

COMUNICADO DE PRENSA INTERNO

COMANDO DE RICARDO LAGOS

13.08.99

Lagos en debate con académicos

EQUIDAD, PARTICIPACIÓN Y COMPETITIVIDAD EN LA ENSEÑANZA

Una reunión con el área de educación de la CONFERRE (Conferencia Religiosos de Chile) sostuvo el candidato presidencial de la Concertación, Ricardo Lagos. En la oportunidad, el abanderado planteó los tres puntos que a su juicio son preponderantes en el tema: perseverar en la equidad, incorporar la participación de la comunidad en los proyectos educativos y acortar la brecha entre los niveles educativos chilenos y los países desarrollados.

Lagos compartió la testera con el obispo presidente de la Conferencia Episcopal de Chile monseñor Ricardo Ezzati, y el director del área, Aldo Passalacqua.

En su exposición, el ex ministro del ramo destacó la labor de los gobiernos de la Concertación que han llevado el proceso educacional al centro de sus prioridades, lo que ha implicado un conjunto de definiciones de magnitudes históricas.

Lagos recordó que antes los avances en educación se medían por los números de escuelas construidas y otros índices cuantitativos, como la cobertura —que actualmente alcanza al 85%—, pero que ahora las metas han variado. “No basta con garantizar a cada alumno un banco en una sala de clases, sino que se requiere, además, que lo que se enseñe tenga niveles de calidad que le permitan competir adecuadamente con otros niños”, afirmó y agregó que cada vez hay más conciencia de que si se progresa en la equidad educacional se reflejará en la sociedad.

También en el sentido de la desigualdad, el candidato dijo que las diferencias se notan ya desde los primeros años porque un niño que recibe educación parvularia entra a primero básico con una preparación distinta al que no tiene esa posibilidad. En este nivel, aseguró que es importante aumentar la cobertura, continuando la línea que comenzó el ministerio de Educación este año.

Siempre en torno a la equidad, sostuvo que deben buscarse los caminos para nivelar la instrucción, pues “lo peor que podría ocurrir es que los jóvenes queden con la percepción de que existe una educación diferenciada por el nivel de ingreso de los padres”.

En cuanto a integrar la opinión de otros actores sociales a las políticas de formación, el líder concertacionista comentó que debería haber más debates y que la participación de los padres es muy importante.

Sobre los distintos niveles de la educación nacional con respecto a los de otras naciones, Lagos explicó que reformas como la extensión de jornada apuntan a estrechar estas distancias. Resaltó que “la competitividad en el largo plazo está en el conocimiento” y que es preciso fijar metas más exigentes y más concretas para obtener buenos resultados.

También se refirió a aspectos como la libertad de enseñanza y el rol del Estado que debe cuidar, por ejemplo, el otorgamiento de títulos y grados, como una manera de responder a la concepción de bien público que tiene la educación. “El Estado no puede ser inerte si ve que lo que emerge ante sí es un sistema educacional que repite las inequidades de la sociedad”.

Según Lagos, la instrucción corresponde al elemento fundamental que tiene el Estado para avanzar hacia una mayor movilidad social, que en definitiva es una mayor igualdad de oportunidades.

El abanderado dialogó con los representantes de la CONFERRE y discutieron muchos aspectos como la poca participación docente en la reforma educacional, el futuro de la metodología de enseñanza actual, la responsabilidad de los profesores en la formación valórica de los alumnos y muchas otras descripciones de esta materia que Lagos definió como “el conjunto de conocimientos socialmente aceptados que una generación quiere transmitir a otra”.