

MP

Echeverría

ANUNCIOS POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2006

Es para mí tremendamente grato cada vez que vuelvo a este ministerio, porque veo rostros tan familiares y me reencuentro con colaboradores y amigos del pasado.

Sin embargo, hoy estamos aquí para hablar de futuro.

Cuando fui candidato, y así está escrito en mi programa de gobierno, dije que extenderíamos “el esquema de becas y créditos estudiantiles de manera que ningún joven de talento y mérito quede fuera de la enseñanza superior por motivos económicos”.

Hoy ese compromiso es una realidad que se hará efectiva en marzo del próximo año, una vez que entre en vigencia la Ley de Presupuestos 2006.

Con esto quiero decir que en Chile se garantizará el acceso a la educación superior a todos los alumnos y alumnas cuyas familias no puedan financiarlo y que cumplan con los requisitos exigidos.

En otras palabras, en el Presupuesto 2006 se contempla el 100% de financiamiento del arancel para los estudiantes que saquen 550 puntos o más en la PSU y queden aceptados en las universidades del Consejo de Rectores o de instituciones acreditadas, siempre y cuando pertenezcan al 60% de los chilenos más pobres del país.

Esta medida, que además considera becas de alimentación y transporte para la mantención de los universitarios, va a beneficiar a unos 20 mil jóvenes de escasos recursos a lo largo del país.

Junto con ello, quiero informarles que para el próximo año el presupuesto de las ayudas estudiantiles destinadas a jóvenes

que cursan carreras en Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales, aumentará en un 83% en relación a lo que tuvimos este año. De esta manera, de un presupuesto de 2.800 millones de pesos, vamos a pasar a un presupuesto de 5.150 millones de pesos.

Quiero aprovechar esta ocasión para felicitar a la mesa de trabajo constituida el 15 de junio pasado por las autoridades de este ministerio.

En esta instancia se dialogó abiertamente, sin veto a ningún tema y sin veto a ninguna opinión, con los estudiantes de la CONFECH que representan a los miles de jóvenes que estudian en las 25 universidades insertas en el Consejo de Rectores. *Reconocer.*

Lo que ahí se logró no tiene parangón desde la recuperación de la democracia, ya que desde ese espacio de diálogo surgieron las bases para una nueva política pública de ayudas estudiantiles que comenzará a aplicarse, tal como lo dije anteriormente, a contar de marzo del 2006.

Los acuerdos alcanzados son tremendamente gratificantes y confirman una vez más que el diálogo es la única herramienta eficaz y efectiva para entenderse en democracia.

Gracias a todos ellos por el ejemplo de democracia que nos han dado; gracias por este acto de ciudadanía responsable.

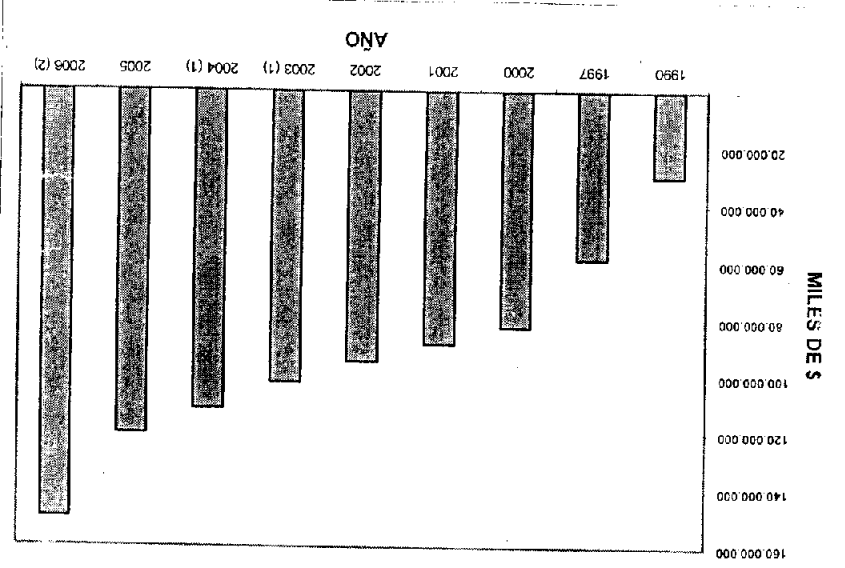
Esperamos, y estoy cierto que así será, que esta actitud sea imitada por todos aquellos sectores de nuestra sociedad que tienen demandas legítimas y que buscan ser escuchados, pero siempre en el marco de un Estado de Derecho que tanto costó recuperar.

