del Ministerio de Educación fue calificado de cordial y se enmarcó dentro de las actividades del Ministro Lagos que está realizando con los distintos estamentos.



Dirigentes y parlamentarios del PPD concurren al Servicio Electoral, encabezados por el Ministro de Educación, Ricardo Lagos, y Erich Schnake.

Que se realizará en mayo 278 **70 mil militantes a elección de PPD**

El Partido Por la Democracia (PPD) inscribió hoy a 20.000 nuevos militantes en el Servicio Electoral.

La presentación de los documentos la hizo el presidente en ejercicio de esa multipartidaria de izquierda, Erich Schnake, acompañado el Ministro de Educación, Ricardo Lagos, presidente titular del PPD, que ha abandonado el cargo temporalmente.

También concurren los dirigentes María Maluenda, Jorge Schaulsohn, Julio Yung, Guillermo Valle y Sergio Bitar.

La documentación fue recibida por el jefe de Operaciones del Servicio Electoral, Juan Pablo Uribe.

“En el próximo proceso electoral que vivirá en mayo el PPD participarán más de 70.000 militantes, en especial mujeres”, dijo Schnake.

El dirigente socialista dijo que al PPD le parecía interesante converger en un socialismo renovado y democrático, pero que era prematuro una fusión como la que propone el Partido Socialista de Almeyda.

“Fusionarse es confundirse”, precisó Schnake. “Tenemos nuestras individualidades y es por ello que es preferible que este proceso, si es que llega a realizarse, sea lento”.

Schnake precisó que “sin hacer campaña integramos estos 20 mil nuevos afiliados” y que quienes se habían incorporado a esa multipartidaria de izquierda, en su mayoría, nunca antes quisieron militar en una colectividad política.

Consultado si era efectivo que la reunión sostenida con el Jefe de Gobierno español, Felipe González, estuvo destinada a solicitar ayuda económica para el PPD, Schnake respondió que “el PPD es un Partido que se respeta a sí mismo y respeta sus relaciones internacionales y nos respetamos para que nadie influya en nuestras decisiones”.



Carlos Salinas de Gortari, Presidente de México, junto al Presidente Patricio Aylwin.



El ministro de Educación, Ricardo Lagos, junto a su esposa, Luisa Durán.

En el Hotel Holiday Inn Crowne Plaza

Recepción al Presidente Aylwin

Una recepción en el Hotel Crowne Plaza ofreció el Presidente de México, Carlos Salinas de Gortari, al Presidente Patricio Aylwin. Al encuentro asistió gran cantidad de invitados.



Jorge Kindermann, subsecretario de Carabineros; Jaime Ravinet, alcalde de Santiago; Gabriela Valle de Krauss, Enrique Krauss, ministro del Interior, y Edgardo Riveros, subsecretario general de gobierno.



Edmundo Vargas junto a Mónica Varela.



Pablo Vega y Verónica Mollol.



Anuncia Ministro del Ramo:

Proyecto para Modificar la Ley Orgánica de Educación

278

- El Secretario de Estado dijo ayer a "El Mercurio" que presentará al Presidente de la República un proyecto que plantea la división de esa legislación en dos cuerpos legales: una Ley de Enseñanza, para básica y media, y otra para el sistema universitario.
- Otra modificación apunta a frenar la proliferación de nuevos planteles privados.

Por Nieves Aravena E.

El Ministro de Educación, Ricardo Lagos, dijo ayer que presentará al Presidente de la República un proyecto para modificar la Ley Orgánica Constitucional de Educación, reemplazándola

por dos leyes: una Ley de Enseñanza, destinada a la educación pre-básica, básica y media, y una Ley de Educación Superior, que terminará con la actual legislación que rige el sistema universitario desde 1981.

Simultáneamente, dijo que mientras

se estudian esos cambios se pedirá tramitar con urgencia la derogación de un artículo transitorio de la Ley Orgánica Constitucional de Educación, con el fin de frenar la creación de nuevas univer-

(Continúa en la página C 2)

sidades privadas.

Lagos formuló estos anuncios durante una entrevista exclusiva con "El Mercurio", ocasión en que se refirió a la autonomía universitaria, el marco legal vigente y a futuro, como también a la forma en que abordarán en su gestión los problemas presupuestarios de las corporaciones con aporte estatal y la proliferación excesiva de planteles privados registrada en el último tiempo.

AUTONOMIA Y RECTORES

—Desde que usted asumió esta cartera, ¿cuántos rectores han presentado la renuncia o cuántos han comunicado la intención de hacerlo?

