

Dist d y vs Dist de poder. → línea de Siemta mínima + que líneas de pobreza.

Se hace igual:
Se diferencia a
por 18 meses.

JORNADAS DE REFLEXION RESUMEN PRIMERA SESION GRUPO 5

30 de Julio, 1996

Algunas opiniones aportaron a la discusión conceptual del término equidad, agregando nuevas dimensiones a las propuestas con anterioridad.

* DIMENSIONES DEL CONCEPTO DE EQUIDAD.

Se sugiere que el concepto de equidad tendría las siguientes doce dimensiones.

Tomado del
atop
altitudinal
jugosa a
la
representación

- 1º La desigualdad entre los diversos estratos de ingreso.
- 2º La desigualdad entre los géneros.
- 3º La desigualdad entre las categorías de edad.
- 4º La desigualdad entre el medio urbano y el rural.
- 5º Las desigualdades entre regiones.
- 6º La desigualdad en el acceso a los servicios sociales.
- 7º La desigualdad entre asalariados y profesionales.
- 8º La desigualdad en términos de comparación internacional.
- 9º La desigualdad entre los diversos sectores productivos.
- 10º La desigualdad con respecto a la modernización dentro de un mismo sector productivo.
- 11º La desigualdad en la calidad de vida.
- 12º La desigualdad con respecto a la experiencia de seguridad y estabilidad socio-económica.

Equidad es el fin
necesita ser un estado
→
Equidad
Injusticia
Dist y
* Injusticia de oportu =
calidad de vida
→ Es el + importante.
No le igual del es todo.
Si a la " en algo.
el punto de partida.

Homogeneidad vs. heterogeneidad dice Pink
(Europa vs. A. Lat.
→ Homogeneidad < 60 + 40 Política: Generación pobreza e
Caucasos...
Cano Amadeo, Católicos.
Homogeneidad < Eca
Soc
Cultural < Cantone.
Lo hecho: T.V. Porque el Senado ???
Ases Publicidad.

No hay consenso en torno a este planteamiento. Para algunos estas nuevas dimensiones no serían más que aspectos que atravesarían las dimensiones de pobreza, de calidad de vida, de igualdad de oportunidades y de distribución del ingreso señaladas originalmente.

Se sugiere una treceava dimensión que correspondería a las desigualdades entre lo público y lo privado. Esta dimensión alude a los desequilibrios entre la riqueza privada y los recursos públicos. Se subraya, en este sentido, que una economía de mercado a secas es insensible a la desigualdad entre la riqueza privada y los recursos públicos. Por el contrario, se sostiene que una economía social de mercado es aquella que busca equilibrar la riqueza privada con los recursos públicos.

Cualesquiera sean las dimensiones de la equidad, se advierte que al hablar de equidad tienden a proyectarse visiones más bien estáticas. Afírmase, por el contrario, que los problemas de la equidad deben plantearse en términos dinámicos, asumiendo que se trata de situaciones cambiantes.

Con respecto a la línea de pobreza plantéase que ésta no es absoluta y que va desplazándose en el tiempo acaso en relación con las variaciones en el ingreso medio del país. Se subraya que en Chile si la línea de pobreza se corriera algo hacia arriba, habría muchos más pobres que los registrados actualmente.

Por último, plantéase la necesidad de incluir el tema del medio ambiente como ingrediente fundamental de la calidad de vida.

Varias opiniones apuntan a los problemas de empleo que suscita el crecimiento y que afectan a la equidad.

** CRECIMIENTO, EQUIDAD Y EMPLEO.*

Se plantea que el crecimiento no conlleva necesariamente a más empleos ni a mejores empleos. Por el contrario, el crecimiento tiene una doble cara: genera y destruye empleos, marca procesos de emergencia y auge productivos y procesos de decadencia y extinción. La ambivalencia del crecimiento con respecto al empleo constituye un problema que requiere de paliativos.

Se advierte, igualmente, contra el conformismo de aceptar que nuestra tasa de desempleo del 5 al 6% es buena y de suponer que ella se distribuye parejamente. Por el contrario, se subraya que el empleo se distribuye de modo muy desigual entre las diversas categorías de ingreso, entre las regiones, entre las categorías de edad.

Hay también problemas de falta de calidad de los empleos, de bajas remuneraciones, de inestabilidad.

Se señala también que la actual legislación laboral obstaculiza el poder de negociación del trabajo para obtener mejores condiciones en la transferencia de la productividad a los salarios. Se enfatiza pues la necesidad de ampliar la facultad, hoy restringida, de negociar colectivamente.

Varias opiniones apuntan a la necesidad de ahondar en la dimensión subjetiva de la pobreza y de la equidad.

*** LA DIMENSION SUBJETIVA DE LA POBREZA: UN ASPECTO CLAVE PARA LA COMPRESION DEL CONCEPTO DE EQUIDAD.**

Varias opiniones enfatizan que la pobreza y la desigualdad no son un asunto meramente económico y que comportan una dimensión socio-cultural. La percepción de la gente, lo que piensan y sienten acerca de sus condiciones de vida y acerca de su sociedad, son datos político-culturales cruciales para abordar el tema de la equidad. Mal puede intentarse avanzar hacia la equidad, prescindiendo del estado subjetivo de la opinión de la gente.

