

RICARDO LAGOS

## “No hemos echado pie atrás”

■ El ministro de Educación explica que los críticos han tomado un anteproyecto como el definitivo, y niega que se vaya a aplicar un estándar diferente a la enseñanza privada subvencionada.

Hay ambiente de dieciocho en la cartera de Educación: banderitas y guirnaldas por todas partes. Pero la ornamentación y el mobiliario del gabinete ministerial es el de siempre. Sólo una que otra innovación: fotografías, un gran cuadro de Gracia Barrios y, en la pared del fondo, a la izquierda, la sonriente imagen del Presidente Aylwin. “Encontré esta oficina como hace diecisiete años —cuenta—. Hice algún cambio...”

—De retrato.

—Claro. Aunque cuando llegué, ya no estaba. Sacaron el retrato dos días antes, para rifarlo entre el personal. Había interesados.

Se diría que a Ricardo Lagos Escobar (52, casado, cinco hijos, abogado y economista) le sigue pesando la sombra de Augusto Pinochet, como él lo llamaba. Ya no esgrime su dedo acusador, pero menciona al general reiteradamente.

El ex-presidente del Partido por la Democracia (PPD) mide las palabras más que nunca. Sabe que —pese a su talento— la pasión lo traiciona, como ocurrió en su carrera senatorial por Santiago. Y desde que jurara en Valparaíso el 11 de marzo, viene desarrollando cuidadosamente sus planes en el Ministerio de Educación.

—Recién hizo un balance de la cartera. Y usted, ¿qué tal?

(Se ríe.) —Bueno, mi primera sensación fue volver a cuando era secretario general de la Universidad de Chile. Resolvía problemas similares: la Contraloría tomó razón, rechazó el decreto, los recursos no alcanzan... Diría que me he entretenido, me gusta lo que hago.

—Hay una serie de apuestas sobre cuánto tiempo va a estar acá.

—Uno permanece mientras cuenta con la confianza del Presidente.

**Cuatro años no es nada.** —Algunos pronostican que pronto dejará el ministerio, para encabezar a los socialistas. Y otros, que esperará hasta la campaña presidencial.

(Esta vez responde entre carcajadas.) —Mire, no creo mucho en ese tipo de



“Hay que educar en materia de derechos humanos, algo a lo que los jóvenes no están acostumbrados.”

programaciones. Hace cuatro años estaba preso, y cerquita, en la calle San Martín. Hace tres, trataba que la gente se inscribiera en los registros, para ganar el plebiscito. Ahora estamos en un gobierno amplio de concertación, y creo que es tiempo de construir. Pero cuatro años es muy poco para las políticas de educación. Los aciertos o errores se vienen a percibir mucho después.

—¿Qué opinión le merece a estas alturas la reforma educacional introducida por el gobierno de Frei?

—En lo sustancial, la reforma apuntó a masificar la cobertura de la enseñanza básica y media. Se pasó de 140

mil alumnos, en 1965, a 480 mil en diez años. Hoy tenemos setecientos y tantos mil. Fue la época de los profesores *marmicoc*, porque faltaban. Ahora es al revés: hay cesantía.

—¿Y cómo recuerda el intento de Escuela Nacional Unificada (ENU)?

—Bueno, el esfuerzo por ampliar la cobertura continuó con Allende y después con Augusto Pinochet. Así se explica que hoy tengamos ciento por ciento de cobertura en la enseñanza básica y setenta y cinco por ciento en la media. ¿La ENU? Despierta tanta pasión. Era un periodo —1973— en que no había diálogo. Pienso que es un pro-

fundo error suponer que se quería ideologizar el sistema, pero los historiadores tendrán que juzgar. Hoy ese tema no está en el tapete.

**Los recursos varían.** —*Evaluemos entonces la municipalización de la enseñanza.*

—Tiene un elemento negativo al acentuar la diferencia de la calidad educacional, en tanto los recursos municipales varían de una a otra región. Es distinto lo que hace la Municipalidad de Santiago con la subvención estatal, atendiendo al total de su presupuesto. Puede incluso darse el lujo de poner más.

