

PRINCIPIOS Y PERSPECTIVAS

LA EDUCACION ES UN REQUISITO CLAVE DE LA ESTRATEGIA DE CRECIMIENTO CON EQUIDAD QUE CHILE ESTA EMPRENDIENDO, EN LA MEDIDA QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO COMO AL DESPLIEGUE DE LA CAPACIDAD DE EMPRESARIOS, PROFESIONALES Y TRABAJADORES.

1.1 SIGNIFICADO DE LA EDUCACION HOY.

EN CONSECUENCIA, EL PAIS DEBE CONTINUAR CON EL ESFUERZO QUE BUSCA HACER DE LA EDUCACION UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA ERRADICACION DE LA POBREZA Y EL PROGRESO DE NUESTRA PATRIA.

LA EDUCACION ES TAMBIEN EL EJE CENTRAL PARA PROFUNDIZAR EL MODO DE VIDA DEMOCRATICO, AL EJERCITARSE EL DERECHO DE TODOS A UNA EDUCACION DE CALIDAD Y AL PROMOVER RELACIONES SOLIDARIAS ENTRE LAS PERSONAS.

COMENZAMOS UNA NUEVA ETAPA EN LA QUE TODOS SOMOS LLAMADOS A PARTICIPAR EN LA FORMACION DE LA POLITICA EDUCACIONAL. ES A TRAVES DE LA DISCUSION SOBRE LAS GRANDES METAS QUE

SE FORMARA EL ACUERDO SOBRE LO QUE QUEREMOS PARA LA EDUCACION Y LA CULTURA. HOY LAS SOCIEDADES DESARROLLADAS TIENEN UN INTENSO DEBATE EDUCACIONAL. CHILE NO PUDO TENERLO DURANTE EL REGIMEN MILITAR Y POR ESO SE PERDIO ESE ACUERDO.

POR LO TANTO, ES NECESARIO CONSOLIDAR UN CLIMA NACIONAL DE PREOCUPACION POR LA EDUCACION Y LA CULTURA. SIN EMBARGO, ELLO NO PUEDE REALIZARSE SIN LA AFIRMACION DE TRES GRANDES PRINCIPIOS: LIBERTAD, IGUALDAD Y SOLIDARIDAD.

EL DISEÑO DE UNA NUEVA POLITICA EDUCACIONAL ES ALGO MUCHO MAS COMPLEJO Y DELICADO QUE UNA POLITICA EN CUALQUIER OTRA MATERIA, CUYOS EFECTOS PUEDEN MEDIRSE DE INMEDIATO Y, POR LO TANTO, CORREGIR SUS ERRORES. EN LA EDUCACION SE TRABAJA CON PLAZOS Y LO QUE SE DECIDA HOY TENDRA EFECTOS EN EL FUTURO INMEDIATO, DE AHI LA NECESIDAD DE PROMOVER UN DEBATE PROFUNDO QUE INVOLUCRE A TODOS, ESPECIALMENTE A LA FAMILIA CHILENA Y A LOS MAESTROS CON EL FIN DE LOGRAR UN GRAN CONSENSO NACIONAL Y PATRIOTICO.

ESTAMOS EN LOS UMBRALES DEL SIGLO XXI. LA SOCIEDAD FUTURA DEPENDERA CADA VEZ MAS DE LA CAPACIDAD DE CREACION E INFORMACION QUE TENGAN LAS PERSONAS. EN CONSECUENCIA, DEBERA HACERSE UN ESFUERZO SIGNIFICATIVO PARA MODIFICAR LA ENSEÑANZA

ELLO NO SOLUCIONARA EL PROBLEMA SI NO SE APRUEBA UN AUMENTO PERMANENTE DE RECURSOS ACORDE CON EL CRECIMIENTO DE LA ECONOMIA.

ASIMISMO, HAY QUE PERFECCIONAR LOS MECANISMOS DE ASIGNACION DE RECURSOS A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.

EN CUANTO A LA POLITICA DE ASISTENCIALIDAD ESTUDIANTIL, SE DEBE ESTABLECER UN FONDO DE SOLIDARIDAD QUE GARANTICE EL ACCESO A TODOS LOS ALUMNOS A LA EDUCACION SUPERIOR. EL FINANCIAMIENTO DE ESTE IMPLICA UN AUMENTO REAL DEL QUINCE POR CIENTO RESPECTO DE LO QUE ACTUALMENTE SE ENTREGA A TRAVES DEL PROGRAMA DE BECAS Y CREDITO UNIVERSITARIO. SE TRATA DE QUE NINGUN JOVEN QUEDE FUERA DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR, SEA INSTITUTO O UNIVERSIDAD, POR DIFICULTADES ECONOMICAS.

UNIVERSITARIOS.

