

**EDUCACION: LAGOS, REALIZADOR Y
ESTADISTA**

1. Inauguró el Programa de las 900 Escuelas que, exitosamente ha prestado atención preferencial a las escuelas más deficientes, con alumnos más pobres;
2. Promovió el Estatuto Docente, que inició el pago de una deuda histórica de la sociedad chilena con el magisterio, que reconoció legalmente el carácter específico y profesional de esta ocupación y que posibilitó que los profesores aceptaran de hecho la municipalización.
3. Al convenir con el Banco Mundial, en 1992, el programa MIECE básica y prebásica, inauguró una conjunto de líneas de mejoramiento e innovación que más tarde han sido constitutiva de la actual Reforma Educacional:
 - La expansión de la educación parvularia;
 - Las bibliotecas de aula, en todos los cursos de la educación básica subvencionada;
 - Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, que han beneficiado a cerca de 9.000 escuelas básicas (que se han extendido posteriormente a los liceos);
 - El Programa Básica Rural, a favor de las escuelas con tres o menos docentes (las escuelas más pobres y difíciles), en las que está funcionando la pedagogía más avanzada y que ha logrado positivos resultados en sus profesores y en el aprendizaje y la formación de sus alumnos
 - El inicio de la Red ENLACES, como piloto en la IX Región
 - Las investigaciones y consultas que permitieron al gobierno del Presidente Frei iniciar la reforma de la educación media
1. Los diversos programas de equidad y asistencialidad: comienzan a recuperarse prestaciones como los textos escolares gratuitos, el reparto anual de útiles escolares para un millón de niños, el incremento de las raciones de alimentación escolar en básica y, por primera vez, alimentación en enseñanza media; se modifica y mejora el sistema de

préstamos estudiantiles y se instauran 20.000 becas cada año para estudiantes universitarios de bajos recursos; inauguración de un programa incremental de salud escolar que hoy cubre a todos los alumnos de básica

2. El fomento a la "polivalencia" de los liceos; es decir, apertura de especialidades técnico-profesionales en liceos científico-humanísticos;
3. Inauguración de una política sobre educación para la afectividad y la sexualidad, a base de un amplio consenso, y dictación del Decreto sobre alumnas embarazadas etc.

Pero este "realizador" era y es también y principalmente un "estadista". Ha pensado la educación en profundidad y en el tiempo. Cuando fue Ministro de Educación adoptó un conjunto de decisiones significativas, que no estaban pre-determinadas, que eran dilemáticas y requerían arrojo y responsabilidad. Es el caso de:

- a) continuar la descentralización, aunque rectificándola y combinándola con un rol activo y responsable del Estado a través del Ministerio del ramo y sus múltiples programas que han culminado en la Reforma: con Lagos, el Estado dejó de ser subsidiario, pero ha operado en un contexto de descentralización y de respeto a la libertad de gestión privada,
- b) Regular legalmente el trabajo docente, como profesión nacional de servicio público, a través del Estatuto (inicialmente incomprendido por los profesores, pero hoy día fuertemente defendido por ellos)
- c) superar el igualitarismo fácil de los beneficios universales y uniforme (propio del tradicional Estado Docente) y la simple focalización para ahorrar gasto público (propio del modelo neo-liberal), reemplazándolos por el criterio de "discriminación positiva";
- d) inaugurar una política lúcida de desarrollo y mejoramiento incremental de la calidad y equidad educacional, en vez de embarcarse prematuramente en una reforma educacional ambiciosa (lo que implicaba renunciar a un dividendo político en aras de una política de Estado);
- e) mantener el régimen de subvenciones escolares, como el mecanismo financiero principal de la educación de responsabilidad pública, pero al mismo tiempo inaugurar la recuperación progresiva de su valor y la distribución preferencial hacia los sectores más débiles (educación rural, de adultos, educación especial, etc.);
- f) convenir un financiamiento con el Banco Mundial, a partir de posiciones de independencia y de cautela de la soberanía nacional (podía esperarse que un líder de izquierda tuviera reticencias hacia el Banco y, al revés, que éste desconfiara de un compromiso con una conducción educacional como la de Lagos)

Recibido 31-Ago-99 11:21am
00000000000000000000.

de 000000000000 → RICARDO LAGOS
000000000000 27-08-99

06:24
Pág. 4
P.04

- g) dar prioridad a educación básica y parvularia, menor prioridad a media y postergar a la educación superior, opción nada fácil para una persona que había sido profesor y autoridad universitaria, etc.

En Lagos, la combinación entre "estadista" y "realizador" que conoce el campo, augura buenas perspectivas para la continuidad de los éxitos y los desarrollos positivos, para la aceleración de lo que vaya lento, la provisión de las insuficiencias y las rectificaciones que sean necesarias en la educación.
