

AYUDA MEMORIA SOBRE POLITICA EDUCACIONAL RURAL
MECE-RURAL.

30 OCT., 1991.

(para actividades Sr. Ministro en Curicó, sábado 2 de
nov. 1991).

(C. Cox).

I. MECE-EDUCACION BASICA (general)

La estrategia de mejora de la calidad de los aprendizajes en la Educación Básica, que supone recursos por la suma de \$ 72.000 millones de pesos en seis años, (180 millones de dólares) se dirige en especial a las destrezas culturales básicas que la escuela comunica, es decir, los lenguajes --lengua materna y cálculo--, la comprensión del mundo, --ciencias naturales y sociales--, y las capacidades --el aprender a aprender--, sobre los que descansa el edificio cultural en su conjunto, así como las posibilidades de crecimiento personal y de la sociedad.

El logro de la mejora cualitativa de lo que la escuela entrega descansa en dos tipos de acciones: unas de mejora de los insumos fundamentales de la enseñanza, y otras de innovación en los procesos de trabajo de la escuela.

Respecto a las primeras, el Programa incluye cinco líneas de acción:

Infraestructura, Textos, Bibliotecas de Aula,
Asistencia en Salud, y Perfeccionamiento Docente.

El norte de cada una de ellas es, literalmente, contribuir a levantar el 'piso' de las condiciones y factores que más decisivamente influyen sobre los contextos en que la enseñanza y el aprendizaje tienen lugar.

Así,

en Infraestructura, se construirán 500 salas de clases en escuelas rurales que hoy día imparten sólo hasta el sexto grado, de modo que puedan ofrecer los 8 grados de la Educación Básica, y se repararán 2.500 escuelas. Adicionalmente el Programa contempla dotar a las escuelas de elementos complementarios como juegos infantiles, arborización y signos exteriores, que destaquen frente a la comunidad que lo que ocurre en ella es de especial importancia y valor.

5

Respecto a Textos, el Programa contempla la preparación y

entrega de textos escolares a todos los alumnos de 1ro. a 8avo básico de las escuelas municipales y privadas subvencionadas del país, de las asignaturas de castellano, matemática, historia y geografía y ciencias naturales.

El Programa dotará asimismo de **Bibliotecas de Aula** a todos los cursos de 1ro. a 4to. año de las escuelas subvencionadas. Estos 24.566 conjuntos de libros contribuirán a inculcar hábitos lectores en los alumnos de acuerdo a sus intereses, expandiendo sus horizontes y contribuyendo a que establezcan desde el comienzo una relación activa con el conocimiento.

El Programa de Mejoramiento incluye también acciones de prevención, detección y asistencia en **Salud**, con una cobertura inicial de 170.000 estudiantes de primer año básico, que se irá incrementando año a año por los nuevos niños que entran al sistema y los niños de los años anteriores que serán objeto de seguimiento.

La quinta línea de acción destinada a mejorar los factores de base de la escuela es el **Perfeccionamiento Docente**, que se orienta a actualizar y enriquecer el dominio de los profesores en las cuatro áreas sustantivas que son foco del Programa --lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales--, así como a capacitarlos en la generación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo referidos a su escuela. Las metas de perfeccionamiento incluyen a: 819 sostenedores municipales y privados; 603 supervisores; el director y un representante de los profesores, de 7.978 escuelas; 63.000 profesores de aula; y 8.400 profesores de niños con dificultades de aprendizaje.

El Programa de Mejoramiento no se detiene sin embargo en los elementos mencionados, que representan de por sí un esfuerzo de envergadura, que mejorará en forma significativa la situación actual. La estrategia de mejoramiento va más allá de lo señalado, incluyendo **tres importantes innovaciones**, que buscan conectar a nuestra educación básica con el horizonte del año 2.000, tanto en términos del objetivo de la calidad como en términos del objetivo de la equidad.