—Bueno, hay situaciones que se resolvieron con anterioridad, como la de la Universidad Santa María, la de la de Chile, Católica de Chile, en las cuales cuando asumimos la cartera ya había un proceso de normalización, en el sentido de elección de rectores o ya había tenido lugar.

En otros casos, efectivamente, varios de ellos han indicado su intención de renunciar, la gran mayoría.

Creo, en consecuencia, que de aquí a fin de semestre la situación va a estar regularizada en prácticamente todas las universidades chilenas. Por ahora, hay una o dos excepciones de personas, que por lo que he escuchado todavía no tienen interés en renunciar.

—¿Estas renunciaciones han sido voluntarias o solicitadas?

—Absolutamente voluntarias. En esto quiero ser muy claro; la comunidad universitaria es la llamada a resolver esas cosas. La época de los rectores delegados en que había una orden del comité ejecutivo o del Gobierno, pasó.

—Su antecesor, el señor René Salamé, dijo que las renunciaciones podrían crear una crisis de magnitud en el sistema universitario.

—No, en absoluto, porque la renuncia del anterior rector de la Universidad de Chile no ha provocado ningún problema. He estado con el actual rector Marino Pizarro y me ha informado del proceso en el cual la Universidad de Chile ha entrado para elegir autoridades y lo mismo ha ocurrido con otras universidades. En consecuencia, yo creo que la comunidad universitaria se da cuenta que el autoritarismo aplicado en la universidad terminó.

Cada universidad se va a dar su propio sistema de gobierno y de esa manera, creo que vamos a resolver los problemas inmediatos.

—¿Es usted partidario de la elección directa de rector en cada universidad?

—Yo soy partidario de que cada universidad se fije sus propias normas. En eso consiste la autonomía. La auto-

Proyecto para Modificar

(De la página C 1)

el cuerpo universitario. Si esa comunidad universitaria quiere tener Juntas Directivas, espléndido, es su decisión. Eso es la autonomía. No creo que sería justo que nosotros, siendo gobierno, dictáramos una ley diciendo que las elecciones en las universidades para elegir sus autoridades «se hacen de la siguiente forma».

—Pero, esa ley que dice cómo elegir, está ahora...

—La vamos a cambiar.

—¿Cuándo la va a cambiar?

—Entremos ahora al futuro. Yo diría que tenemos un sistema universitario muy insatisfactorio para lo que es la realidad de Chile, donde hay casi 70 universidades, un número elevado de institutos profesionales y más de 150 centros de formación técnica.

Un sistema universitario donde hay universidades públicas antiguas, universidades privadas antiguas, planteles públicos que han surgido como resultado de desmembrar a las universidades antiguas, y donde hay universidades privadas, que han surgido como «callampas». Perdón por la expresión poco académica, pero es real, porque cuando le digo que entre enero y marzo del año 90, este Ministerio reconoció la existencia de más de 20 universidades. Piense el país: en 150 años de vida, llegamos a tener ocho universidades y en 60 días surgieron 20 universidades. ¡Me parece que es una situación de caos absoluto!

Hubo una universidad, la denominada Bernardo O'Higgins, que dicen que está vinculada a sectores militares, que entró a este Ministerio el 2 de marzo, después que la creación de esta universidad fue rechazada por el Tribunal Constitucional, porque estaba en la Ley Orgánica de Educación.

Creo que acá estamos en un tema en que es indispensable orientar la educación superior, definir una política en donde la educación superior sea un gran consenso de todos los sectores, no la idea del Ministro ni del Gobierno. Mucho más amplio.

COMISION PRESIDENCIAL

—¿Cómo se logrará ese consenso?

—Para eso hemos planteado que le pediremos al Presidente de la República la designación de una comisión presidencial de análisis del sistema universitario, para hacer un diagnóstico breve y luego fijar los lineamientos de política de mediano y largo plazo. No para que resuelva el problema hoy de

Entonces, las modificaciones a esta legislación apuntarían a que debiera haber dos leyes y no una. Una Ley de Enseñanza y una Ley de Educación Superior, en donde obviamente, la Ley de Educación Superior debiera ser uno de los resultados más inmediatos que van a ser demandados a esta comisión presidencial. Eso esperamos tenerlo este año 90.

—Esta Ley de Educación Superior reemplazaría a la Ley General de Universidades que existe desde el 81.

—Correcto.

EXPANSION DEL SISTEMA

—¿Habrá alguna medida respecto a la creación de nuevas universidades privadas?