HOY TENEMOS QUE SEGUIR IMPULSANDO LAS BASES DE UN SISTEMA UNIVERSITARIO QUE MIRE AL SIGLO XXI; A LOS DESAFIOS POR DELANTE. ESTA TAREA TRASCIENDE A UN SECTOR O A UN GOBIERNO. DEBER SER UN OBJETIVO DE TODOS.

LA REFORMA A LA LEY ORGANICA CONSTITUCIONAL QUE CREA EL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION, ES UNA TAREA PRIORITARIA. HAY QUE MODIFICAR ASPECTOS RELATIVOS A LOS REQUISITOS Y MECANISMOS PARA LA CREACION DE NUEVAS INSTITUCIONES Y ESTABLECER UN SISTEMA TECNICO DE ACREDITACION PERMANENTE DE SU CALIDAD.

EN OTRO AMBITO, LAS "COMUNIDADES" UNIVERSITARIAS, MUCHAS DE ELLAS AFECTADAS POR EL MECANISMO REPRESIVO O "DEPURACIONES" COMENZARON A PREOCUPARSE POR RECONSTITUIRSE Y VOLVER A DESEMPEÑAR EL ROL QUE LES ERA PROPIO EN LA GENERACION DE SUS AUTORIDADES. EN ESTE PROCESO, EL GOBIERNO DEMOCRATICO, Y EN PARTICULAR EL MINISTERIO DE EDUCACION, APOYARON DECIDIDAMENTE SU DESARROLLO.

SUPERADA ESA ETAPA, SE HA DEBIDO DEDICAR LOS ESFUERZOS A SOLUCIONAR EL PROBLEMA DEL FINANCIAMIENTO DE LA UNIVERSIDADES. SE HA BUSCADO AUMENTAR LOS APORTES DEL ESTADO CON EL FIN DE PALIAR LOS DEFITS Y ENDEUDAMIENTOS EN QUE SE ENCUENTRAN LA MAYORIA DE ELLAS, PERO

3. UNIVERSIDAD (EDUCACION SUPERIOR)

LA GRAVEDAD DE LA SITUACION UNIVERSITARIA, HA HECHO IMPOSIBLE QUE SE PUEDA HABLAR PROPIAMENTE DE NORMALIDAD Y SOLUCION DE SUS PROBLEMAS. A FINES DEL GOBIERNO MILITAR SE PRODUJO UNA INORGANICA PROLIFERACION DE UNIVERSIDADES NUEVAS E INSTITUTOS DE EDUCACION SUPERIOR. "EN MUCHOS CASOS LAS INSTITUCIONES QUE SE HAN CREADO NO CUENTAN LAS CONDICIONES ADECUADAS PARA DESEMPEÑAR LAS FUNCIONES QUE LES SON PROPIAS, EN EL NIVEL DE CALIDAD QUE LA SOCIEDAD LES EXIGE. POR OTRA PARTE, LAS UNIVERSIDADES QUE RECIBEN APOORTE ESTA TAL, SE ENCUENTRAN, EN SITUACION DEFICITARIA, LO QUE AFECTA A SU DESARROLLO ACADEMICO, COMO A LOS ALUMNOS QUE EN ELLAS ESTUDIAN".

EN LO QUE SE REFIERE A ESTE TEMA HAY QUE COMPATIBILIZAR DOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES, LIBERTAD PARA ENSEÑAR, ES DECIR, EL DERECHO DE CREAR INSTITUCIONES EDUCACIONALES. SEGURIDAD DE QUE LOS TITULOS Y GRADOS ACADEMICOS TIENEN UN SENTIDO REAL DE SERIEDAD. EN ESTO NO BASTA CON DECIR QUE EL MERCADO LO DETERMINA, PORQUE MIENTRAS LO HACE YA HABRAN PASADO VARIAS GENERACIONES DE PROFESIONALES QUE SERAN UN LASTRE PARA LA SOCIEDAD.

LA SOCIEDAD CHILENA DEBE ABORDAR EL TEMA, DEBE PRONUNCIARSE SOBRE QUE TIPO DE UNIVERSIDAD QUIERE: UNA REAL QUE ES CAPAZ DE PENSAR, CON INVESTIGACION, QUE HACE CIENCIA; O UNA QUE IMPARTE TITULOS



A ABANDONAR LA EDUCACION DIURNA.

EL SENTIDO DE ESTA NUEVA ORIENTACION ESTA DESTINADA
A ASEGURAR EL DERECHO DE TODO JOVEN A ESTUDIAR EN UN ESCE
NARIO DE IGUALDAD Y EQUIDAD.


2.5 PARTICIPACION ESTUDIANTIL, ELECC. E. M. EDUC. ALUMNAS
EMBARAZADAS Y CASADAS.

COMO RESPUESTA A LA DEMANDA DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL POR MAYOR PARTICIPACION SE DISEÑARON LOS MECANISMOS POR MEDIO DE LOS CUALES LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA PUDIERAN ELEGIR SUS PROPIOS CENTROS DE ALUMNOS DE MANERA TRANSPARENTE Y DEMOCRATICA.