La más importante de ellas --la **descentralización pedagógica**--busca, a través de una descentralización efectiva de la responsabilidad técnica sobre la marcha del proceso educativo en las escuelas, una **activación de las capacidades de innovación y autonomía pedagógica de los profesores**, la que se plasmará en proyectos de mejoramiento educativo que podrán, una vez formulados en cada escuela, competir por recursos públicos

especiales para su ejecución. El Programa de Mejoramiento financiará la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo, en número de 5.000 en su seis años de duración, buscando con ello introducir un nuevo dinamismo en el sistema, basado en iniciativas de mejora surgidas desde las escuelas, que contarán con el apoyo técnico y financiero del Ministerio de Educación.

Una segunda innovación se refiere a la **educación rural**.

(Y sobre ella ..., toda la sección siguiente)

La tercera innovación se refiere a la **informática en la escuela**. La educación chilena no puede seguir ignorando la revolución en la información y el conocimiento causada por los computadores. El Programa de Mejoramiento tiene como meta instalar una red de comunicaciones que interconecte a un grupo de 100 escuelas básicas -tanto urbanas como rurales- entre sí, y con diversos centros de educación superior. Sobre la base de microcomputadores de uso simple y programas poderosos, se buscará desarrollar el trabajo local en computadoras que apoye, desde actividades extracurriculares, a las asignaturas del plan de estudio y el perfeccionamiento docente. Adicionalmente, el Proyecto piloto de **Red Interescolar de Informática Educativa** proveerá una sólida base de experiencia para la adopción futura de soluciones informáticas para el conjunto del sistema escolar.

II. MECE Y EDUCACION RURAL.

1. El que el Mineduc tenga una política de educ. rural, no tiene precedentes. (nunca distinguió entre escuelas rurales y urbanas, para mal de las primeras).

Nuestras escuelas básicas rurales no son hoy en día, ni fueron ayer, objeto de atención especial del Ministerio ni de la sociedad, y sus rendimientos son los más pobres del sistema. No es posible sin embargo hablar seriamente de igualdad de oportunidades sin un gran esfuerzo por lograr que los resultados de aprendizaje de la niñez rural se acerquen significativamente a los del resto del país. Es necesario entonces tener una política de educación rural, que por contraste con el pasado caracterizado por una provisión educacional formalmente homogénea a lo largo y

ancho del país, ---PERO QUE DE HECHO, AL NO DISTINGUIRLAS, DISCRIMINABA IMPLICITAMENTE CONTRA LAS ESCUELAS RURALES-- otorgue especial atención a obtener resultados de similar calidad entre sus escuelas urbanas mejores y las de las áreas rurales.

2. Discriminación positiva. ('provisión educativa diferenciada, para obtención de resultados de aprendizaje similares').

Esta atención especial significa discriminación positiva, es decir, provisión de más y diferentes recursos a los sectores más atrasados, para la obtención de resultados similares.

Los resultados en las áreas rurales son más pobres por problemas fundamentalmente culturales: de mayor distancia del mundo cultural que portan los niños rurales con respecto a la escuela, (que la distancia del mundo cultural urbano con la escuela).

Si los textos, el lenguaje, los ejemplos, los temas con los que la escuela entreteje sus mensajes, no se relacionan con el lenguaje, y 'los temas' que los niños rurales portan naturalmente, entonces la experiencia escolar para estos es equivalente a la de aprender otro idioma. Todo se hace más lento y difícil, y los rendimientos más pobres.

NO SE TRATA, POR OTRO LADO, DE RURALIZAR LA ESCUELA EN EL SENTIDO DE QUE SU TRANSMISION CULTURAL SE LIMITE A LO LOCAL. Eso sería atentar seriamente contra la equidad. La escuela debe partir de lo que los niños portan, pero no terminar allí; debe hacerlos "viajar" a los saberes y lenguajes universales, de una 'ciudadanía completa en la modernidad', y al mismo tiempo valoradora-potenciadora de su medio y de su cultura.

POR ESO EL DESAFIO AQUI ES altamente complejo Y FUNDAMENTALMENTE CURRICULAR Y METODOLOGICO, Y PASA POR LOS TEXTOS Y NUEVAS METODOLOGIAS A SER TRABAJADAS CON LOS PROFESORES.

