

## ENTREVISTA

**Ricardo Lagos Escobar**

Ministro de Educación de Chile

Abogado y doctor en Economía por la Duke University (EE UU), Ricardo Lagos Escobar, ministro de Educación de Chile, está considerado como uno de los más proba-

bles candidatos a la presidencia de su país en las elecciones de 1993. Dirigente socialista y del Partido por la Democracia, el profesor Lagos, que ha acompañado al presi-

dente Aylwin en su reciente visita oficial a España, considera que uno de los rasgos más negativos de la política educativa de la dictadura fue la pretensión de que aquella po-

dría dejarse a merced de las leyes del mercado, porque ello supone desatender necesidades básicas de quienes no tienen capacidad de compra.

## “La educación no la determina el mercado”

ESTEBAN S. BARCIA

**Pregunta.** ¿Cómo cabe interpretar que, en un Gobierno de concertación, presidido por un democristiano, se le encomiende la cartera de Educación a un representante de la izquierda?

**Respuesta.** Creo que usted lo ha dicho bien: es un gobierno de coalición, y, como tal, la política de concertación de partidos por la democracia que la coalición concibe, para ésta y el resto de las carteras, es común. En consecuencia creo que es irrelevante el que sea alguien del mundo nuestro el que esté en educación, hacienda, salud o vivienda.

**P.** ¿Cuál es su balance de la política educativa de la dictadura?

**R.** Hubo en ella aspectos muy negativos y otros positivos. En lo negativo, el creer que el mercado puede resolver con una gran eficacia la política educativa. No porque el mercado no sea un ins-

vo a lo cualitativo. Terminamos realmente el siglo con una escolarización plena en la educación básica, aunque tenemos un nivel de deserción escolar inquietante, del orden de un 30%. La cuestión reside en que la calidad de la educación que damos en las distintas escuelas del país es muy diferente.

### Oportunidades

**P.** ¿Pero cómo aborda su ministerio el objetivo de la calidad?

**R.** Tenemos un sistema para la medición de la calidad educativa que nos ha revelado que el alumno de la escuela privada de pago capta el 80% del programa; en la escuela municipal, o pública, ese nivel es del 52% o 55%, y, dentro de ella, en las escuelas periféricas, marginales, pobres o rurales, del 30% o 35%. Entonces, es cierto que todo niño tiene una escuela, tiene un banco de



Ricardo Lagos Escobar.

MANUEL ESCALERA

te en proporcionar el 100% de la lar de enseñanza media —unos te de recursos se destine a la ad-

# no la determina el mercado"

ESTEBAN S. BARCIA

**Pregunta.** ¿Cómo cabe interpretar que, en un Gobierno de concertación, presidido por un democristiano, se le encomiende la cartera de Educación a un representante de la izquierda?

**Respuesta.** Creo que usted lo ha dicho bien: es un gobierno de coalición, y, como tal, la política de concertación de partidos por la democracia que la coalición concibe, para ésta y el resto de las carteras, es común. En consecuencia creo que es irrelevante el que sea alguien del mundo nuestro el que esté en educación, hacienda, salud o vivienda.

**P.** ¿Cuál es su balance de la política educativa de la dictadura?

**R.** Hubo en ella aspectos muy negativos y otros positivos. En lo negativo, el creer que el mercado puede resolver con una gran eficacia la política educativa. No porque el mercado no sea un instrumento eficaz para asignar recursos, sino porque sólo se asignan bien los recursos cuando el mercado tiene poder de compra. Y el principio debe ser que las necesidades educativas, sobre todo a determinados niveles, deben ser siempre satisfechas. En lo positivo, se hizo un esfuerzo para descentralizar el sistema educativo. El modo de hacerlo es lo que ya no fue tan adecuado. Porque una cosa es la gestión y otra su orientación, y ésta corresponde a toda la sociedad chilena. Olvidar eso puede dar como resultado un sistema educativo desintegrado.

