

Intervención del Presidente de la República en Visita Inspectiva a Distribución y Despacho de Textos Escolares
PALABRAS DE S.E. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, RICARDO LAGOS, DURANTE VISITA INSPECTIVA A DISTRIBUCION Y DESPACHO DE TEXTOS ESCOLARES PARA EL 2001, EN RENCA

SANTIAGO, 27 de febrero de 2001

Mientras la ministra explicaba, recordé el año 90, cuando asumí el Ministerio de Educación, y el gran debate era a quiénes se les repartían textos y a quiénes no. Entonces el principio era "los textos van, primero, a todas las escuelas públicas y después a las subvencionadas privadas". Esto motivaba alguna molestia de los establecimientos que eran subvencionados, pero que eran del sector privado. Veo que la ministra no tiene esos problemas ahora, porque se les reparte textos a todos.

Creo que eso es lo que refleja el avance de lo que hemos hecho. Este año se está aumentando en un 30% el número de textos respecto de los que se repartieron el año pasado, un 30%. Ese es el aumento de este año.

Lo que aquí vemos es una parte del esfuerzo. La ministra explicó con mucha claridad cómo dimos el salto de enseñanza básica a media. Eso fue por ahí por el año 95-96. Antes eran sólo textos de enseñanza básica. No pensábamos que era posible llegar a media.

Eso tiene que ver con la igualdad de oportunidades en educación. Eso tiene que ver con una decisión política de colocar la educación en un primer nivel. Cuando hablamos de igualdad de oportunidades no es una frase retórica. Aquí está la igualdad de oportunidades. En estos 11 millones y medio de textos está la igualdad de oportunidades, porque eso quiere decir que hay una sociedad que se organizó de tal manera de poder garantizarle a cada niño el acceso a los textos. Y en enseñanza media, como aquí se ha dicho, a textos de calidad.

Lo segundo que quisiera decir es que esta parte vinculada al texto y al libro es una parte de la historia, porque la otra parte tiene que ver con las bibliotecas de aula. Ninguno de estos textos forma parte de las bibliotecas de aula, y la biblioteca de aula, como ustedes lo saben, son los 30, 35, 40 textos que hay en cada sala de clases a nivel de enseñanza básica, para que los niños puedan acceder a ese material y aprender a desarrollar el gusto por el libro, la lectura, la literatura, la poesía, etc. No necesito decir que el tema de las bibliotecas de aula también es un elemento nuevo de estos años.

Lo tercero que quisiera señalar es que este año, al aumentar de 36 a 41 el número de textos, se están introduciendo los textos nuevos a los que se refirió la ministra, en el ámbito de la física, la química, etc. Y eso implica también la importancia que tienen estas especialidades y las posibilidades de poder tener un desarrollo mejor.

En cuarto lugar quisiera señalar que en materia de textos hay un gran debate y la ministra, por modestia tal vez, no quiso mencionar que estos textos fueron producto de un grupo de trabajo, de una comisión a la que quiero agradecer el esfuerzo que hicieron. De manera de consensuar particularmente en aquellos ámbitos donde hay temas que son más sensibles, el poder tener una mirada común al respecto. También sobre hechos

recientes de la historia de Chile y cómo se explican esos hechos y cómo se presentan esos hechos. Cómo se hace, dentro de lo que puede ser en un sistema educativo, de una manera tan consensuada, o si ustedes quieren, tan objetiva como sea posible, entendiendo, verdad, y todo historiador bien lo sabe, que la objetividad está, en cierto modo, pasada por el tamiz de lo que es el punto de vista desde el cual escribe el historiador. El historiador del siglo XVIII va a escribir de una manera muy distinta que el historiador del siglo XX. Y para qué decir de la forma en que los historiadores romanos describieron la historia de Roma, es tan distinta de la forma como los historiadores de hoy describen la historia de Roma.

En consecuencia, la forma en que nosotros miramos los hechos recientes de nuestra historia, va a ser probablemente muy distinta de cómo la miren los historiadores del siglo XXII o XIII. Pero aquí estamos haciendo un esfuerzo por atrevernos también a abordar esos temas. Creo que eso habla bien de la seriedad y responsabilidad con que estamos abordando este tema.

Lo digo porque sé que es un tema complejo, difícil, y lo que se planteaba de por qué no tener absoluta libertad para textos, se está tratando de tener la mayor libertad posible a partir de las distintas selecciones que se están haciendo.

Finalmente, quisiera decir que estos aumentos que hemos tenido en materia de textos escolares, y esta capacidad de distribución, que es un tema muy complejo también y difícil, aquí se comienzan a distribuir textos desde comienzos de febrero, y se termina de distribuir aproximadamente el 25 de marzo, y con eso tenemos cubierto todo el país. Es un tremendo esfuerzo que se hace desde el punto de vista de organización, de los trabajadores y de las distintas entidades del Ministerio en donde aquí repartimos directamente a las comunas y en las regiones tenemos que hacerlo a través de las Direcciones Provinciales de Educación, en muchos casos. Por lo tanto, hay un número muy significativo de trabajadores para los que febrero no es época de descanso, sino que es época de preparación para el trabajo que hay que iniciar en marzo.

