

PARA INTERVENCIONES MINISTRO EN TALCA/LINARES
AYUDA MEMORIA SOBRE EL PROG.MECE.
15 DE JULIO, 1991.

1. MECE-EDUCACION BASICA

La estrategia de mejora de la calidad de los aprendizajes en la Educación Básica incluye tres grandes tipos de acciones.

. mejora sustantiva de la provisión y calidad de las condiciones e insumos fundamentales de los contextos de aprendizaje.

. el establecimiento de condiciones organizacionales, financieras y de apoyo pedagógico, que induzcan la participación de profesores y directivos de establecimientos en el diseño y desarrollo descentralizado de proyectos de mejoramiento educativo.

. desarrollo de una experiencia piloto de introducción de microcomputadores en escuelas pobres y el montaje de un red interescolar de comunicaciones (en tres comunas) a través de estos medios.

La estrategia de mejora de la equidad se funda en la focalización de recursos adicionales en los sectores del sistema con más pobres resultados, y en la adopción de un conjunto consistente de medidas dirigidas a la matrícula rural que asiste a escuelas incompletas.

Los objetivos referidos y las estrategias para su logro se traducen en nueve líneas específicas de acción, que se ordenan en tres categorías: mejora de condiciones de base; innovaciones; acciones complementarias. Esquemáticamente.

i) Mejoramiento de Factores Claves en el aprendizaje.

1. Textos, Guías y Materiales Didácticos
2. Bibliotecas de Aula.
3. Mejoramiento de la Infraestructura
4. Asistencia en Salud
5. Perfeccionamiento Docente.

ii) Innovaciones.

6. Descentralización Pedagógica
7. Informática en la escuela: experiencia piloto.
8. Educación Rural

iii) Línea suplementaria.

9. Diagnóstico sobre uso de computadores en la Educación Básica.

.SOBRE DESCENTRALIZACION PEDAGOGICA Y EDUCACION RURAL.

Descentralización Pedagógica.

El esfuerzo de innovación más importante en el nivel Básico, se refiere a la línea Descentralización Pedagógica, que consiste en la articulación de tres tipos de iniciativas orientadas a mejorar la productividad de las escuelas en términos de aprendizaje, a través de una **activación de las capacidades de emprender de los profesores**. Las acciones contempladas aquí son:

- a) la generación de Proyectos de Mejoramiento Educativo, por las escuelas básicas financiadas públicamente.¹
- b) la existencia de un Fondo de Recursos para la realización de los proyectos de mejoramiento, al que las escuelas, una vez que produzcan tales proyectos, postularán.
- c) un sistema de apoyo y supervisión renovado por parte del Ministerio de Educación, orientado a apoyar a las escuelas en la formulación y realización de sus Proyectos de Mejoramiento Educativo.

¹ Serán financiados aproximadamente 5.000 proyectos, equivalentes a otras tantas escuelas, a razón de un promedio de US.\$ 6,000 cada uno. (El total de escuelas que reciben financiamiento público es de 8.500, por lo que los proyectos serán competitivos).

.Sobre política de educación rural.

El segundo elemento más importante de innovación es que el MECE significará que por primera vez en la historia del MINEDUC, que este tendrá una política educacional rural, cuyo centro será una atención educativa especializada para los contextos rurales.

(Siguiendo el principio orientador: 'provisión educativa diferenciada, para obtención de resultados de aprendizaje similares').

Las acciones del MECE referidas a la educación básica rural constituyen una estrategia orientada a proveer de medios y contenidos relevantes, a un sector del sistema tradicionalmente postergado e ignorado en sus requerimientos específicos de adecuación metodológica y curricular.

Las líneas de acción contempladas en este sub-componente son:

1. Adecuación metodológica: diseño de una propuesta curricular que permita la articulación entre la cultura local y las dimensiones generales del conocimiento; elaboración de un Manual de Desarrollo Curricular para escuelas uni, bi y tridocentes.
2. Capacitación docente tanto en contenidos curriculares y en las metodologías correspondientes. Esta capacitación irá dirigido a los supervisores y profesores y se desarrollará en talleres y microcentros.
3. Dotación de textos de apresto para los niños de 19 y 29 año y de textos integrados para los de 49 a 69 años, especialmente diseñados para el medio rural. Los profesores recibirán manuales de apresto e introducción para el castellano y matemáticas; y manuales para la enseñanza integrada del lenguaje, cálculo y ciencias.
4. Construcción de aproximadamente 400 salas para escuelas incompletas destinadas a ofrecer hasta el 89 año.
5. Instalación de cinco escuelas que operarán como centros demostrativos de nuevas experiencias curriculares, didácticas, de organización escolar, de uso de textos, y, en general, de innovaciones en la educación rural orientadas a incrementar su potencial de aprendizaje

3. MECE- PRE-ESCOLAR.

(Aproximadamente US.\$ 40 millones en 5 años).