Algunos opinan que el discurso sobre la pobreza y la equidad prescinde de la dimensión humana que ambos comportan. No hay intento por crear espacios donde los pobres y los postergados se expresen. La palabra equidad suena como aquello que se queda atrás del desarrollo. La palabra equidad, en su fórmula casi matemática de más o menos, deja fuera las resonancias de términos como solidaridad, dignidad, derechos ciudadanos, privilegios, abusos. La palabra erradicación de la pobreza comporta una suerte de estigma: hay que borrar la pobreza porque es mala, porque es fea. ¿Pero los pobres no sentirán acaso que su pobreza es injusta, corolario de privilegios, de abusos, de situaciones de poder? ¿No será acaso que en vez de erradicar la pobreza, habría que erradicar los

privilegios, los abusos, las injusticias? ¿Cuál es el diagnóstico de los pobres? ¿Cómo perciben ellos nuestra sociedad? ¿Sufren sólo de precariedad económica o padecen también de otras discriminaciones?

Varios concluyen pues que es política y culturalmente indispensable ahondar en el conocimiento del mundo de los pobres y, sobre todo, de las percepciones y valores que lo animan. Alguien piensa que para avanzar en este sentido sería fructífero aprovechar experiencias históricas de nuestro país, y preguntarse, por ejemplo, ¿qué pasó con la promoción popular?; ¿qué hace que el Hogar de Cristo sea exitoso?; ¿qué expresa la labor de un Dr. Monckeberg?

** ORGANIZACION Y PARTICIPACION: INSTRUMENTOS PARA LA EQUIDAD.*

Algunos critican la falta de una concepción participativa en nuestras políticas sociales. Los beneficiarios de esas políticas quedan, en general, excluidos de la solución de sus problemas.

Piénsase que las municipalidades deberían constituir un espacio para la organización y participación de la gente.

** REIVINDICACION DEL ESTADO COMO AGENTE INSUSTITUIBLE DEL CRECIMIENTO CON EQUIDAD.*

Cabe enfatizar el papel fundamental que ha jugado el Estado en la erradicación de la pobreza. Sin políticas sociales y sin gasto público no se exhibirían los resultados que pueden exhibirse.

Junto con reivindicar el rol jugado por el Estado durante los gobiernos de la Concertación, varios piensan que la superación del Estado subsidiario y la definición de un Estado solidario son temas de la mayor importancia para la Concertación.

Algunos sostienen que la formulación de instrumentos para mejorar la situación pasa, necesariamente, por la definición de la sociedad que queremos construir y del Estado adecuado a la consecución de dicho proyecto de sociedad.

Alguien afirma que la definición del nuevo Estado debería distinguirse tajantemente del Estado de bienestar y evitar los problemas característicos de este último: su financiamiento, la percepción de que más bienestar significa menos esfuerzo y de que el Estado es la fuente del bienestar.

Otra opinión sostiene que intentar definir el rol del Estado antes de haber definido que es lo que debe hacerse en concreto, rigidizaría el debate. Créese, por el contrario, que el rol del Estado deriva del qué hacer en concreto frente a las diversas dimensiones de la equidad.

** LAS CLASES MEDIAS COMO OBJETO DE CRECIMIENTO CON EQUIDAD.*

Para algunos el tema del crecimiento con equidad se ha debatido en términos polarizados, considerando exclusivamente los extremos de nuestra escala social: los más pobres y los más ricos.

Se piensa que las clases medias han sido las grandes olvidadas, en circunstancias que se estima que el actual modelo económico ha sido regresivo para vastos sectores medios.

Se diagnostica que la clase media ha dejado de percibir subsidios y que ha debido enfrentar por cuenta propia el acceso a la vivienda, a la salud, a la educación superior, en circunstancias que estos servicios son cada vez más caros y no guardan relación con los aumentos salariales ni de las pensiones.

Se diagnostica, igualmente, que la clase media ha visto entrampados muchos de sus canales tradicionales de movilidad social, sobre todo, la educación.

Sin negar la importancia de plantearse el tema del bienestar y de la movilidad de los sectores medios, algunos opinan que es necesario estudiar detenidamente a la clase media pues se trata de un conglomerado muy heterogéneo, tanto que a su interior pueden distinguirse procesos de considerable movilidad social y económica y experiencias de estancamiento y decadencia.

Jfueld como base de sociedad.

→ " derecho ciudadano.

→ Niños = hasta 18 meses

→ Soc. homogénea vs heterogénea punto

→ Homogénea del donde???

Aquí está la clase del privilegio.

Es la mayor heterogeneidad la que configura el privilegio.

Homogénea $\begin{cases} \text{político} \\ \text{económico} \\ \text{social} \\ \text{cultural} \end{cases}$

Como la enfrenta dinámicamente con el poder
de la sociedad actual??

- Tema de la Regulación. -

- Dist del Y. o dist del Poder.

Rechazo al privilegio.

→ Es la democracia o mejor la
política la que regula y mejora
la inequidad del sist económico.

PAA: - Mejores resultados económicos que la institución
Pero a donde van??
Como a partir del crecimiento, valores del
mercado, equilibrios macro mejoramos lo actual.
→ Competitividad sist. fundamental que no
obstaculice crecimiento con D = oportunidades.