—*Pero la subvención está amarrada a los alumnos y no a los municipios. Todo depende de la cantidad de estudiantes que consigan las escuelas.*

—A eso voy. ¿Qué significa, por ejemplo, que una municipalidad pequeña reciba por subvención educacional el 75 por ciento de sus ingresos? Pequeños déficit se tornan en cantidades gigantescas imposibles de manejar. Pero hay un elemento que es positivo, la administración municipal de los es-

tablecimientos. Mientras más cerca esté del usuario, mejor es. Los profesores añoran volver al ministerio, y yo les digo que en realidad quieren estabilidad laboral. La van a tener con el estatuto docente. Pero cuando los baños de la escuela no funcionan o hay goteras, re-

---

**Afirma que las universidades privadas tienen un espacio muy importante, pero muestra preocupación frente a los “niveles tan disímiles” de los cuarenta nuevos planteles superiores.**

---

sulta más eficiente acudir a la municipalidad respectiva que al séptimo piso de Alameda 1371, donde el ministro.

—*El seremi de la séptima región, Roberto Montecinos, anunció que se decidirá si las escuelas permanecen en las municipalidades o regresan al ministerio, después de un gran debate nacional.*

—Yo no sé a qué se referirá el seremi, porque no hay planes de debate nacional sobre ese tópico.

—*En el proyecto original del estatuto docente se establecía un tipo de subvención para las escuelas públicas y otro para las privadas. Reconocerá que se echó pie atrás luego de la andanada de críticas.*

—Nunca se ha echado pie atrás. Lo que ocurre es que la gente no está acostumbrada a la democracia. Se ha trabajado con mucha información. El tema es muy complejo.

**Diez anteproyectos.** —*He leído el anteproyecto que así lo prescribe.*

—Es que yo puedo darle diez anteproyectos a usted. ¿Y cuál es el que vale? Si se decide que los profesores tengan un sueldo base, que aumente por años de servicio y perfeccionamiento, los alcaldes que cuentan con docentes de mucha experiencia van a enfrentar serios problemas. En consecuencia, hay que establecer un mecanismo que permita dar un supe a algunos. ¿Y qué se hace con el mundo privado, que sólo está obligado a pagar el sueldo base? Fue



EL BESO

**ADELGAZA Y HACE FELIZ**

MYRIAM HERNANDEZ

**SENSUALIDAD Y CANDOR**

CON 50 AÑOS

**TODA LA VIDA POR DELANTE**

LA ANTIDIETA

**COMA SIN SUFRIR**

**LA NEW AGE EN CHILE**

**LENCERIA, PARA SEDUCIR**

**M A G A**

APARECE EL PRIMER JUEVES DE CADA MES ¡EXÍJALA EN SU KIOSKO!

\$ 650

un tema crucial en los documentos que se trabajaron acá, precisamente para que no ocurriera lo que algunos dijeron: que estamos discriminando.

—¿No le parece que la determinación de incentivos por parte de la autoridad ministerial se presta para discriminaciones?

—Sin duda, pero se puede establecer una evaluación objetiva y determinar las escuelas que tienen un nivel más bajo. A esas las apoyamos para que mejoren la calidad.

—El vicepresidente de la Cámara, Juan Antonio Coloma, denunció que se ha pedido la renuncia a 42 directores provinciales de educación, remplazándolos por los profesores ajenos a la carrera funcionaria.

—Mire, no quiero caer en descalificaciones, pero en Chile no ha habido carrera funcionaria. Pregunte cómo se hizo la clasificación. Quedaron los que tenían la confianza de Augusto Pinochet. No puede ser, oiga. No vale la

---

**La municipalización de la enseñanza le parece negativa, “al acentuar la diferencia de la calidad educacional”, y positiva, porque descentraliza la administración.**

---

pena ni siquiera responder la crítica. Hemos hecho ejercicio de una facultad. Son funcionarios de la confianza del Presidente de la República, y punto. ¡Por favor!