ESTE PROCESO ES UN ELEMENTO FUNDAMENTAL DENTRO DE UNA CONCEPCION DE UN POLITICA DE EDUCACION QUE APUNTA A MEJORAR LA CALIDAD Y A QUE ESTA SE DISTRIBUYA EQUITATIVAMENTE. JUNTO CON ESTO, LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES EN LAS TAREAS DE SUS ESTABLECIMIENTOS SE VERA REFORZADA A TRAVES DE SUS CENTROS DE ALUMNOS.

UNO DE LOS PROBLEMAS QUE AFRONTA UN SECTOR DE ESTUDIANTES MUJERES DE EDUCACION MEDIA HA SIDO LA IMPOSIBILIDAD DE CONTINUAR SUS ESTUDIOS POR HABER QUEDADO EMBARAZADAS O POR HABER CONTRAIDO MATRIMONIO.

RECONOCIENDO ESA REALIDAD Y LA NECESIDAD DE QUE ESTAS ESTU-
DIANTES PUEDAN FINALIZAR SU EDUCACION, EN 1991 SE DEROGO UNA CIRCULAR QUE OBLIGABA A LAS ALUMNAS EN ESTADO GRAVIDEZ



LA MUNICIPALIZACION DE LA EDUCACION CONTINUA SIENDO UN
TEMA PENDIENTE QUE REQUERIRA DE UN ANALISIS ACABADO Y UNA
PROPUESTA NUEVA QUE CONCITE EL CONCENSO DE LA COMUNIDAD
NACIONAL.

DEL MINISTERIO DE EDUCACION. PERO ESTE EJERCERA A PLENITUD TODAS SUS ACTUALES FACULTADES, EN ORDEN A ESTABLECER LAS NORMATIVAS TECNICO-PEDAGOGICAS, A SUPERVISAR Y APOYAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS QUE COOPERARAN CON LA FUNCION DEL ESTADO.

UN MINISTERIO DE EDUCACION FUERTE Y ACTIVO NO ES INCOMPATIBLE CON LA DESCENTRALIZACION NI CON LA LIBERTAD EDUCACIONAL RECTAMENTE ENTENDIDAS".

EN CUANTO A LA RESPONSABILIDAD DE ADMINISTRAR LOS ESTABLECIMIENTOS PUBLICOS, DEBE PERMANECER EN EL AMBITO LOCAL, SIN PERJUICIO DE INTRODUCIRLE AJUSTES ASI COMO ESTUDIAR DECISIONES SOBRE LA PARTICIPACION DE LOS GOBIERNOS REGIONALES EN TAL GESTION.

UNA DE LAS PRINCIPALES CRITICAS DEL MAGISTERIO HA SIDO LA MUNICIPALIZACION DE LA ENSEÑANZA PUESTA EN PRACTICA POR EL REGIMEN MILITAR. MAS QUE UNA MUNICIPALIZACION, FUE UNA ALCALDIZACION EN LA QUE LOS PROFESORES PASARON A DEPENDER DE LA VOLUNTAD, A VECES ARBITRARIA, DE LOS ALCALDES. LOS RESULTADOS DE ESA ORIENTACION QUEDARON A LA VISTA: DEFICIT DE LA EDUCACION Y BAJA EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.

2.4 ROL DEL ESTADO.

FINANCIAMIENTO, EDUCACION MUNICIPALIZADA, EDUCACION PARTI
CULAR SUBVENCIONADA.

COMO SE ANUNCIO AL INICIO DEL GOBIERNO DEMOCRATICO Y COMIENZO DE LA GESTION EN EL MINISTERIO DE EDUCACION, EL ESTADO HA IDO REASUMIENDO UN ROL PROTAGONICO EN EL SISTEMA EDUCATIVO SIN PERJUICIO DE LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD DE LA SOCIEDAD.

ESTE ROL DEL ESTADO NO SE HA EJERCIDO CON EL FIN REHACER UN CENTRALISMO BUROCRATICO OBSOLETO. POR EL CONTRARIO, SE HACE MAS PRIORITARIO QUE NUNCA, UNA GESTION PUBLICA MAS MODERNA Y EFICIENTE DONDE EL MINISTERIO Y SUS ORGANOS FACILITEN LA DESCENTRALIZACION ADMINISTRATIVA Y PEDAGOGICA QUE RESTITUYA EL DERECHO DE LOS AUTORES INVOLUCRADOS A PARTICIPAR EN LAS DECISIONES EDUCATIVAS.

LA DESCENTRALIZACION DEBE SER EL INSTRUMENTO QUE PERMITA UN MAYOR SERVICIO, AYUDE A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION Y CONTRIBUYA A LOGRAR LA EQUIDAD.