EDUCACION SUPERIOR
 AYUDAS ESTUDIANTILES PARA ARANCEL
 RECURSOS FISCALES AÑO 1990 AL 2006, EN MONEDA REAL
 INCLUYE APORTES PARA FONDOS SOLIDARIOS DE CREDITO, BECAS DE ARANCEL, RECUPERACIONES, LEY 19.848 DE REPROGRAMACION,
 RECURSOS APORTADOS POR TESORERIA LEY 19.989, RECURSOS PRESUPUESTADOS PARA GARANTIA ESTATAL, LEY 20.027
 (Montos en miles de pesos de 2005)

ANO	1990	1997	2000	2001	2002	2003 (1)	2004 (1)	2005	2006 (2)
TOTAL	30.038.864	58.686.357	82.596.847	88.661.560	94.797.624	102.070.519	111.686.108	120.377.616	150.000.000

(1) Recursos obtenidos por reprogramación distribuidos entre 2003 y 2004.
 (2) Cifras 2006: Estimadas.

EDUCACION SUPERIOR
AYUDAS ESTUDIANTILES PARA ARANCEL
 Recursos Fiscales Años 1990 al 2006, en moneda Real
 (Montos en miles de pesos de 2005)



INCLUYE APORTES PARA FONDOS SOLIDARIOS DE CREDITO, BECAS DE ARANCEL, RECUPERACIONES, LEY 19.848 DE REPROGRAMACION, RECURSOS APORTADOS POR TESORERIA LEY 19.989, RECURSOS PRESUPUESTADOS PARA GARANTIA ESTATAL, LEY 20.027

MP

Desde 2003, 40 Centros de Educación Integrada de Adultos reciben apoyo especial para convertirse en ejemplos de lo que puede ser una educación de adultos de calidad, principalmente a través de:

Un total superior a 400 millones de pesos para financiamiento de proyectos de mejoramiento.

Financiamiento de mejoras en la infraestructura, proporcionado por Chilecalifica a través de Proyectos de Mejoramiento Urbano de la SUBDERE. El total invertido desde 2003 asciende a 332 millones de pesos.

Recursos para mantenimiento de los establecimientos exclusivamente de educación de adultos y oficialmente reconocidos. Desde 2005 obtienen un monto proporcional a la subvención que reciben. Se benefician los 135 Centros de Educación Integrada de Adultos y las 84 escuelas que funcionan en unidades penales.

METAS 2006

A. S. S. S. S.

- 1 Nivelación de estudios para 300 mil adultos.
- 2 25 mil participantes en la campaña de alfabetización "Contigo Aprendo".
- 3 Aumento de la subvención de adultos del sistema regular y creación de la subvención a la modalidad flexible de nivelación de estudios. Chile Califica
- Elaboración de programas de estudio a partir del nuevo currículum.
- Construcción de un sistema nacional de evaluación de aprendizajes para adultos.
- 4 Proceso de perfeccionamiento para otros 1.500 docentes de adultos. y voluntarios
- Implementación de 40 programas pilotos de formación en oficios, de acuerdo al nuevo currículum, en los centros de educación integrada de adultos y las jornadas vespertinas, con una inversión de 120 millones de pesos.
- Desarrollo de 13 proyectos de mejoramiento pedagógico en las escuelas ubicadas en unidades penales, por un monto de 3 millones cada uno.

Erik ^{Liberman}

Pudolual

21-11-05

Dr. M. Edeon
Iquique, Comulg
Chile-California

En estos años hemos dado pasos agigantados. Redujimos la pobreza a la mitad y seguimos luchando para disminuirla; hemos logrado hacer una reforma educacional que mejora las formación de las nuevas generaciones.

Los Gobiernos de la Concertación han avanzado para enfrentar lo que muchos llaman, tan elegantemente, "déficit estructural", pero que no es otra cosa que el efecto de años en que las políticas públicas no eran la prioridad, en que la pobreza no contaba tanto para quienes hoy llenan sus discursos con alusiones a la marginación y la desesperanza.