¿Antipatía por lo privado? —¿Qué diría a los que no reconocen en el ministerio mayores simpatías hacia las universidades privadas?

—Creo que es un profundo error. He estado en la Universidad Austral y en la de Concepción, dos centros superiores que surgieron del esfuerzo privado. Hay un espacio muy importante para estos planteles, también para los del último tiempo. Pero me preocupa que haya cuarenta universidades de niveles tan disímiles. Resulta lamentable gastar seis años en una carrera, y constatar después que no ha servido para nada.

—¿Podría adelantar las medidas que la Comisión de Educación Superior está a punto de proponer?

—Básicamente se trata de un aborda-

je a los grandes lineamientos en materia de financiamiento, gobierno y la necesidad de que un consejo superior haga una radiografía del sistema. Todas las universidades van a tener que ser acreditadas cada cierto tiempo.

—Suecia y Dinamarca aportan cinco millones de dólares para ayudar a 969 escuelas en extrema pobreza. Pero la opinión pública quiere saber qué misión cumplen los monitores.

—Aquí lo que ha habido es el financiamiento de un programa para elevar la calidad educacional. Consta de cuatro componentes básicos: infraestructura, capacitación de profesores, preparación de materiales y actividades



“Pienso que es un profundo error suponer que se quería ideologizar el sistema con la ENU.”

extracurriculares para alumnos de menor nivel. Y esto se hace a través de monitores que seleccionan las municipalidades.

—¿Es un resorte de los alcaldes?

—Claro. El ministerio no tiene facultad ni nos interesa. Esta crítica revela un gran desconocimiento, porque sería como reclamar por los centros abiertos de doña Lucía Pinochet, cuando trataba de involucrar a las madres de los muchachos. En cualquier mecanismo de educación prebásica no formal se piensa que las madres pueden participar. Usted tiene que entrenarlas. Lo

mismo acá. Hay que abrirse a los desafíos pedagógicos y no mirar con un prisma tan ideologizado.

**Socialismo en las aulas.** —El diputado Federico Ringeling reveló que en planteles de su región se ha hecho una campaña de educación sexual —basada en cartillas de un centro socialista— que fue rechazada por la Iglesia.

—Entiendo que alguien en esa región estaba preocupado por los altos índices de aborto. Y decidió un programa de educación sexual utilizando modalidades que a lo mejor son adecuadas para personas más maduras, y no para estudiantes. Creemos que es un tema delicado, y el ministerio está dispuesto a abordarlo. Nos gustaría que participaran sectores tan importantes como la Iglesia. Y le diría que hay otras dos materias cruciales: los derechos humanos y el medio ambiente. Apuntan al modo de enfrentar la vida, y hay que incluirlos en los currículos.

—El secretario general del Partido Socialista (PS), Jorge Arrate, exhortó a los profesores militantes a difundir el socialismo en las aulas. Me imagino que usted estará de acuerdo.

—Lo importante es que explicó el sentido de su planteamiento. Y encuentro positivo que haya habido reacciones: reflejan libertad. Sin embargo, no vi la misma actitud cuando un presidente dijo: “He dado instrucciones para que la historia de Chile se enseñe en la siguiente forma”. La educación no debe ser instrumentalizada por nadie.

—Dos estudiantes, de diecisiete y veinte años —brigadistas del Movimiento Juvenil Lautaro—, están acusados de participar en asaltos a mano armada, entre otros delitos. ¿Qué le parece?

—Son las secuelas de un sistema donde no había libertad. Muchos llegaron a pensar que era la solución para enfrentar un régimen que violaba los derechos humanos. Estoy preocupado y espero conversar con la madre de la muchacha. Por eso decía que hay que educar en materia de derechos humanos, algo a lo que los jóvenes no están acostumbrados. Seis meses les parecen muy poco, y los cambios, todavía insuficientes.

—¿Y a usted también le gustaría ir más rápido?

—Bueno, yo creo que hay un ambiente suficiente, un aire distinto. Muchas veces las cosas son más sutiles.

José Miguel Armendáriz ■