3. Mece-rural: líneas de acción fundamentales.

3.1. Las escuelas rurales se beneficiarán de todas las líneas de acción del componente de Educ. Básica del Prog. MECE mencionadas. En la dimensión mejora de insumos: Infraestructura, textos, bibliotecas de aula, salud, perfeccionamiento de profesores;
En la dimensión innovación: descentralización pedagógica, y red interescolar de computadores.

A continuación se listan las líneas en que lo anterior se específica como básica rural.

- 3.2. Adecuación metodológica: diseño de una propuesta curricular que permita la articulación entre la cultura local y las dimensiones generales del conocimiento, lo cual se traducirá en un **Manual de Desarrollo Curricular** para escuelas uni, bi y tridocentes.

El Manual proveerá herramientas metodológicas concretas para responder a dos tipos de problemas: el ya referido de la articulación entre cultura rural y cultura de la escuela, y el específico de la enseñanza por un profesor a un grupo-curso combinado (o de varios niveles).

(Problema sobre el que no tratan ---sorprendentemente, los centros formadores de profesores del país---).

- 3.3. Capacitación docente tanto en contenidos curriculares y en las metodologías correspondientes. Esta capacitación irá dirigida a los supervisores y profesores y se desarrollará en talleres y microcentros --estos son instancias de reunión de profesores de escuelas uni-bi- y tri-docentes de una cierta área de una comuna, o de una comuna, en la que trabajan colectivamente contenidos y metodologías, con un supervisor--. Optimizándose así la capacidad de apoyo técnico del sistema de supervisión y, tal vez más importante, superándose uno de los problemas más agudos del docente rural, cual es , el de SU AISLAMIENTO.

- 3.4. Textos y guías.

Una estrategia de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en contextos en que el maestro debe trabajar con distintos grados simultáneamente requiere de textos y guías adecuados a tales condiciones.

La política de educ. rural aborda esto diseñando textos especialmente formulados para los contextos de las escuelas rurales, de 1ro a 6to. grado, y las correspondientes guías para los maestros.

Esto incluye:

- Dotación de textos de apresto (lenguaje) para los niños de 1º y 2º año;
- .y de textos integrados --matemáticas y

lenguaje--para los de 3ro, 4o;
.textos integrados -lenguaje, aritmética y ciencias- para 5to y 6o años, especialmente diseñados para el medio rural.

Los profesores recibirán manuales de apresto y guías para: desarrollo curricular; y utilización de cada uno de los diversos textos integrados mencionados (uno para 1er y 2do año; otro para 3ro y 4to año; otro para 5to. y 6to. --los séptimos y octavos, ya tienen los textos nacionales comunes).

.en total --los seis años--: 2.500.000 textos especializados-rural, y 121.700 guías para profesores.

- 3.5. Construcción de aproximadamente 500 salas para escuelas incompletas destinadas a ofrecer hasta el 6o año.
- 3.6. Instalación de cinco escuelas que operarán como centros demostrativos de nuevas experiencias curriculares, didácticas, de organización escolar, de uso de textos, y, en general, de innovaciones en la educación rural orientadas a incrementar su potencial de aprendizaje

SOBRE PARTIDA DEL PROGRAMA RURAL:

.SE APLICAN EN TODO EL PAIS, A PARTIR DEL 92, LAS ACCIONES REFERIDAS A:

. INFRAESTRUCTURA (completación de escuelas incompletas.)

.SALUD
.BIBLIOTECAS DE AULA
.TEXTOS COMUNES.