—Nadie está en contra de la libertad de enseñanza, pero ese principio debe conjugarse con otro principio. Corresponde a la sociedad velar por los títulos y grados que se otorgan en el sistema, que se supone que lo acredita para el ejercicio de una actividad para una profesión. La fe pública está de por medio.

Cuando una universidad dice «aprobada por el Ministerio de Educación», están invocando la legitimidad de esta Secretaría. Y aquí, ¿qué hemos hecho?: hemos recibido los estatutos, y luego revisamos los estatutos, y el conjunto de carreras que quieren dictar, y luego dicen que las examine tal universidad.

Frente a eso el Ministerio ha dicho «conforme». ¿Sabrá la opinión pública que muchas de estas universidades van a ser examinadas por muchas universidades que no están rindiendo las carreras que van a examinar? ¿Sabe el país que hay universidades que se están financiando por esta vía y que es un buen negocio tomar exámenes? Entonces, ¿qué seriedad puede tener?

En esas 20 universidades que se crearon en enero y marzo, no sé si los señores rectores van a informar, porque ellos sí recibieron presiones, vale decir, «usted tiene que aceptar esta acreditación, porque esta universidad tiene que ser aprobada». Eso el país tiene que saberlo.

—¿Cómo piensa poner freno a esta situación, Ministro?

—Modificando la ley y esto lo voy a decir, porque muchas de estas universidades se van a quedar como tales en el nombre. No tienen ninguna viabilidad. En Chile, no puede haber 70 universidades, no es serio. Una universi-

cina para plantearme este tema, para obtener lo que tuvieron el año pasado. Y las estimaciones nuestras son que se requieren más de siete mil millones.

—Pero el problema no es sólo el crédito universitario. Hay una baja en el aporte fiscal directo, que ha tenido una caída desde 1981 a la fecha, superior al 50 por ciento, como señalan rectores y académicos.

—Eso fue porque hubo una política en que la educación era secundaria en definitiva, porque cuánto sostuvimos nosotros durante el plebiscito que la educación no era prioridad. ¡No era prioridad! Eso reflejan las cifras cuando se ve la caída en educación como porcentaje del PGB.

—Ya hay algunos signos de las demandas de crédito universitario en la Universidad Católica de Valparaíso, donde estudiantes efectúan una «to-

ma». —Claro, pero ese tema va a continuar. Yo conversé con los alumnos de la Católica de Valparaíso. Estamos buscando con Hacienda los criterios. Básicamente, una de las ideas es apuntar a la expansión del número de becas, en donde nuestra aspiración sería llegar a establecer el arancel diferenciado. Eso involucra un monto de recursos muy alto, en lo que es hoy día el financiamiento universitario, que ha tenido una merma considerable.

Estamos hablando de cinco mil alumnos becados, es una cifra grande. La idea es que esos alumnos en el futuro tengan arancel cero y sean becados por el sistema universitario.

—No queda muy claro cómo va a abordar el financiamiento de estos programas. ¿Va a haber recursos extraordinarios, en definitiva?

—Para este año va a tener que haber un aumento respecto al actual presupuesto, porque el actual implica un déficit. Eso depende de las conversaciones que tenga con el Ministerio de Hacienda.

Para que el país tenga una idea, el aporte de este año al sistema universitario es de 36 mil millones y la Universidad de Chile tiene un déficit de tres mil millones.

RECUPERACION DEL SISTEMA

—¿No teme que se desencadene una crisis universitaria?, porque hay presiones en ese sentido.

—Va a haber presiones, pero las cosas hay que hacerlas con realismo. En este país hubo un deterioro brutal del aporte fiscal a la educación en general y fue de varios años. Lo importante es comenzar a caminar en la recuperación del sistema universitario.

En eso consiste la autonomía universitaria. La autonomía está concebida en el sistema universitario desde muy antiguo para que tengan libertad para pensar, para crear, para enseñar y también para darse su propio gobierno. Este gobierno se ha comprometido a respetarla y a fomentar la autonomía universitaria.

Y desde el 33 al 68, yo diría que hubo un sistema de educación que concitó la aceptación del país. Hubo autonomía, el claustro elegía al rector. El Presidente siempre respetó la primera mayoría en la terna.

Después, estábamos en el proceso de reforma, cuando vino la interrupción institucional del 73. Se acabó el debate universitario, se acabó la autonomía y a partir de eso, los rectores de las universidades chilenas eran una designación más del poder ejecutivo.

—Los rectores actuales no son delegados, ¿o le parece a usted que tienen carácter de delegados todavía?