Es fácil darse cuenta, 15 años después, de los problemas que debemos enfrentar. Es fácil hacer diagnósticos tremendistas para las cámaras y luego votar de forma distinta en el Congreso.

Lo difícil es esto, es haber puesto en marcha los proyectos necesarios para enfrentar ese "déficit estructural" que nos legaron los mismos que hoy hablan de soluciones casi mágicas.

Aquí, con los programas cuyos resultados celebramos esta mañana, nos hemos hecho cargo de una realidad concreta: más de 5 millones de nuestros compatriotas de entre 15 y 65 años no pudieron completar sus estudios básicos o medios. Se trata de chilenos y chilenas que no pudieron cumplir con lo que hoy nos hemos fijado como una obligación, los 12 años de educación.

La mayoría de esas personas quieren una oportunidad, porque saben que capacitarse y estudiar es el camino para progresar. La gran mayoría de ellos abandonaron sus estudios enfrentado la realidad de tener que mantener una familia o porque simplemente no tuvieron las oportunidades: Chile nos les tendió una mano.

Fresia

Historia de la vida
Cartagena

25 mayo

Eso es lo que estamos enfrentando con Chilecalifica. Y estamos orgullosos de decir esta mañana que este programa entrega oportunidades a 20 veces más chilenos que hace tan sólo 5 años. Estamos orgullosos de decir que este año el programa “Contigo Aprendo” permite que 17 mil adultos aprendan a leer.

Estamos orgullosos porque de esa forma enfrentamos y corregimos los problemas que arrastramos, pero no sólo por eso, sino que además, porque esto nos permite aprovechar de verdad las oportunidades que hoy tiene Chile.

El esfuerzo de cada chileno que aprende a leer, de cada compatriota que accede a la capacitación para el trabajo es tan importante como las oportunidades que abren nuestros negociadores en Tokio o Bangkok, porque podemos tener grandes tratados, pero si los trabajadores chilenos no están a la altura de los desafíos, estaremos perdiendo las oportunidades que hoy tiene Chile para alcanzar el desarrollo.

Por eso también, defendiendo lo que hemos hecho en estos años. Más allá incluso de políticas sociales eficientes, de una economía estable a pesar de las dificultades, más allá de los logros específicos, hemos construido una idea de país, un sueño que compartimos y por el cual trabajan diariamente los 15 millones de chilenos.

Por eso defendiendo el trabajo que hemos desarrollado y me atrevo a decir a los chilenos que queremos continuar con ese esfuerzo, no porque esté todo bien, sino porque hemos demostrado a Chile caminos concretos y serios, no discursos grandilocuentes, y estoy seguro que los chilenos entienden y aprecian esa forma de hacer las cosas.

ANTECEDENTES RELEVANTES

Cerca de 5 millones de chilenos entre 15 y 65 años no terminaron sus estudios básicos o medios. De ellos, aproximadamente un millón tiene menos de 4 años de escolaridad o no sabe leer ni escribir.

La inversión pública en Educación de Adultos se ha multiplicado por cinco desde 1990, llegando a 36 mil 600 millones de pesos (moneda 2004).

Entre 1990 y 2003 aumentó en dos años la escolaridad promedio de las personas de entre 45 y 54 años (CASEN 2003).

El total de estudiantes adultos el año 2000 era de 156.082, mientras que este año esa cifra se eleva a 232.209.

Cifras de educación de adultos:

- **Sistema regular de educación de adultos:**

2000: 111.409 alumnos

2005: 126.439 alumnos (Aumento de 13,5%)

- **Nivelación de estudios en modalidad flexible de Chilecalifica:**

2000: 3.240 personas.

2005: 65.000 (1.906% de aumento, es decir 20 veces más).

- **Campaña de Alfabetización “Contigo Aprendo”:**

Beneficiarios 2003 a 2005: más de 54 mil personas con menos de 4 años de estudios.

2005: 17 mil participantes, apoyados por 1500 monitores.

OPORTUNIDADES PARA ADULTOS

La Educación de Adultos ofrece a las personas jóvenes y adultas diversas alternativas para iniciar o completar su Educación Básica y Media.

El sistema regular se ofrece en 135 Centros de Enseñanza Integrada de Adultos (CEIA) y en 1.200 jornadas de escuelas y liceos.