

MIP

**NOTAS PARA LA INTERVENCIÓN DE S.E. EL PRESIDENTE
DE LA REPÚBLICA, DON RICARDO LAGOS ESCOBAR, EN
LA INAUGURACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2006**

Escuela Víctor Jara, 6 de marzo de 2006

Amigas y amigos:

Estoy muy contento de dar inicio a este nuevo año escolar, en el primer día de las actividades para cerca de tres millones y medio de niños, niñas y jóvenes que ingresan en estos días a clases.

Quise acompañarlos en este acto, para simbolizar la importancia que le he dado en mi gobierno a la educación.

He pedido a los miembros de mi gabinete que, a lo largo del país, estén presentes en la inauguración de este año escolar, entregando nuevas escuelas para la comunidad escolar.

Porque la calidad de vida que puedan tener nuestros hijos va a depender, en buena medida, de lo que ocurra aquí, en la escuela.

Durante estos seis años de gobierno hemos trabajado intensamente para tener más y mejores escuelas, como esta Escuela que lleva el nombre de Víctor Jara.

Hemos hecho un esfuerzo significativo (612.273 millones de pesos) para implementar estas obras que hoy inauguramos y que permitirán que los alumnos tengan Jornada Escolar Completa y continuar con la alfabetización de adultos, ampliando la cifra de ya más de 300 apoderados que se han alfabetizado.

Escuelas como esta pueden ofrecer un espacio educativo estimulante y servir a toda la comunidad.

En estos años como Presidente, he tenido el privilegio de recorrer Chile extensamente. He visitado sus grandes ciudades y los poblados más recónditos. Las nuevas escuelas han cambiado el rostro de las ciudades y pueblos donde se insertan.

Nunca en Chile se había invertido más recursos en construir nuevos establecimientos escolares o en mejorar los que ya existen.

En estos seis años hemos inaugurado una escuela por cada día, y hoy invertimos 11 veces más que en 1990 en construir nuevos establecimientos o en mejorar los existentes.

Pero las cifras no reflejan en toda su dimensión el impacto que implica tener una escuela en una construcción de calidad. Cada niño o niña que estudia en una de estas escuelas es dignificado. Porque no da lo mismo estudiar en escuelas deterioradas que hacerlo en un lugar adecuado. Por eso hemos invertido más en los que menos tienen.

Con estas construcciones hemos dejado atrás los tiempos de la precariedad y estandarización de escuelas y liceos. Hoy, cada uno de los establecimientos es único. Tienen un nombre, pertenecen a una historia, a una localidad. Porque hemos querido que estos establecimientos sean espacios que toda la comunidad sienta como propios, como en esta Escuela Víctor Jara, donde el diseño destaca por su complementariedad con el proyecto educativo artístico de esta escuela, que honra la memoria de Víctor Jara enseñando diversas artes (artesanía, teatro, música y danza folclórica).

La Jornada Escolar Completa y la obligatoriedad de 12 años de educación, han significado la revolución educacional más grande en la historia de nuestro país desde el punto de vista de la infraestructura.

La Jornada Escolar Completa significa 250 horas más de clases, el equivalente a casi dos años más de clases que quienes no tuvieron jornada extendida. Eso es más educación. Más oportunidades.

La ministra Hornkohl ha entregado una cuenta muy completa de lo que hemos realizado como gobierno y los desafíos que quedan pendientes.

Hemos completado un período de gobierno. Ciertamente, nos falta mucho por hacer y probablemente muchas veces pudimos haber hecho mejor nuestras tareas.

SIMCE

Sin embargo, tengo la convicción de que, como gobierno, nunca nos alejamos de nuestro objetivo de hacer de la educación la herramienta más potente de igualdad de oportunidades.

Hoy creo que tenemos un país mejor. Con más oportunidades, con menos pobreza y más empleo, con más democracia, con más libertades, con más igualdad entre hombres y mujeres.

La educación es el principal motor de nuestro dinamismo y el puente por el cual podemos transitar hacia una sociedad con más equidad, mejores oportunidades y mayor cohesión social.

Para que nuestro sistema escolar pueda jugar en plenitud este papel estamos abocados a una reforma educacional de gran envergadura, reconocida internacionalmente como una de las más ambiciosas del mundo.

La reforma educacional ha significado más equidad, pero también más calidad, porque cuando hay avances en cobertura y escolaridad en todos los niveles sociales, significa que hay una educación mejor para las personas y para Chile.

Quiero destacar sólo algunos de los cambios que impactan en la equidad y calidad de la educación chilena.