"NADIE QUIERE QUE LAS ESCUELAS Y LICEOS, HOY EN MANOS MUNICIPALES, VUELVAN A UNA ADMINISTRACION CENTRALIZADA

EN SUS REMUNERACIONES, SI BIEN ESTE NO ES EL QUE TODOS DESEABAN, GRADUALMENTE COMENZARON A RECIBIR INCREMENTOS MAS SATISFACTORIOS.

CON UNA PACIENCIA ADMIRABLE, EL MAGISTERIO NACIONAL "FUE VICTIMA DE POLITICAS ECONOMICAS, LABORALES Y EDUCACIONALES QUE LO AFECTARON GRAVEMENTE EN SU CAPACIDAD DE APORTAR EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION".

UNA VEZ QUE EL ESTATUTO DE LA PROFESION DOCENTE SE PUSO EN MARCHA, SE INICIO UNA DE LAS GRANDES TAREAS HACIA ADELANTE COMO ES EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES, UN DESAFIO QUE INVOLUCRA A LOS EDUCADORES, A LAS UNIVERSIDADES, AL MINISTERIO Y A LOS EMPLEADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO.

2.3 ESTATUTO DOCENTE.

SUELDOS, REINCORPORACIONES, EXONERADOS, PERFECCIONAMIENTO.

LA REALIDAD DEL PROFESORADO HA SIDO DURA. "FUE ARROJADO A UN MERCADO DE EMPLEO CON TODAS LAS DE PERDER SE DETERIORO SU FORMACION Y SE ESTRECHARON LAS POSIBILIDADES DE PERFECCIONAMIENTO. ESTA CRISIS SE HA EXPERIMENTADO DE MODO MAS DOLOROSO EN QUIENES ENSEÑAN EN LOS SECTORES MAS POBRES".

EN CUANTO A LAS REMUNERACIONES SE EVIDENCIO UNA GRAN HETEROGENEIDAD SALARIAL, LOGRAR LA NIVELACION DE LOS INGRESOS DE LOS PROFESORES NO HA SIDO FACIL DEBIDO A LAS SEVERAS LIMITACIONES DE FINANCIAMIENTO PUBLICO QUE SE HEREDARON. PERO ADEMAS, EL CARACTER QUE LA LEY OTORGO A LA SUBVENCION EDUCACIONAL, PERMITO QUE ALGUNOS EMPLEADORES HICIERAN DE LAS BAJAS REMUNERACIONES DE SU PERSONAL LA BASE DE SU ILEGITIMA CAPITALIZACION.

EL ESTATUTO DOCENTE, UN ANHELO LARGAMENTE SENTIDO POR TODO EL PROFESORADO, SALIO A LA LUZ EN 1991. EN EL SE ESTABLECIERON REGULACIONES Y BENEFICIOS PARA LOS MAESTROS DE LA EDUCACION BASICA Y MEDIA COMO EL ACCESO GRATUITO AL PERFECCIONAMIENTO, SE REGLAMENTO LA CARRERA PROFESIONAL DE LOS PROFESORES MUNICIPALIZADOS; Y HAY UN MEJORAMIENTO IMPORTANTE

UNIVERSIDADES PARA QUE SIGAN CARRERAS COHERENTES CON
SU PREPARACION O ESPECIALIDAD.

TAMBIEN ES IMPORTANTE QUE SE DESARROLLE LA CAPACIDAD PARA DISEÑAR, CONSTRUIR Y DAR MANTENCION A LOS COMPENENTES ELECTRONICOS Y MICROELECTRONICOS INCORPORADOS EN LOS PRODUCTOS MANUFACTURADOS.

"PARA LOS PAISES EN VIAS DE DESARROLLO, LA REVOLUCION CIENTIFICO TECNOLOGICA IMPLICA UN RIESGO IMPOSIBLE DE SOSLAYAR A MENOS QUE MODERNICEMOS A TIEMPO NUESTRO SISTEMA EDUCACIONAL HACIENDOLO SENSIBLE A LAS NUEVAS TECNOLOGIAS Y A LOS NUEVOS PROCESOS PRODUCTIVOS".

ESPECIFICAMENTE ESTAMOS PLANTEANDO UN PROGRAMA ESPECIAL, RESPECTO A LA EXPANSION EN EDUCACION MEDIA DE LA ENSEÑANZA TECNICO-PROFESIONAL. SE TRATA DE INVERTIR LA TENDENCIA EN LOS ULTIMOS AÑOS DE CAIDA DE LA FORMACION TECNICO-PROFESIONAL EN FAVOR DE LA CIENTIFICO-HUMANISTA. CREDITOS Y APORTES NACIONALES Y EXTRANJEROS HAN POSIBILITADO QUE DURANTE 1991 Y 1992 ALGUNOS ESTABLECIMIENTOS TECNICO-PROFESIONAL HAYAN RECIBIDO MODERNO EQUIPAMIENTO. POR OTRA PARTE, VARIOS LICEOS HAN SIDO TRANSFORMADOS EN ESTABLECIMIENTOS TECNICO-PROFESIONAL.

