

PROYECTO MEJORA DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACION
COMPONENTE EDUCACION MEDIA

MARCO DE REFERENCIA

1. Transformaciones en la EM:

- masificación
- silencio
- falta de identidad

2. Organización actual

- dos modalidades: EMHC y EMTP
- EM de niños y de adultos
- dependencia institucional

3. Justificación de la preocupación por la EM

- crisis de la equidad
 - . resultados en EGB
 - . marginación
 - . rendimiento: tasas de reprobación y abandono
 - . resultados

4. Dimensiones de la preocupación

- Socialización del tema de la EM
- Calidad y relevancia
- Imperativo de equidad

ACCIONES DEL PROYECTO

Objetivos:

- Definir bases para una propuesta de política
- Promover un debate nacional respecto de la EM

Actividades

- Debate nacional
- Investigación

a) Debate nacional: Necesidad de socializar a la opinión pública acerca de la crisis en la EM, recoger antecedentes como insumos para la investigación y difundir los resultados de la investigación.

- Difusión masiva
- Debate con sectores estratégicos
- Discusión con especialistas

b) Investigación:

- Currículo (tanto para EMHC como para EMTP):
 - . Descripción y evaluación de la metodología utilizada para el diseño y desarrollo curricular.
 - . Aportes de la comunidad internacional: descripción y evaluación de experiencias latinoamericanas y del mundo desarrollado; bachillerato internacional.
 - . Requerimientos de distintos actores sociales: sector EM (padres, profesores, alumnos); sector productivo (empleadores potenciales); sector educación postsecundaria; sector político.
- Estructura:
 - . Evaluación de los rasgos actuales de homogeneidad y diferenciación.
 - . Descripción y evaluación de experiencias internacionales.
- Prácticas de trabajo y socialización:
 - . Identificación del "currículum oculto" y de la socialización en valores y actitudes en distintos sectores.
- Medición de la calidad:
 - . Antecedentes para el diseño de un sistema multidimensional de medición de la calidad de la EM en sus distintas modalidades (evaluación en momentos determinados).
 - . Revisión del sistema nacional de supervisión (evaluación permanente).
- Requerimientos de apoyo y condiciones de eficacia
 - . Evaluación de distintas alternativas de apoyo (perfeccionamiento de profesores, administrativos y directivos docentes; sistema de supervisión; desarrollo de medios y materiales instruccionales; centros de ayuda al adolescente; etc.).

c) Seminarios y visitas

- Seminarios:
 - . difusión y discusión de los resultados de la investigación.
 - . análisis de los resultados con especialistas del campo educacional.
 - . instancias de capacitación grupal
- Visitas:
 - . de extranjeros, para entregar asesoría sobre aspectos específicos (especialmente, diseño curricular y estructura).
 - . de chilenos al extranjero, para conocer en terreno experiencias semejantes.

ACTIVIDADES FUTURAS

- Diseño de los estudios
- organización de las actividades de difusión (en conjunto con los otros componentes del proyecto) y del debate propio del componente EM.
- reestructuración del equipo de trabajo en función de las necesidades actuales del proyecto.
- estudiar la inserción institucional y definir funciones y criterios de acción de la Unidad de Investigación.