Hemos logrado la aprobación de la ley que permite la **concurabilidad** de los directores de escuelas. Fernando Villarreal, director de esta escuela, también ingresó por concurso.

La labor de los directores de escuela será reforzada por el **Consejo Escolar**, en el que participan sostenedores, directores, profesores, padres y apoderados —y los jóvenes de la enseñanza media—, quienes podrán contribuir a las decisiones que se adopten en el colegio, permitiendo una más estrecha colaboración entre el hogar y la escuela.

Pero los cambios no atañen únicamente a los niños: todos debemos educarnos más. En mi mandato hemos aumentado en un 67% (de 114.000 a 200 mil) el número de adultos que han recuperado, en los últimos años, sus estudios básicos y medios.

Esto es hacer reforma educacional.

Esto es hacer una sociedad más democrática.

En un tema tan crucial como la educación y el futuro de nuestros hijos, debe haber participación. Esto nunca se había hecho.

Tampoco habíamos sometido a **evaluación de desempeño** a los docentes o hecho concursar a los profesores. Tenemos en marcha el sistema de evaluación del desempeño docente y ya varios profesores, como la profesora Rosa Navarrete, de esta escuela, han recibido el premio de excelencia.

Todos los colegios subvencionados, particulares o municipales, deberán recibir al menos a un **15% de alumnos vulnerables**.

Enviamos al Congreso un proyecto de ley que otorga **Subvención Escolar Preferencial**, a las escuelas que demuestren resultados eficientes en el mejoramiento del aprendizaje. Todos los niños de escasos recursos que estén en prekinder en establecimientos subvencionados, recibirán esta ayuda a partir de 2007.

También es reforma educacional desarrollar políticas públicas para tener un país donde todos reciban una educación de calidad; no queremos ni podemos permitirnos una sociedad con dos calidades de educación distintas según el origen familiar de los alumnos.

Hemos dado la máxima atención y prioridad a la **educación parvularia**. Estamos ampliando la matrícula para niños de familias de escasos recursos. Hemos superado la meta, que nos pusimos al inicio de mi mandato, de completar 122 mil nuevos cupos. Con ello se cubre un 65% de la matrícula de prekinder y un 95% de la de kinder.

Hemos disminuido la **deserción escolar**. Al comenzar la década de los 90, sólo 80 de cada cien jóvenes iba a clases. Hoy lo hacen 93 de cada cien. Este aumento es particularmente significativo en los sectores rurales: hace 15 años, apenas la mitad de los jóvenes asistía a un liceo. Hoy van 84 de cada 100. Creamos el 2003 la **subvención pro-retención**, que ha beneficiado a 19.300 estudiantes de familias de Chile Solidario.

Hemos ampliado el acceso a ayudas estudiantiles (becas y nuevo crédito de educación superior con garantía estatal) y vinculado la asignación de recursos con la acreditación de las instituciones de educación superior. Este año el Congreso deberá aprobar la ley que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad para la Educación Superior.

Este despliegue de oportunidades que ha beneficiado a nuestros hijos no lo ha tenido ninguna generación anterior.

Palabras finales

Mejorar la educación ha sido el esfuerzo más persistente de todos los gobiernos de la Concertación en estos años.

Hemos triplicado el gasto en educación; hemos cuádruplicado el número de alumnos que reciben alimentación; hemos aumentado sustancialmente el número de becas; hemos casi duplicado el acceso a hogares estudiantiles, a internados como el que aquí tenemos tan cerca; la entrega de útiles escolares, la entrega de libros, hemos multiplicado por 4 todos los escolares que reciben atención en salud, entre otras medidas.

Cuando un sistema escolar ha aumentado su matrícula de manera significativa con alumnos que provienen de hogares con escaso capital cultural, hay un logro que no es sólo de cobertura. Es de calidad.

Los esfuerzos y desafíos que enfrentamos en mi mandato son sólo parte de una tarea que es de más largo aliento. Que traspasa la acción de un gobierno en particular y que exige un esfuerzo nacional.

Se trata de hacer de la educación un derecho efectivamente abierto a todos, una herramienta de formación integral de las personas, pero también y principalmente, un instrumento del proyecto de desarrollo nacional de modernización con democracia.

“Porque de todo elemento / el hombre es un creador”, como cantó Víctor Jara: la educación es el elemento central que permitirá a nuestros jóvenes integrarse al mundo del siglo XXI de modo que sus habilidades y su trabajo sean un aporte significativo en la construcción de un Chile más justo, más integrado, más feliz.

Muchas gracias.