LA AMPLIACION DEL FUTURO DE ESTOS ESTUDIANTES DEBE CONCRETARSE ADEMAS, CON LA INCORPORACION DE ESTOS A LAS

2.2 ENSEÑANZA TECNICO PROFESIONAL.

NUESTRO SISTEMA EDUCACIONAL DEBE ESTAR ACORDE CON LOS CAMBIOS QUE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS TRAEN EN CUANTO A LA ORGANIZACION DEL TRABAJO Y LOS PROCESOS PRODUCTIVOS INVOLUCRADOS DE OTRO MODO LA BRECHA ENTRE PAISES RICOS Y POBRES AUMENTARA.

PARA ELLO LOS PLANES EDUCATIVOS DEBEN PASAR POR ALGUNAS CONDICIONES: "ES PREDECIBLE QUE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS TRAERAN UNA PAULATINA DISMINUCION DE AQUELLOS PUESTOS DE TRABAJO QUE REQUIEREN MAS QUE NADA DESTREZA MANUAL PARA OPERAR MAQUINARIAS TRADICIONALES, POR EL CONTRARIO, SURGIRAN NUEVOS EMPLEOS QUE EXIGIRAN TRABAJAR CON EL CEREBRO MAS QUE CON LAS MANOS, EN LA MEDIDA QUE SE INCORPOREN MAQUINARIA CON CONTROL NUMERICO, LA ROBOTICA Y OTROS AVANCES".

QUIENES ELABOREN EL CURRICULO PARA LA ENSEÑANZA TECNICO PROFESIONAL Y LA CAPACITACION LABORAL, DEBERAN CONSIDERAR UN CONJUNTO DE COMPETENCIAS PRIORITARIAS PARA LAS NUEVAS TECNOLOGIAS.

ES ASI COMO EL SISTEMA EDUCATIVO TENDRA QUE CONTENER UNA SOLIDA BASE EN MATEMATICA Y CIENCIAS, Y LA CAPACIDAD PARA APLICAR PRINCIPIOS CIENTIFICOS EN EL PROCESO DE FABRICACION.

SUS PROPIAS ESPECIALIDADES".

EN TERCERO Y CUARTO DE ENSEÑANZA MEDIA SE HA PROPUESTO
CREAR EL AREA DE PROYECTO DE INICIATIVA PERSONAL, QUE OTORGA
AL ALUMNO UN MARGEN PARA REALIZAR ESTUDIOS DENTRO DE SUS
INTERESES, ESTABLECIENDO UN PROGRAMA ESPECIAL PARA ESAS
MATERIAS JUNTO A SU PROFESOR.

LA PROPUESTA BUSCA LA FORMACION MORAL Y VALORICA DE LOS ESTUDIANTES POR UN LADO, Y POR OTRO, A SU CAPACITACION EN OCHO AREAS DE ESTUDIO, QUE CORRESPONDEN MAS O MENOS A LAS ACTUALES ASIGNATURAS. DENTRO DEL MARCO DE ESTAS OCHO AREAS CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PODRA ELABORAR SU PROPIO PROGRAMA DE ACUERDO A SUS PRIORIDADES DE ENSEÑANZA.

LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES SE AGRUPAN EN TRANSVERSALES Y VERTICALES. LOS PRIMEROS BUSCAN PERMEAR TODO EL CURRICULUM EDUCATIVO DE LA ENSEÑANZA BASICA Y MEDIA. ESTAN REFERIDOS A LA FORMACION VALORICA, A SUS COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES; TALES COMO EL ESPIRITU DE INICIATIVA Y EMPRESA, SENTIDO DE PERTENENCIA; SENTIMIENTO PATRIO, RESGUARDO DEL PATRIMONIO ARTISTICO Y CULTURAL DEL PAIS. TAMBIEN TIENEN QUE VER CON TEMAS CONSIDERADOS RELEVANTES COMO LOS DERECHOS HUMANOS, CREATIVIDAD, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD HUMANA Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE.

LOS OBJETIVOS VERTICALES ESTAN DESTINADOS A CADA UNO DE LOS CURSOS Y SON LOS ELEMENTOS MINIMOS DE ENSEÑANZA ORDENADOS EN UNA MATRIZ CURRICULAR BASICA.

"ESA MATRIZ DEBE ESTAR EN TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS DEL PAIS, PERO DEJA GRADOS DE LIBERTAD PARA QUE CADA UNO GENERE

2. EDUCACION BASICA Y MEDIA.

2.1 CURRICULUM.

(OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS).