—Me parece que es como decir que los alcaldes fueron elegidos por los CODECOS y los CODERES. Esos rectores que hay hoy día, son todavía una derivación del sistema autoritario, no obstante, que los mecanismos por los cuales fueron elegidos se les quiso dar una cierta legitimidad. En todo sistema autoritario se busca la legitimidad siempre. La busca el Presidente de la República, que se declara «Presidente», que tiene Constitución y se pone banda; busca legitimidad. Y cuando llega la democracia, la legitimidad surge por definiciones más participativas; ése es el proceso en que estamos ahora.

—Sin embargo, hubo consultas en algunas universidades para definir la terna.

—Hay mucho que hacer todavía. Hubo consultas, y el país sabe que para ser designado académico los antecedentes pasaban también por los servicios de Seguridad. Cuando yo fui elegido profesor en la Universidad de Chile, di un examen ante una comisión y nada más. ¡Esa es la diferencia!

—¿Resta validez a esas votaciones académicas, entonces?

—Creo que votaciones hechas en un sistema autoritario... no tienen mucha validez, pero en todo caso creo que es algo que le compete a cada universidad resolver.

JUNTAS DIRECTIVAS

—¿Qué le parece la existencia de Juntas Directivas, como parte del gobierno universitario?

—Creo que lo importante es quién decidió que iban a haber Juntas Directivas: fue el gobierno (anterior) y no

para que resolviera el problema hoy de la Universidad de Chile o la Católica. Es una política de educación superior con vistas al siglo XXI, a los desafíos que tenemos, porque aquí el drama es que se están formando recursos humanos a largo plazo. Este no es un problema de mercado, entonces hay que hacer una evaluación sobre cómo debe ser el sistema de financiamiento, porque el Estado no puede ser sólo el proveedor de recursos al sistema universitario.

Y donde podamos establecer un sistema universitario en que haya igualdad en el acceso, que hoy no existe.

—¿Quiénes van a participar en esta comisión y cuál será la propuesta?

—Yo diría que deberían ser académicos de alto nivel, que fueran un reflejo adecuado de las distintas universidades, de las distintas visiones y de las regiones, no concentrarnos sólo en Santiago. Creo que debe ser una comisión reducida, de 10 ó 15 personas, y en donde se fijen los términos de referencia del trabajo en la carta invitación que se les extiende a los miembros que van a formar parte de ella.

Esperamos avanzar en las próximas dos semanas en esta dirección y esperamos que el Presidente de la República acceda a convocar esta comisión y a instalarla, porque queremos revertirla (la política de educación superior) a la máxima celeridad.

UNA NUEVA LEY

—En el intertanto, van a tener que seguir trabajando con la legislación vigente y seguramente el Presidente de la República va a tener que designar a las tres personas que son de su confianza en las Juntas Directivas.

—Sí, lo vamos a hacer entre estos días. Yo quisiera distinguir entre lo que es el proceso de transición y las precisiones del año 90 y el presupuesto del 91, con lo que es esta política de mediano y largo plazo y luego ver cómo estas tareas cotidianas entroncan con el mediano y largo plazo. Para ello, estamos enviando una modificación respecto de la Ley Orgánica Constitucional Superior de Educación, nótese que es ley superior de educación, no de educación superior; ley que a mi juicio, es una mezcla de dos cosas distintas: una ley de enseñanza y una ley de educación superior.

En cuanto a ley de enseñanza hace referencia a la aprobación curricular en materia de enseñanza básica y media. Y en cuanto a ley de educación superior, establece los mecanismos de acreditación de las universidades privadas.

verdades, no es serio. Una universidad es algo más que un estatuto, o un papel y una casa que se arrienda por acá cerca y que afuera le ponen «Universidad».

Cuando surgió este sistema, una hija mía entró a una de estas universidades. Quebró la universidad, perdimos plata y ¿a quién le reclamamos? ¿Ibamos a venir al Ministerio de Educación a reclamar?

—¿Y qué propone? ¿Eliminar universidades? ¿Fusionarlas?...

—Yo creo que esto es materia de estudio de la comisión. Tiene que hacerse una evaluación muy seria.

—Este Ministerio, ¿va no va a aprobar nuevas universidades privadas?