En este debate que ha aparecido en estos días, de cuándo se comienza a trabajar, diría que respecto al año escolar, hay algunos que comenzaron a trabajar a comienzos de febrero, y no en este debate de en qué momentos comenzamos, a comienzos de marzo.

Quiero felicitar el esfuerzo que han hecho los funcionarios del Ministerio de Educación, los que han trabajado en el tema de los textos, y quiero también felicitar la capacidad y el rigor intelectual y profesional de todo el conjunto de personas que trabajan en este tema que es muy debatido, pero que al mismo tiempo es muy apasionante. El plantear nuevos desafíos respecto de contenidos educacionales, en definitiva, es una tarea que queda plasmada en un papel, pero llevar ese papel a la realidad implica tener que tener la capacidad de pensar, de crear metodologías, formas, mecanismos docentes que se expresen al final en estos libros, estos textos.

Creo que al iniciar el año escolar debemos estar contentos de este tremendo esfuerzo que hemos hecho, que nos va a garantizar que todos los niños van a tener acceso al material educativo indispensable para poder desarrollar sus capacidades.

Declaraciones de S.E.

Pregunta: Le queríamos consultar, en otro tema, esta semana se está hablando mucho de la posibilidad de buscar un acuerdo en materia de derechos humanos, especialmente la derecha. Se dice que este fin de semana se haría a través del alcalde Lavín, y se haría una propuesta al Cardenal. ¿Cuál es su visión en esa materia? ¿Usted cree que sería la solución definitiva para Chile?

S.E.: Este es un tema muy largo, de lato debate. Creo que todas las proposiciones son bienvenidas.

Pregunta:

S.E.: Este no es un tema de negociación, es un tema de país. Los que han visto este tema como un tema chiquito para negociar cada cosa, no entienden el tema más profundo. Ha sido a partir de los avances que hemos tenido en estos meses, dolorosos, en donde el país se ha dado cuenta el drama de lo que ocurrió, los mismos que ayer negaron estos hechos, hoy día no los pueden negar. Es frente a esto que yo diría "no nos apresuremos". Es como los textos escolares. Hay que esperar un tiempo para tener una perspectiva de la historia.

Pregunta: ¿Hay que esperar, primero, la resolución judicial?

S.E.: No. Estoy hablando de una perspectiva que se sedimente en la sociedad chilena el drama de lo que ha ocurrido.

Pregunta: Ayer en Estados Unidos se conoció el informe de derechos humanos que de alguna manera hay avances en Chile, pero también hay críticas hacia ciertas instituciones, como Carabineros y Gendarmería. ¿Cuál es la evaluación que hace usted del informe que se entregó ayer?

S.E.: Que no me parece adecuado, y se lo he dicho en los Estados Unidos, que un país se arroge el derecho a presentarlo. No sé lo que pensaría Estados Unidos si el Gobierno de Chile hiciera un informe sobre los derechos humanos en otros países, también Estados Unidos, y sobre lo que determinados países piensan, por ejemplo, sobre la aplicación de la pena de muerte. Es todo lo que tengo que decir sobre eso. No me voy a pronunciar sobre lo que otro país dice respecto de lo que ocurre en nuestros países.

Pregunta: O sea, usted....

S.E.: Existen organismos de Naciones Unidas que tienen que ver con estos temas, estos temas no son para que un país esté colocando notas por el mundo. No es como yo entiendo las relaciones internacionales.

Pregunta: Los sectores de la salud han reaccionado con bastante inquietud, nadie sabe nada del aumento que usted anunció el año pasado, de dónde van a venir los recursos, incluso los dirigentes han dicho que no se les ha informado nada al respecto, solamente se conoce detalles pequeños.

S.E.: No creo que tampoco conozcan detalles, es una visión general de cómo tenemos que avanzar en distintos sectores, y usted vio cómo avanzó el año pasado respecto de este ámbito educacional, y hay que hacer esfuerzos en otros ámbitos.

Pregunta:

S.E.: Todo a su tiempo, todo a su tiempo. Hablemos de los textos escolares hoy día.

Pregunta: Usted ayer habló del tema de los temporeros, que se va a incluir en la Reforma Laboral. También se ha hablado de evasión tributaria. Ya la próxima semana empieza a trabajar el Congreso. ¿Cuál es la visión y el optimismo que usted tiene para este año, que es netamente electoral?

S.E.: No hay años electorales, hay años en que hay que trabajar sistemáticamente, nada más. Lo único que yo dije era que los avances que tenemos aquí, pueden ser mayores cuando hay más recursos, y el plantear que los impuestos deben pagarse me parece que es demasiado elemental. Un proyecto que dice que los chilenos deben pagar sus impuestos, ¿cómo hay gente que puede votar en contra de eso? Precisamente, si la gente paga sus impuestos vamos a poder tener más libros, claro. La semana próxima, con mucho orgullo vamos a ver que aumentan en 40 mil el número de niños que se incorporan a pre-básica. Eso es un tremendo esfuerzo, de lo cual vamos a conversar la semana próxima. Poder aumentar eso significa también que todos paguen sus impuestos. Creo que eso lo vamos a sacar este año, no me cabe ninguna duda. Gracias.