UNA MANERA DE ASEGURAR LA EQUIVALENCIA Y UNIDAD DE LOS ESTUDIOS DE TODOS LOS CHILENOS, Y A LA VEZ PRESERVAR LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA PASA POR LA APROBACION DE REFORMAS AL CURRICULUM DE LOS EDUCANDOS.

LUEGO DE PASAR POR LA CONSULTA AL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION, EL PROYECTO SOBRE OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MINIMOS PARA LA ENSEÑANZA BASICA Y MEDIA, PASO A SU DISCUSION Y CONSULTA EN DIVERSOS SECTORES.

EL PLAN FLEXIBILIZARA LA APLICACION DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DEL PAIS PUES TERMINARA CON EL MONOPOLIO DEL MINISTERIO EN ESTA FUNCION Y PERMITIRA A LOS COLEGIOS GENERAR SUS PROPIOS PROGRAMAS DE ESTUDIO. SE PROPENDE ASI AL EJERCICIO DE LA LIBERTAD CURRICULAR Y A LA AUTONOMIA PEDAGOGICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS.

EDUCATIVO, PUESTO EN EL VIEJO MINISTERIO DE LOS AÑOS 50 O 60, EN EL MUNICIPIO DE LOS 80, SE DESPLAZARA A LAS ESCUELAS, EN LO QUE RESTA DE LOS AÑOS 90. EL PROGRAMA MECE, SIGNIFICARA AULAS PRE-ESCOLARES, PROFUSION DE MATERIALES EDUCATIVOS, REFACCIONES DE EDIFICIOS Y OTRAS PRESTACIONES, PERO POR SOBRE TODO, SERA INVERSION EN PERSONAS Y APUESTA A LA CREATIVIDAD COLECTIVA. ESTO, EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI NO ES "UN MAL NEGOCIO" EN LA NUEVA ECONOMIA POLITICA ES LA MEJOR INVERSION IMAGINABLE".

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD
Y EQUIDAD DE LA EDUCACION (MECE).

EN 1992 SE DIO INICIO AL MAS SIGNIFICATIVO PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCACIONAL EN VARIAS DECADAS. EL PROGRAMA MECE, BUSCARA CREAR LAS CONDICIONES MATERIALES Y TECNICAS CON EL FIN DE ELEVAR EN FORMA SUSTANTIVA LA CALIDAD DE NUESTRA EDUCACION PREESCOLAR Y ESCOLAR.

EL PLAN SE FINANCIA CON UN APORTE DE US\$170 MILLONES DEL BANCO MUNDIAL Y US\$73 MILLONES DEL GOBIERNO CHILENO. LA FORMACION DEL PROGRAMA FUE REALIZADA, EN UN LAPSO DE AÑO Y MEDIO, POR DECENAS DE ESPECIALISTAS DEL MAS ALTO NIVEL.

"EL EXITO DE ESTE ESFUERZO ES UNA RESPONSABILIDAD NACIONAL A LA QUE TODOS DEBEN CONTRIBUIR Y EN LA QUE JUEGAN UN PAPEL DE PRIMERA IMPORTANCIA EL DEBATE, LA CRITICA Y LA PROPOSICION DE ALTERNATIVAS QUE TOMEN EN SERIO LA MAGNITUD DEL PROBLEMA QUE ENFRENTAMOS.

EL PAIS Y, MAS ESPECIFICAMENTE, LA COMUNIDAD EDUCACIONAL PRONTO SERAN TESTIGOS Y PARTICIPANTES DE UN PROCESO MUY SUSTANTIVO DE CAMBIO EDUCACIONAL. HABRA CRECIENTES INSUMOS Y MEJORAMIENTOS A DISPOSICION DE LAS ESCUELAS Y LOS ALUMNOS. EL EJE DEL SISTEMA

UN CAMBIO CUALITATIVO NO SE LOGRA EN TRES O CUATRO AÑOS
CON SOLUCIONES INMEDIATAS, ES POR ESTO QUE SE DIO INICIO
A UN AMBICIOSO PLAN DE 6 AÑOS DE MEJORAMIENTO (MECE)
APOYADO POR EL BANCO MUNDIAL.

PERIODO. VISTO EN GENERAL, EL HECHO PROVOCA SATISFACCION. SIN EMBARGO, UN ANALISIS MAS CUIDADOSO, INDICA QUE LA MEDICION REALIZADA EN 1990, DETECTO QUE EL RENDIMIENTO FUE MENOR EN LOS ALUMNOS DE NIVELES MEDIO BAJO Y BAJO Y EN QUIENES ESTUDIAN EN ESCUELAS DE DESEMPEÑO DIFICIL O DE ZONAS ALEJADAS.

EN TANTO, DE ACUERDO A LA PERTENENCIA LA EDUCACION MUNICIPAL QUEDO EN TERCER LUGAR Y LA PARTICULAR PAGADA EN EL PRIMERO.