—De acuerdo con la ley estoy obligado a hacerlo. Durante dos años puede subsistir este sistema y por eso es que estoy proponiendo al Parlamento que se derogue un artículo transitorio de la Ley Orgánica de Educación, que dice que durante dos años las universidades nuevas que se presenten pueden pedir o la acreditación antigua o el sistema nuevo. Estoy pidiendo que se derogue ese artículo transitorio y confío en que el Parlamento lo hará. Lo voy a pedir con extrema urgencia. Que nos congelemos con las 70 que tenemos, será suficiente.

—La idea de crear estas universidades se planteó como una forma de satisfacer la demanda existente y garantizar igualdad de oportunidades...

—Más posibilidades para los que tienen 40 mil pesos al mes. Y los que pagan 40 mil pesos al mes en la universidad, también pagaron 35 ó 40 mil pesos en colegios de enseñanza media.

—¿No cree que algunas universidades privadas pueden ser mejor que algunas que reciben aporte estatal, como algunas regionales, ex sedes?

—Creo que hay universidades privadas que no me cabe duda que en el actual sistema van a ser de una gran injerencia. A mí me parece espléndido.

FINANCIAMIENTO

—¿Cómo va a afrontar el gobierno los problemas de financiamiento universitario?

—Este año tenemos un presupuesto deficitario, porque los cálculos que se hicieron fueron evidentemente cálculos que se sabía que no se podían cumplir. Porque a las universidades se les dijo: va a recibir como aporte tanto por el crédito fiscal otorgado en años anteriores. Y en promedio, el crédito fiscal se paga en un 14 por ciento. Han llegado todos los rectores por esta ofi-

Acogen Positivamente Opiniones de R. Lagos

- Presidente de la Asociación de Académicos, Mario Orellana, y presidente del Comité del Claustro de Profesores Titulares, Herman Niemeyer, destacaron respeto del Gobierno por la autonomía universitaria.

El presidente de la Asociación de Académicos de la Universidad de Chile, Mario Orellana, destacó el estricto respeto a la autonomía universitaria expresada por el Ministro de Educación, Ricardo Lagos, en declaraciones a este diario en el sentido que las propias comunidades académicas deben darse sus mecanismos para generar sus autoridades y funcionamiento.

"Además, corresponde que un Gobierno democrático defienda la autonomía universitaria. Estamos complacidos que el Ministro Lagos así lo manifieste", dijo.

Orellana precisó que en el caso de la Universidad de Chile corresponde a la consulta que se le hará a los académicos próximamente para elegir a un nuevo rector. "La clave es el respeto. No se trata de la autonomía por la autonomía, sino que ésta implica una consulta a todos los académicos para que

decidan por el futuro de la universidad", añadió.

El representante de la "U" coincidió además que es necesario que exista una legislación vinculada a la educación básica y media y otra referida a la educación superior. Ello debido a que los problemas de cada sector son distintos y deben ser tratados en forma independiente.

Indicó que es efectivo que el sistema universitario está funcionando en forma insatisfactoria ante la proliferación inorgánica de planteles superiores, razón por la cual se hace necesario la derogación de una disposición vigente que permite la creación de nuevas universidades.

"Lo que ha sucedido ha sido poco serio. Por lo tanto, nos parece importante la constitución de esta comisión presidencial que presente propuestas para mejorar el sistema", puntualizó.

Por último, Orellana señaló que el jueves a las 10 de la mañana se reúnen con el Ministro de Educación, Ricardo Lagos, para tratar estos y otros temas.

PROFESORES TITULARES

Por su parte, el presidente del Comité Coordinador del Claustro de Profesores Titulares, Herman Niemeyer, destacó también el respeto a la autonomía universitaria manifestada por el Ministro Lagos.

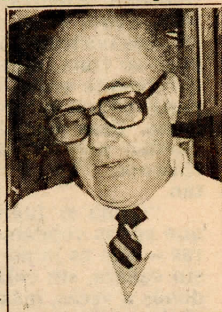
"Me parece espléndido. Es por ello que el ministro se ha ganado el reconocimiento de los estudiantes, los funcionarios y los profesores de la Universidad", dijo el académico.

Agregó que es esencial una rectificación en el sistema de edu-

cación superior que impida la creación de nuevas universidades.

"Hay un caos en estos momentos. La formación de más y más universidades sin una supervisión seria. En estos momentos, hay jóvenes que creen ir por una carrera y le ofrecen en verdad una comedia. Es una verdadera estafa para los padres y para el país. La Comisión Superior deberá presentar iniciativas que enmienden esta situación", puntualizó.

Niemeyer resaltó en general las pautas de la política de Gobierno dadas a conocer por el Ministro Lagos en el Instituto Nacional el jueves pasado.



Herman Niemeyer.