.AMPLIACION DE COBERTURA Y MEJORA DE CALIDAD.

La ampliación de **cobertura** será focalizada en la atención de los grupos más pobres, tanto urbanos como rurales, entre los que sólo el 27% de los niños tienen acceso a programas de educación pre-escolar.

Para mejorar la **calidad** de la educación parvularia se contratará personal profesional nuevo; se perfeccionará al existente; se equipará a los centros con materiales educativos; y se hará uso del potencial educativo de los medios de comunicación de masas y micromedios.

Lo señalado se traduce en las siguientes líneas de acción:

a) Ampliación de la cobertura.

1. Ampliación de la cobertura de la atención, en el grupo de edad de 5 años, áreas urbanas, en 15.680 plazas. (US.\$ 19.2 millones).

2. Atención a la niñez pre-escolar rural a través de un programa de capacitación a 28.000 familias; y un programa de atención directa en centros pre-escolares rurales atendidos por INTEGRA, para la atención de 2.000 niños. (US.\$ 6.2 millones).

b) Mejoramiento de la Calidad.

3. Mejora de la calidad del sistema de atención al pre-escolar de cinco años a través de:

a) aumento del personal profesional de Integra, Junji y Mineduc. (US.\$ 6.5 millones)

b) materiales y apoyos didácticos. (US.\$ 2.6 millones).

c) perfeccionamiento del personal (US.\$ 3.9 millones).

d) programas en los medios de comunicación masivos sobre prácticas de crianza y estimulación de capacidades cognitivas en los pre-escolares. (US.\$ 0.9 millones).

4. MECE-INSTITUCIONAL

(Aproximadamente US. \$ 18.8 millones en 5 años).

.Un Mineduc moderno implica: una organización con renovada

capacidad de gestión, en que la información y la evaluación juegan una papel central, en un marco general de descentralización de decisiones.

Las acciones contempladas aquí son:

1. Fortalecimiento de las capacidades de planeamiento, programación, monitoreo y evaluación del MINEDUC central, de sus Departamentos Provinciales, y de los Municipios, de modo de mejorar la eficiencia en el uso de los recursos. (US.\$ 1.3 millones).

2. Re-adecuación institucional y entrenamiento del personal de acuerdo a los requerimientos de la implementación del Programa MECE. (US. \$ 0.9 millones).

3. Establecimiento de sistemas de información y evaluación educativa, fundamentales para la formulación y readecuación de políticas, focalización de recursos en escuelas con resultados más pobres, y monitoreo periódico de los logros y deficiencias del sector. (US.16.6 millones).

5. MECE-EDUCACION MEDIA.

(Aproximadamente 2.6 millones de dólares en 2 años).

El MECE-EM es tres cosas:

.ESTUDIO, DEBATE Y PROPUESTA.

Sus tres objetivos:

1. Producir información y antecedentes que permitan desarrollar conocimiento de base para la propuesta de una política de renovación de la EM.

2. Promover actividades tendientes a sensibilizar a la comunidad nacional, incorporar las expectativas y requerimientos de los principales sectores asociados a la EM, y difundir los resultados de los estudios que se realicen durante el proyecto.

3. Elaborar una propuesta acerca de una política de renovación de la EM orientada hacia el incremento de su relevancia, equidad y calidad.

El componente incluye cinco focos de actividades de reunión de información, investigación, consulta pública y propuesta:

a) adecuación institucional de la actual Educación Media.

b) características y relevancia del curriculum de la EM.

c) el funcionamiento interno de los liceos, tanto Humanístico-Científicos, como Técnico-Profesionales.

d) los factores económicos que afectan a la educación secundaria en sus dos modalidades.

e) las características institucionales y curriculares de la formación de profesores de Educación Media.

En términos de la problemática educacional del país, la Educación Media constituye una prioridad fundamental. El Banco Mundial está dispuesto a financiar, una vez que el Proyecto actualmente en discusión esté en marcha, un nuevo proyecto, referido a la Educación Media.