ESTOS FACTORES SON LOS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA EN EL MOMENTO DE IMPULSAR LA EQUIDAD Y ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION. DE MODO TAL QUE TODOS LOS NIÑOS Y JOVENES TENGAN SIMILARES OPORTUNIDADES, SEA CUAL SEA EL LUGAR DONDE VIVAN O SEA CUAL SEA EL ESTABLECIMIENTO QUE ELIJAN PARA ESTUDIAR.

" EL SISTEMA EDUCACIONAL TIENE QUE PERMITIRLE A TODOS LLEGAR DONDE SU CAPACIDAD Y SU INTELIGENCIA LO PERMITAN". "LOS POBRES TIENEN DERECHO A RECIBIR UNA EDUCACION DEL MISMO NIVEL Y CALIDAD QUE DE LOS MAS AFORTUNADOS".

PESE A LOS LOGROS OBTENIDOS DURANTE EL GOBIERNO DEMOCRATICO, SIGUE SIENDO UN GRAN DESAFIO PARA LA SOCIEDAD CHILENA OBTENER UNA CALIDAD HOMOGENEA EN MATERIA EDUCACIONAL.

AUTORES EDUCACIONALES DISCUTAN Y PROPONGAN ALTERNATIVAS QUE COMBINEN LA PREPARACION PARA LA VIDA CON LA PREPARACION PARA EL TRABAJO. EN ESTE PLANO SE DEBE REPENSAR LA FORMACION DE LA MUJER CON EL FIN DE NO REPRODUCIR ESTEREOTIPOS QUE LA LLEVAN A INTEGRARSE EN FORMA SUBORDINADA AL MERCADO LABORAL.

ANALIZADA EN SU CONJUNTO, LA EDUCACION DISTA DE SATISFACER LOS REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y LAS PERSONAS. LOS JOVENES NO LOGRAN EL APRENDIZAJE QUE SE NECESITA PARA EL DESARROLLO ECONOMICO, CIENTIFICO Y TECNOLOGICO DEL PAIS. NO SE OBTIENEN VALORES, HABITOS Y DESTREZAS PARA ENFRENTAR LA VIDA. MUCHOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DE LA EDUCACION MEDIA SIENTEN QUE LA ENSEÑANZA NO LES SERVIO, NO PUDIERON INICIAR ESTUDIOS SUPERIORES Y NO ADQUIRIERON NINGUNA HABILIDAD PARA GANARSE LA VIDA. ES MAS, ALGUNOS APRENDIERON ALGUN OFICIO DESPUES Y POR PROPIA CUENTA.

REQUERIMOS URGENTEMENTE MEJORAR LA CALIDAD INTEGRAL DE LA EDUCACION.

DE ACUERDO A LOS DATOS ARROJADOS POR EL SISTEMA DE MEDICION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION (SIMCE), ENTRE 1988 y 1990 HUBO UN MEJORAMIENTO ENTRE 6 Y 7 PUNTOS DURANTE DICHO

DE ADULTOS SE HA RESTRINGIDO. EN TANTO, LA EDUCACION SUPERIOR, IMPARTIDA POR INSTITUTOS PROFESIONALES Y EN UNIUVERSIDADES TRADICIONALES O DERIVADAS DE ESTAS, NO TIENEN UN NUMERO SUPERIOR DE ALUMNOS QUE HACE 18 AÑOS.

LA META DE CRECIMIENTO EMPRENDIDA DESDE LOS AÑOS CUARENTA, AUN NO HA TERMINADO. ELLA NO PUEDE ABANDONARSE, PERO EL ENFOQUE EDUCACIONAL DEBE SER DISTINTO.

ES NECESARIO CONSOLIDAR UNA NUVEA ETAPA EN QUE ESE ALTO PORCENTAJE DE NIÑOS Y JOVENES QUE YA SE ESTAN EDUCANDO OBTENGA UNA ENSEÑANZA HOMOGENEA.

"LOS PRINCIPIOS GENERALES DE EQUIDAD Y CALIDAD SE DEBEN PLASMAR EN CADA UNO DE LOS NIVELES DEL SECTOR EDUCACIONAL".

LA TAREA YA FUE EMPRENDIDA. EN LA EDUCACION PRE-BASICA SE HA IMPULSADO UN FUERTE AUMENTO DE LA COBERTURA EDUCACIONAL. EN LA EDUCACION BASICA SE HAN DESTINADO RECURSOS DISMINUIR LAS DESIGUALDADES QUE AFECTAN AL SECTOR QUE PRESENTA LOS INDICES MAS BAJOS EN CALIDAD EDUCATIVA.

LA EDUCACION MEDIA, EN TANTO, REQUIERE DE INNOVACION E INVESTIGACION Y TAMBIEN CONTINUA SIENDO NECESARIO QUE LOS

LE PERMITA AL QUE VA A ESE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL, TENER LAS MISMAS POSIBILIDADES DE ACCEDER, DE SOÑAR, DE CREAR Y PROGRESAR QUE LOS NIÑOS QUE VAN A OTROS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN CHILE".