**P.** ¿Cuáles son los principales problemas que el sistema educativo afronta y cómo los encara el Gobierno de la transición?

**R.** El tema fundamental es un cambio en la política educativa; pasar del énfasis en lo cuantitati-

vo a lo cualitativo. Terminamos realmente el siglo con una escolarización plena en la educación básica, aunque tenemos un nivel de deserción escolar inquietante, del orden de un 30%. La cuestión reside en que la calidad de la educación que damos en las distintas escuelas del país es muy diferente.

## Oportunidades

**P.** ¿Pero cómo aborda su ministerio el objetivo de la calidad?

**R.** Tenemos un sistema para la medición de la calidad educativa que nos ha revelado que el alumno de la escuela privada de pago capta el 80% del programa; en la escuela municipal, o pública, ese nivel es del 52% o 55%, y, dentro de ella, en las escuelas periféricas, marginales, pobres o rurales, del 30% o 35%. Entonces, es cierto que todo niño tiene una escuela, tiene un banco de clase donde sentarse ¿Pero hay una verdadera igualdad de oportunidades en el sistema educativo? Ciertamente, no. Eso exige un cambio profundo en el enfoque. Antes había que conseguir más escuelas y más profesores para atender más alumnos. Ahora el desafío es cómo, a partir de las escuelas, los profesores y los alumnos que tenemos, dar más al que tiene menos, para mejorar la calidad y hacer posible así una verdadera igualdad de oportunidades.

**P.** En definitiva, una política compensatoria.

**R.** En efecto. En Chile hay una 9.000 escuelas. Hemos podido determinar cuáles son las que componen el 10% de las que tienen un más bajo rendimiento. Para esas escuelas hemos hecho un programa especial que consis-



Ricardo Lagos Escobar.

MANUEL ESCALERA

te en proporcionar el 100% de la alimentación necesaria a los niños, textos escolares específicos y un profesorado con una capacitación especial.

**P.** Hemos hablado de la enseñanza básica ¿Qué sucede en los restantes niveles del sistema educativo chileno?

**R.** En cierto modo los problemas son similares, porque también hay que mejorar la calidad. Ciertamente la tasa de escolarización es inferior, del orden del 75%. El problema es que la expansión del sistema educativo en ese nivel se ha hecho sobre la base de la tradición científico-humanística. Nuestros esfuerzos deben encaminarse hacia una educación media para todos, más generalista, redoblando el esfuerzo en el campo técnico-profesional. Actualmente, los dos tercios de la población esco-

lar de enseñanza media —unos 750.000 alumnos— estudian la rama científico-humanística, y es necesario invertir la tendencia. Por otra parte, sólo la mayor parte de los alumnos de los colegios de pago recibe la enseñanza de calidad que le permitirá pasar a la universidad. Si usted me pide una crítica de la gestión de Pinochet, habría que resumirla en el hecho de que la educación chilena ha devenido en un sistema en el que la calidad está en función de la capacidad de pago.

**P.** ¿Cómo se desarrolla la colaboración con España?

**R.** Precisamente está volcada en nuestros proyectos de cambio de la enseñanza media. Uno de los asuntos que hemos tratado con el presidente González es el de que, con cargo a los programas de cooperación entre Chile y España, una cantidad importan-

te de recursos se destine a la adquisición de equipos para el fortalecimiento de las escuelas técnico-profesionales. El restablecimiento de la democracia ha abierto las posibilidades de cooperación. Lo que en el pasado fue solidaridad muy activa con nosotros, ahora debe concretarse en medidas de cooperación, especialmente en el campo educativo. Por otra parte, es evidente lo mucho que puede ayudarnos la experiencia de la transición española. Nos va a ser muy útil ver cómo ha resuelto su país cuestiones tan importantes como la ampliación del periodo de escolaridad obligatoria y su perfeccionamiento, así como la mejora de la gestión en un sistema educativo, precisamente muy descentralizado, y la articulación de la participación social en el mismo.