.SE INICIA EL 92, SOLO EN LAS REGIONES SEPTIMA, OCTAVA, NOVENA Y DECIMA:

.-TEXTOS ESPECIALIZADOS RURAL
.-CAPACITACION ESPECIALIZADA RURAL
.-ADECUACION METODOLOGICA-CURRICULAR

. SOBRE LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

EN EL AÑO 92, ESTA LINEA PARTIRA GRADUALMENTE --SE TRATA DE UNA INNOVACION COMPLEJA-- Y SE PLANEA FINANCIAR 400 PROYECTOS DE MEJORAMIENTO, LOS QUE NO VENDRAN DE TODO EL SISTEMA SINO DE UNA PROVINCIA SELECCIONADA POR REGION. (de modo de poder concentrar en el inicio el apoyo del Ministerio, y de ensayar todo los procedimientos en una escala manejable).

EN RELACION A LAS ESCUELAS RURALES, SE LES DARA LA PARTIDA PARA PRODUCCION DE PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, A MEDIDA QUE VAYAN PASANDO POR LOS PROCESOS DE CAPACITACION RESPECTO AL USO DE LOS NUEVOS TEXTOS Y METODOLOGIAS.

POR LO TANTO, NO SE PRETENDE TENER PME DE SECTORES RURALES ANTES DEL 93.

III. MECE-RURAL PRE-ESCOLAR.

1. Atención a la niñez pre-escolar rural a través de un programa de capacitación a 23.400 familias; y un programa de atención directa en centros pre-escolares rurales atendidos por INTEGRA, para la atención de 2.000 niños. (US.\$ 6.2 millones).

ANEXO. DATOS BASICOS SOBRE MATRICULA RURAL, Y MATRICULA EN ESCUELAS ATENDIDAS POR UNO, DOS O TRES PROFESORES, QUE SON EL FOCO DEL MECE-RURAL.

CUADRO Nº 1

MATRICULA DE NIÑOS RURAL/URBANA, SEGUN REGION

REGION	URBANO	RURAL	TOTAL	% RURAL.	% RURAL. UNI, BI, TRI
I	44.113	1.854	46.913	3.95	3.95
II	59.802	1.106	60.286	0.17	0.17
III	34.263	1.507	35.708	4.04	4.04
IV	54.765	22.705	77.470	29.30	13.24
V	163.625	19.126	182.751	10.46	5.25
VI	66.178	36.043	102.221	35.25	7.45
VII	81.273	50.332	131.605	38.24	10.11
VIII	200.524	64.027	264.551	24.20	8.96
IX	84.154	47.006	131.160	35.83	23.30
X	90.004	59.104	149.108	39.63	20.07
XI	12.034	1.366	13.400	10.19	9.91
XII	17.567	955	18.522	5.15	2.59
XIII	602.264	41.836	644.100	6.49	1.32
TOTAL	1510.566	377.462	1888.028	19.99	7.40

Los 377.462 alumnos de la Educación Básica Rural son atendidos en 4.857 establecimientos, equivalentes al 49.66% de todos los de enseñanza básica y media del

país. De estos, 3.766 corresponden a escuelas pequeñas atendidas por uno, dos o tres profesores.

CUADRO Nº 2

NUMERO DE ESCUELAS RURALES SEGUN TIPO DE ESCUELA, POR REGION

REGION	RURAL	RURAL UNI, BI, TRI	% RURAL UNI, BI, TRI
I	72	72	100
II	31	31	100
III	49	49	100
IV	388	317	81,7
V	293	223	95,7
VI	346	181	52,31
VII	551	334	60,61
VIII	832	591	71,03
IX	986	872	88,43
X	1.113	902	81,04
XI	26	19	73,07
XII	21	14	66,66
XIII	211	161	76,30
TOTAL	4.857	3.766	77,50

Las escuelas uni, bi, tridocentes corresponden al 77,50% de

las escuelas rurales y al 37.05% del alumnado rural. Por su naturaleza son incompletas, esto es, imparten sólo 4 ó 6 grados y sus cursos son combinados, lo que significa que en un solo salón de clases, simultáneamente, el profesor enseña a alumnos de diferentes cursos. En ellas se hallan matriculados 139.852 alumnos, atendidos por 6.172 profesores, como se detalla en los cuadros siguientes.