DURANTE TODO EL PRESENTE SIGLO XX LO QUE SE HIZO FUE AUMENTAR LAS OPORTUNIDADES EDUCACIONALES. HABIA QUE CREAR MAS ESCUELAS, TENER MAS PROFESORES Y ALUMNOS. LA "LEY DE INSTRUCCION PRIMARIA OBLIGATORIA", APUNTO A ESTO.

EL AVANCE EN VARIAS DECADAS ES INDESMENTIBLE, PUES LAS ESTADISTICAS EDUCACIONALES CONSTATAN UNA CRECIENTE COBERTURA EN TODOS LOS NIVELES DE LA ENSEÑANZA. NO OBSTANTE, SE PRESENTAN SERIAS DISTORSIONES QUE PONEN EN CRISIS EL SISTEMA EDUCATIVO. "HA CRECIDO LA EDUCACION PARVULARIA, PERO SUS BENEFICIOS SOLO ALCANZAN A MENOS DE UNA CUARTA PARTE DE LA POBLACION DE CERO A CINCO AÑOS DE EDAD.

EL INCREMENTO DE LA ENSEÑANZA BASICA SE HA ESTANCADO NO LOGRANDOSE AUN LA PLENA ESCOLARIDAD.

LA EDUCACION MEDIA SE HA AMPLIADO, PERO CON UN FUERTE DESEQUILIBRIO EN FAVOR DE LA MODALIDAD CIENTIFICO-HUMANISTA Y EN DESMEDRO DE TECNICO-PROFESIONAL. LA EDUCACION FORMAL

1.2 CALIDAD DE EDUCACION (Y EQUIDAD).

DURANTE LA GESTION DEL GOBIERNO DEMOCRATICO SE HA LOGRADO AVANZAR EN LA NORMALIZACION DEL SECTOR EDUCACIONAL DANDO SOLUCION A IMPORTANTES PROBLEMAS PENDIENTES Y REPARANDO INJUSTICIAS DERIVADAS DEL REGIMEN MILITAR. HOY EXISTE UN ESTATUTO DOCENTE, SE HA RECUPERADO LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA, SE HA CREADO UN SISTEMA AMPLIO DE BECAS PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, LAS RACIONES ALIMENTARIAS EN LOS COLEGIOS SE HAN INCREMENTADO SIGNIFICATIVAMENTE, SE DIO INICIO A UN AMBICIOSO PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA EQUIDAD Y LA CALIDAD DE LA EDUCACION (MECE) QUE RENDIRA FRUTOS A MEDIANO PLAZO.

ES ASI COMO SE PUEDE AFIRMAR QUE ESTAN SENTADAS LAS BASES PARA EMPRENDER LOS DESAFIOS FUTUROS EN MATERIA EDUCACIONAL. EN LO INMEDIATO, EL DESAFIO MAS IMPORTANTE ES EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION Y SU DISTRIBUCION EQUITATIVA ENTRE TODOS LOS SECTORES.

"HOY DIA YA NO BASTA CON GARANTIZARLE AL NIÑO EN CHILE QUE PUEDE ASISTIR A UNA ESCUELA; LO IMPORTANTE ES QUE ESA ESCUELA TENGA UN RENDIMIENTO ESCOLAR DE CALIDAD QUE

CENTRADA EN LO MEMORISTICO DE MODO QUE A PARTIR DEL CONOCIM
MIENTO ACUMULADO, LOS CHILENOS DESARROLLEN SU CAPACIDAD
DE IMAGINAR Y CREAR.

LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE PUEDAN DARSE POR EXITOSOS PARA
SIEMPRE NO EXISTEN. PARA CONSTRUIR EL FUTURO SE REQUIERE
INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION, PERO NO PODEMOS DEJAR
A UN LADO LA MEMORIA HISTORICA SOBRE NUESTRA EDUCACION.
POR EL CONTRARIO, DEBEMOS MEDITAR SOBRE NUESTRAS EXPERIENCIAS
EDUCACIONALES, LOS EXITOS Y LOS FRACASOS.

PARA EL AÑO 2.000 SE DEBE CONTAR CON LA EDUCACION IGUALITAA
RIA EN CUANTO A OPORTUNIDADES DE FORMACION Y REALIZACION
PERSONAL SIN NEGAR LAS RICAS DIFERENCIAS ENTRE LA GENTE.
UNA EDUCACION QUE PREPARE A LOS CHILENOS NO SOLO PARA EL
TRABAJO SINO TAMBIEN PARA ENFRENTAR LA COMPLEJIDAD DE LA
VIDA Y EJERCER SU DERECHO A LA FELICIDAD.