CUADRO N.º 3

MATRICULA DE NIÑOS RURALES SEGUN TIPO DE ESCUELA, POR REGION

REGION	RURAL	RURAL UNI, BI, TRI	% RURAL UNI, BI, TRI
I	1.854	1.854	100
II	1.106	1.106	100
III	1.507	1.507	100
IV	22.705	10.261	47,19
V	19.126	9.608	50,23
VI	36.043	7.642	21,20
VII	50.332	13.309	26,44
VIII	64.027	23.720	37,06
IX	47.006	30.565	65,02
X	59.104	29.930	50,63
XI	1.366	1.328	97,21
XII	955	481	50,36
XIII	41.836	8.532	20,39
TOTAL	377.462	139.852	37,05

CUADRO Nº 4

PROFESORES RURALES DE ESCUELA UNI, BI, TRIDOCENTES, POR REGION

REGION	UNIDOCENTES	BIDOCENTES	TRIDOCENTES	TOTAL
I	49	24	33	106
II	16	16	21	53
III	26	38	12	76
IV	198	186	78	462
V	84	172	168	424
VI	73	116	150	339
VII	126	276	210	612
VIII	238	470	354	1.062
IX	543	456	303	1.302
X	553	546	228	1.327
XI	9	10	15	34
XII	6	8	13	26
XIII	35	128	186	349
TOTAL	1.956	2.446	1.770	6.172

ADDENDA.

. SOBRE EDUC. PARA SECTORES RURALES, EL P.900 ES UN PROGRAMA QUE HA HECHO MUCHO.

TAL VEZ SEA RELEVANTE REFERIRSE AL ACOPLAMIENTO P.900-MECE.

1) Hay relaciones de continuidad sustantiva y de complementareidad entre los conceptos inspiradores del diseño y prácticas del P.900, y los fundamentos del MECE-EB.

Asimismo, hay una experiencia de 5 meses ya, de trabajo integrado MECE-P.900 en lo que respecta a las escuelas rurales.

2) Ambos programas, desde el punto de vista de su percepción pública, deben ser vistos como constitutivos de la política general de calidad y equidad en educación del Gobierno. ¹

3) Sería grave para el sistema y la opinión pública percibir que el P.900 se acaba, y que ahora viene ...'un nuevo programa'.

4. Modalidad de acoplar los dos programas:

a) El P.900 hasta hoy ha tenido 6 líneas de acción:

1. Infraestructura
2. Btcas. de aula
3. Paquetes de apoyo didáctico (mimeografos, grabadoras, etc)
4. Textos y materiales (apoyo complementario a textos anuales Mineduc).
5. Talleres de profesores (lenguaje y matemáticas)
6. Talleres de aprendizaje (apoyo a niños con retardo escolar a través de monitores).

¹ Una buena fórmula de ver la unidad y complementareidad de los distintos programas que realizan nuestra política de calidad y equidad es la siguiente:

i) MECE en múltiples líneas (textos, Bibliotecas de aula, salud, materiales) toca al conjunto de las escuelas básicas del país.

ii) Los PME se focalizan en 5,000 escuelas.

iii) Hay dos programas focalizados en las escuelas de 'alto riesgo': prog. mece-rural (escuelas uni-bi-tri) prog. 900 escuelas.

iv) hay por último una línea experimental: .red interescolar de computación; aulas tecnológicas (CPEIP)

b) La integración al MECE significa que las 4 primeras líneas mencionadas se descontinúan como P.900 y son absorbidas por las líneas correspondientes del MECE-EB.

Significa asimismo que continuar como P.900, las dos líneas que constituyen la labor de apoyo pedagógico.

c) Las dos líneas de apoyo pedagógico tienen la siguiente especificidad respecto a las acciones de apoyo pedagógico del MECE: se trata de apoyo focalizado en las escuelas de peores rendimientos, apoyo que se dará hasta que tales escuelas eleven su rendimiento o logren producir un PME que sea aprobado para su realización.

Desde el MECE-EB, la atención focalizada que seguiría impartiendo el P.900, operaría como una 'unidad de tratamiento intensivo'.